



**AKSARAY ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ  
2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**DÖNEM V  
DERS KATALOĞU**

## AKADEMİK TAKVİM

	Tarih
I. Yarıyıl Derslerinin Başlaması	12 Eylül 2022
I. Yarıyıl Derslerinin Sona Ermesi	06 Ocak 2023
I. Yarıyıl Tatili	09 - 20 Ocak 2023
II. Yarıyıl Derslerinin Başlaması	23 Ocak 2023
II. Yarıyıl Derslerinin Sona Ermesi	09 Haziran 2023
Bütünleme Sınavları Başlangıcı	19 Haziran 2023

## STAJ KODLARI, SÜRELERİ VE AKTS

Staj Kodu	Stajlar	Süre	AKTS
TIPNÖR501	Nöroloji	3 hafta	5
TIPPSİ501	Psikiyatri	3 hafta	5
TIPFTR501	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	2 hafta	4
TIPDZH501	Deri ve Zührevi Hastalıkları	2 hafta	4
TIPURJ501	Üroloji	2 hafta	4
TIPRAD501	Radyoloji	2 hafta	4
TIPKAR501	Kardiyoloji	3 hafta	5
TIPGOZ501	Göz Hastalıkları	3 hafta	5
TIPKBB501	Kulak Burun Boğaz	3 hafta	5
TIPGOC501	Göğüs Cerrahisi	2 hafta	3
TIPKDC501	Kalp ve Damar Cerrahisi	1 hafta	2
TIPORT501	Ortopedi ve Travmatoloji	3 hafta	5
TIPBSC501	Beyin Sinir Cerrahisi	2 hafta	4
TIPACT501	Acil Tıp	3 hafta	5
TIPSEÇ501	Seçmeli Staj	3 hafta	
	<b>TOPLAM</b>	<b>31 hafta</b>	<b>60</b>

## EĞİTİM-ÖĞRETİM SORUMLULULARI

DEKAN	Prof. Dr. Mehmet GÜL
DEKAN YARD. (Eğitimden Sorumlu)	Prof. Dr. Fatih Mehmet KANDEMİR
BAŞKOORDİNATÖR	Doç. Dr. Can ATEŞ
BAŞKOORDİNATÖR YARD.	Arş. Gör. Dr. Hasan ŞİMŞEK
DÖNEM V KOORDİNATÖRÜ	Doç. Dr. Adem YILDIRIM
DÖNEM V KOORDİNATÖR YARD.	Dr. Öğr. Üyesi Kayhan MUTLU

# STAJLAR VE SINAV TARİHLERİ

## A GRUBU

	Stajlar	Staj Başlangıç Tarihi	Staj Bitiş ve Sınav Tarihi
3 hafta	<u>Nöroloji</u>	12 Eylül 2022 Pazartesi	30 Eylül 2022 Cuma
3 hafta	<u>Psikiyatri</u>	3 Ekim 2022 Pazartesi	20 Ekim 2022 Perşembe
2 hafta	<u>Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon</u>	24 Ekim 2022 Pazartesi	4 Kasım 2022 Cuma
2 hafta	<u>Deri ve Zührevi Hastalıkları</u>	7 Kasım 2022 Pazartesi	18 Kasım 2022 Cuma
2 hafta	<u>Üroloji</u>	21 Kasım 2022 Pazartesi	2 Aralık 2022 Cuma
2 hafta	<u>Radyoloji</u>	5 Aralık 2022 Pazartesi	16 Aralık 2022 Cuma
3 hafta	<u>Kardiyoloji</u>	19 Aralık 2022 Pazartesi	6 Ocak 2023 Cuma
2 hafta	<b>Ara Tatil</b>	<b>9 Ocak 2023 Pazartesi</b>	<b>20 Ocak 2023 Cuma</b>
3 hafta	<u>Göz Hastalıkları</u>	23 Ocak 2023 Pazartesi	10 Şubat 2023 Cuma
3 hafta	<u>Kulak Burun Boğaz</u>	13 Şubat 2023 Pazartesi	3 Mart 2023 Cuma
2 hafta	<u>Göğüs Cerrahisi</u>	6 Mart 2023 Pazartesi	17 Mart 2023 Cuma
1 hafta	<u>Kalp ve Damar Cerrahisi</u>	20 Mart 2023 Pazartesi	24 Mart 2023 Cuma
3 hafta	<u>Ortopedi ve Travmatoloji</u>	27 Mart 2023 Pazartesi	14 Nisan 2023 Cuma
2 hafta	<u>Beyin Sinir Cerrahisi</u>	17 Nisan 2023 Pazartesi	28 Nisan 2023 Cuma
3 hafta	<u>Acil Tıp</u>	2 Mayıs 2023 Salı	18 Mayıs 2023 Perşembe
<b>3 hafta</b>	<b>Seçmeli Staj</b>	<b>22 Mayıs 2023 Pazartesi</b>	<b>9 Haziran 2023 Cuma</b>

## B GRUBU

	Stajlar	Staj Başlangıç Tarihi	Staj Bitiş ve Sınav Tarihi
3 hafta	<u>Göz Hastalıkları</u>	12 Eylül 2022 Pazartesi	30 Eylül 2022 Cuma
3 hafta	<u>Kulak Burun Boğaz</u>	3 Ekim 2022 Pazartesi	21 Ekim 2022 Cuma
2 hafta	<u>Göğüs Cerrahisi</u>	24 Ekim 2022 Pazartesi	4 Kasım 2022 Cuma
1 hafta	<u>Kalp ve Damar Cerrahisi</u>	7 Kasım 2022 Pazartesi	11 Kasım 2022 Cuma
3 hafta	<u>Ortopedi ve Travmatoloji</u>	14 Kasım 2022 Pazartesi	2 Aralık 2022 Cuma
2 hafta	<u>Beyin Sinir Cerrahisi</u>	5 Aralık 2022 Pazartesi	16 Aralık 2022 Cuma
3 hafta	<u>Acil Tıp</u>	19 Aralık 2022 Pazartesi	6 Ocak 2023 Cuma
2 hafta	<b>Ara Tatil</b>	<b>9 Ocak 2023 Pazartesi</b>	<b>20 Ocak 2023 Cuma</b>
3 hafta	<u>Nöroloji</u>	23 Ocak 2023 Pazartesi	10 Şubat 2023 Cuma
3 hafta	<u>Psikiyatri</u>	13 Şubat 2023 Pazartesi	2 Mart 2023 Perşembe
2 hafta	<u>Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon</u>	6 Mart 2023 Pazartesi	17 Mart 2023 Cuma
2 hafta	<u>Deri ve Zührevi Hastalıkları</u>	20 Mart 2023 Pazartesi	31 Mart 2023 Cuma
2 hafta	<u>Üroloji</u>	3 Nisan 2023 Pazartesi	14 Nisan 2023 Cuma
2 hafta	<u>Radyoloji</u>	17 Nisan 2023 Pazartesi	28 Nisan 2023 Cuma
3 hafta	<u>Kardiyoloji</u>	2 Mayıs 2023 Salı	18 Mayıs 2023 Perşembe
<b>3 hafta</b>	<b>Seçmeli Staj</b>	<b>22 Mayıs 2023 Pazartesi</b>	<b>9 Haziran 2023 Cuma</b>

		Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi
<b>1 hafta</b>	<b>Kayıt Yenileme</b>	12 Eylül 2022 Pazartesi	16 Eylül 2022 Cuma
<b>3 Gün</b>	<b>Seçmeli Staj Tercihleri</b>	08 Mayıs 2023 Pazartesi	10 Mayıs 2023 Çarşamba
	<b>Bütünleme Sınavları</b>	19 Haziran 2023 Pazartesi	-

# KLİNİK UYGULAMA (STAJ) DEĞERLENDİRME SINAVLARI

1. Dönem V öğrencilerinin staj sonu değerlendirme sınavları “*Aksaray Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönergesi*”ne göre yapılacaktır.
2. Sınavlar Staj döneminin son gününde / günlerinde teorik ve pratik sınav olarak yapılacaktır. (Planlanan sınav günlerinin olağan dışı nedenlerle resmi tatil olması durumunda, yeni sınav tarihleri Anabilimdalı başkanlıklarınca belirlenecektir.)
3. Pratik sınavı (Anabilim Dalında yeterli öğretim üyesi bulunması durumunda) en az 2 öğretim üyesinden/görevlisinden oluşan jüri tarafından yapılacaktır.
4. Klinik uygulamayı başarmak için klinik uygulama başarı notunun en az CC (100 lük sistemde en az 60 puan) olması gerekmektedir.
5. Klinik uygulama sınav sonuçları (aşağıda yer alan “Staj Sonu Değerlendirme Formu” üzerinde pratik ve teorik sınav sonuçları ayrı ayrı belirtilerek, elde edilen klinik uygulama başarı notu ile birlikte), ıslak imzalı devam çizelgeleri ve sınav kâğıtları/tutanakları her klinik uygulama döneminin sonunda Anabilim Dalı Başkanlıkları tarafından sınavı takip eden en geç üç iş günü içinde Dekanlığa/Öğrenci işlerine teslim edilecektir.
6. Sınav yer ve saatleri, sınav içerik ve usülleri ile ilgili detaylı bilgilendirmeler staj sırasında Anabilim Dalı Başkanlıkları tarafından yapılacaktır.
7. Seçmeli staj için öğrenci o yıl açılan seçmeli stajlar içerisinde tercihlerini (üç tercih) sıralayarak 08,09,10 Mayıs 2022 tarihlerinde yazılı olarak öğrenci işlerine bildirecektir. Seçmeli stajlar en az beş öğrenci ile açılacak, maksimum öğrenci sayısı mevcut öğrenci sayısının en fazla %30’u olacaktır. Belirlenen kotanın üzerinde başvuru olması durumunda sırasıyla tercih sırası ve başvuru önceliği göz önünde bulundurulacaktır. Tercih sırası ve başvuru önceliğinde eşitlik olması durumunda kura ile belirleme yapılacaktır. Seçmeli stajlarda öğrencilerin başarı durumları değerlendirilirken zorunlu stajlardaki hükümler (devam, teorik ve pratik sınav) uygulanacaktır.
8. Bütünleme tarihleri ile tek ders sınav tarihi bütünlemeye kalan öğrenci sayıları dikkate alınarak dönem sonunda koordinatörlükçe belirlenerek ilan edilecektir.
9. Staj ve Sınav süreçlerinin planlanan tarihlerde mevzuata uygun bir şekilde yürütülmesi, resmi tatiller nedeniyle yapılamayan derslerin staj süresince uygun bir zamanda tamamlanması Anabilim Dalı Başkanlarının yetki ve sorumluluğundadır.

## STAJ SONU DEĞERLENDİRME FORMU

Numara	Adı - Soyadı	Devamsızlık (%)		Sınav Notları (100 üzerinden)			Başarı Durumu
		Teorik Dersler	Pratik Dersler	Teorik Sınav	Pratik Sınav	Başarı Notu	

# DERSE GİREN ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ - I

Anabilim Dalı	Unvanı, Adı, SOYADI	Görevi
Nöroloji	<b>Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ</b>	<b>Anabilim Dalı Bşk.</b>
	Uzm. Dr. Reyhan EZER	Uzman Doktor
Psikiyatri	<b>Prof. Dr. Mehmet GÜL (Dekan)</b>	<b>Anabilim Dalı Bşk.</b>
	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzman Doktor
	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM (Çocuk Psikiyatri)	Uzman Doktor
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	<b>Doç. Dr. Adem YILDIRIM</b>	<b>Anabilim Dalı Bşk.</b>
	Doç. Dr. Ahmet KARAKOYUN	Öğretim Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Erkut ÖNDER	Öğretim Üyesi
Deri ve Zührevi Hastalıkları	<b>Prof. Dr. Mehmet GÜL (Dekan)</b>	<b>Anabilim Dalı Bşk.</b>
	Uzm. Dr. Simay BAYRAK ÖZTÜRK	Uzman Doktor
	Uzm. Dr. Hüseyin SAMAN	Uzman Doktor
	Uzm. Dr. Şeyma BAŞAR KILIÇ	Uzman Doktor
Üroloji	<b>Dr. Öğr. Üyesi Nâzım Abdülkadir KANKILIÇ</b>	<b>Anabilim Dalı Bşk.</b>
	Dr. Öğr. Üyesi Serdar GEYİK	Öğretim Üyesi
Radyoloji	<b>Dr. Öğr. Üyesi Deniz ÖZKAN</b>	<b>Anabilim Dalı Bşk.</b>
	Dr. Öğr. Üyesi Ender ALKAN	Öğretim Üyesi
	Uz. Dr. Semiha AKBULUT	Uzman Doktor
	Uz. Dr. Yasemin OKATAN	Uzman Doktor
	Uz. Dr. Bünyamin KORKMAZ	Uzman Doktor
Kardiyoloji	<b>Doç. Dr. Sinan İNCİ</b>	<b>Anabilim Dalı Bşk.</b>
	Doç. Dr. Murat GÜL	Öğretim Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Halil AKTAŞ	Öğretim Üyesi
	Uzm. Dr. Oğuz YILDIRIM	Uzman Doktor
Göz Hastalıkları	<b>Prof. Dr. Hatice Sühan TOMAÇ</b>	<b>Anabilim Dalı Bşk.</b>
	Dr. Öğr. Üyesi Kayhan MUTLU	Öğretim Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Enes UYAR	Öğretim Üyesi
	Uz. Dr. Ferhat SARIBAŞ	Uzman Doktor

## DERSE GİREN ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ - II

Anabilim Dalı	Unvanı, Adı, SOYADI	Görevi
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	<b>Doç. Dr. Serkan ÇAYIR</b>	<b>Anabilim Dalı Bşk.</b>
	Uzm. Dr. Derya ABEŞ	Uzman Doktor
	Uzm. Dr. Kemal SOYTORUN	Uzman Doktor
	Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ	Uzman Doktor
Göğüs Cerrahisi	<b>Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali ERYAZĞAN</b>	<b>Anabilim Dalı Bşk.</b>
Kalp Damar Cerrahisi	<b>Prof. Dr. Abdussemet HAZAR</b>	<b>Anabilim Dalı Bşk.</b>
	Uzm. Dr. Özer GAZİOĞLU	Uzman Doktor
	Uzm. Dr. Serkan SÖNMEZ	Uzman Doktor
Ortopedi ve Travmatoloji	<b>Doç. Dr. Sercan ÇAPKIN</b>	<b>Anabilim Dalı Bşk.</b>
	Doç. Dr. Erdem Aras SEZGİN	Öğretim Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Serkan GÜLER	Öğretim Üyesi
Beyin Sinir Cerrahisi	<b>Doç. Dr. Ahmet YARDIM</b>	<b>Anabilim Dalı Bşk.</b>
	Dr. Öğr. Üyesi Ersin ÖZEREN	Öğretim Üyesi
Acil Tıp	<b>Prof. Dr. İsmet PARLAK</b>	<b>Anabilim Dalı Bşk.</b>
	Prof. Dr. Ayhan SARITAŞ	Öğretim Üyesi
	Doç. Dr. Kamil KOKULU	Öğretim Üyesi
	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	Öğretim Üyesi

# STAJ AMAÇ, ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE DERS İÇERİKLERİ

## NÖROLOJİ ANABİLİM DALI

<b>Staj Adı</b>	Nöroloji Stajı	<b>GERİ DÖN</b>
<b>Staj Kodu</b>	TIPNÖR501	
<b>Stajın Süresi</b>	3 Hafta	
<b>Staj Sorumlusu / Anabilim Dalı Başkanı</b>	<b>Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ</b>	
<b>Ders Veren Öğretim Elemanları</b>	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ Uzm. Dr. Reyyan EZER	
<b>Staj Amacı</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtilen öğrenim hedeflerini göz önünde bulundurarak, sık görülen ve acil müdahale gerektirebilecek temel nörolojik hastalıklarının ön tanısını veya tanısını koyabilecek, birinci basamak düzeyinde bu hastaların tedavisini ve acil müdahaleleri yapabilecek bilgi ve beceriyi kazandırmak,</li><li>Araştırmacı ve sorgulayıcı özelliklere sahip, mesleğini etik kurallar içerisinde uygulayan, hasta ve ailesine empati kurabilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.</li></ol>	
<b>Öğrenim Kazanımları (bilgi, beceri ve yetkinlikler)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Hasta ve hasta yakınlarından anamnez alır</li><li>Hastanın genel durumunu değerlendirir</li><li>Nörolojik muayeneyi yapar</li><li>Anamnez ve nörolojik muayene bulgularını kayıt eder ve sunar</li><li>Anamnez ve nörolojik muayene bulguları ile hastadan ilk aşamada gerekli temel laboratuvar testlerini (tam kan sayımı, biyokimyasal ölçümler, EKG, ön tanıya uygun radyolojik ve nörofizyolojik incelemeleri) isteyebilir, sonuçları yorumlayabilir, sık görülen ve acil müdahale gerektirebilecek nörolojik hastalıklarının ön tanısını veya tanısını koyabilir, birinci basamak düzeyinde tedavi edebilir</li></ol>	

	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Acil müdahale gerektiren nörolojik hastalıklarını tanıyabilir, kritik hastaları solunum ve dolaşım desteği yaparak bir üst basamak sağlık kurumuna sevk edebilir</li><li>7. Hasta ve yakınları ile sağlıklı bir iletişim kurar</li><li>8. Diğer sağlık personelleri ile sağlıklı bir iletişim kurar</li><li>9. Eğitimcileri ile uygun bir iletişim kurar</li><li>10. İyi bir hasta-hekim ve hekim-hekim iletişimi kurmanın önemini kavrar ve becerisini geliştirir</li></ol>
<b>Öğretme Yöntemleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li><li>2. Hastabaşı eğitimler, vizitler.</li><li>3. Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li><li>4. Probleme dayalı öğrenme</li><li>5. Ödev: En az 1 servis hastası dosyasının hazırlanması</li><li>6. Sorumlu öğretim üyesiyle 15 iş günü (15.gün sınav) günde 3 saat teorik, 3 saat pratik ve hasta başı interaktif öğrenme (poliklinikte öğretim üyesi gözetiminde öykü alma, hasta muayenesi ve tedavi prosedürlerinin izlenmesi ve serviste öykü alma, dosya hazırlama, sunma, tartışma, izleme)</li></ol> <p>NOT: Nöroloji stajı toplam 42 saat teorik ders ve 42 saat pratik ders olarak düzenlenmiştir.</p>
<b>Staj İçeriği</b>	<p>Sinir sistemi problemlerinde anamnez alma, sinir sistemi muayenesi ve muayenedeki özel testleri uygulama, teorik dersler, dosya hazırlama ve hasta başı eğitimleri yer alır. Stajyerler nöroloji polikliniğindeki ve servisindeki hastaları öğretim üye ve yardımcılarının denetimi altında takip ederler.</p>
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>	<p>Staj sonunda öğrenciler iki yöntem ile değerlendirilir.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pratik Sınav: Öğretim üyelerinden oluşan sınav jürileri, öğrencinin anamnez alma, nörolojik muayene yapma ve nörolojik hastalıkları tanıma becerisini değerlendirir.</li><li>2. Teorik Sınav: Nörolojik hastalıkların temel mekanizmaları, semptom ve bulguları, tanı ve ayırıcı tanısı, tedavi yaklaşımları ile ilgili olarak öğrencinin bilgisini ölçmeye yöneliktir.</li></ol>
<b>Önerilen Kaynaklar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Kitabı. Emre Öge, Betül Baykan, Sara Zarko Bahar</li><li>2. Adams and Victor's Principles of Neurology. Allan H Ropper, Robert H Brown. Çev Ed: Murat Emre</li><li>3. Neurology in Clinical Practice. Walter G Bradley, Robert B Daroff. Çev Ed: Ersin Tan, Sevim Erdem Özdamar</li><li>4. Meritt's Neurology Lewis P Rowland. Çev Ed: Barış Baslo, Candan Gürses</li><li>5. Dejong's The Neurologic Examination. William W Campbell. Çev Ed: Neşe Çelebisoy</li><li>6. Mosby's Color Atlas and Text of Neurology G David Perkin</li><li>7. Clinical Neurology Roger P Simon, David A Greenberg, Michael J Aminoff. Çev Ed: Rana</li></ol>



	<p>Karabudak</p> <p>8. Samuels's Manuel of Neurologic Therapeuticts Martin A Samuels, Allan H Ropper. Çev Ed: Levent E. İnan, Gülnihal Kutlu.</p> <p>9. Nöroloji Ders Kitabı. Korkut Yaltkaya, Sevin Balkan, Yurtaş Oğuz.</p> <p>10. Temel Nöroloji. John Gilroy. Çev Ed: Rana Karabudak</p>
--	--

DERS KODU	DERS ADI (ÇEKİRDEK HASTALIKLAR / KLİNİK PROBLEMLER )	ÖĞRETİM ÜYESİ Unvan /Adı-Soyadı	Teorik Ders Saati	Pratik Ders Saati	Toplam
NÖR01	Nörolojik Muayene	Uzm. Dr. Reyhan EZER	2	0	2
NÖR02	Nöroanatomi, Genel Giriş, Semiyoloji	Uzm. Dr. Reyhan EZER	2	0	2
NÖR03	Serebellar Sistem Semiyolojisi ve Hastalıkları	Uzm. Dr. Reyhan EZER	2	0	2
NÖR04	Bilinç Bozuklukları ve Koma	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	2	0	2
NÖR05	Ekstrapiramidal Sistem ve Hareket Bozuklukları	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	2	0	2
NÖR06	Lisan Bozuklukları (Afaziler ve Dizartirler)	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	1	0	1
NÖR07	Kas Hastalıkları (Miyopatiler)	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	2	0	2
NÖR08	SSS Enfeksiyonları	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	2	0	2
NÖR09	Refleks, Tonus ve Piramidal Sistem	Uzm. Dr. Reyhan EZER	1	0	1
NÖR10	Kraniyal Sinirler	Uzm. Dr. Reyhan EZER	1	0	1
NÖR11	Beyin Lobları	Uzm. Dr. Reyhan EZER	1	0	1
NÖR12	Serebrovasküler Hastalıklar	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	3	0	3
NÖR13	Duyusal Sistem Fizyoloji ve Semiyolojisi	Uzm. Dr. Reyhan EZER	1	0	1
NÖR14	Periferik Sinir Sistemi Hastalıkları	Uzm. Dr. Reyhan EZER	2	0	2
NÖR15	Nöromusküler Bileşke Hastalıkları	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	2	0	2
NÖR16	Epilepsi ve Epileptik Sendromlar	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	3	0	3
NÖR17	Medulla Spinalis Semiyolojisi ve Hastalıkları	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	2	0	2
NÖR18	Demans	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	2	0	2
NÖR19	Demiyelinizan Hastalıklar	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	2	0	2
NÖR20	Nörolojik Acil Durumlar (Status Epileptikus, deliryum, Miyastenik Kriz, Rabdomiyoliz, GİA vb.)	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	2	0	2
NÖR21	Baş Ağrıları Sınıflama ve Değerlendirme	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	1	0	1
NÖR22	Primer Baş Ağrıları	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	1	0	1
NÖR23	Sekonder Baş Ağrıları	Uzm. Dr. Reyhan EZER	1	0	1
NÖR24	Sistemik Hastalıkların Nörolojik Yansımaları	Uzm. Dr. Reyhan EZER	2	0	2
NÖR25	Klinik / Poliklinik Hasta Değerlendirme (Uygulama)	Tüm Öğretim Elemanları	0	42	42
NÖR26	Ölçme ve Değerlendirme (Yazılı ve Sözlü Sınav)	Tüm Öğretim Elemanları	3	3	6
		<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>90</b>

## NÖROLOJİ ANABİLİM DALI **A GRUBU** HAFTALIK DERS PROGRAMI

BİRİNCİ HAFTA: 12 Eylül 2022 - 16 Eylül 2022						
	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>NÖR01</b>	<b>NÖR01</b>	<b>NÖR02</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>
	Uzm. Dr. Reyyan EZER	Uzm. Dr. Reyyan EZER	Uzm. Dr. Reyyan EZER	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>SALI</b>	<b>NÖR02</b>	<b>NÖR03</b>	<b>NÖR03</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>
	Uzm. Dr. Reyyan EZER	Uzm. Dr. Reyyan EZER	Uzm. Dr. Reyyan EZER	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>NÖR04</b>	<b>NÖR04</b>	<b>NÖR05</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>
	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>NÖR05</b>	<b>NÖR06</b>	<b>NÖR07</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>
	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>NÖR07</b>	<b>NÖR08</b>	<b>NÖR08</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>
	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları

İKİNCİ HAFTA: 19 Eylül 2022 - 23 Eylül 2022						
	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>NÖR09</b>	<b>NÖR10</b>	<b>NÖR11</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>
	Uzm. Dr. Reyyan EZER	Uzm. Dr. Reyyan EZER	Uzm. Dr. Reyyan EZER	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>SALI</b>	<b>NÖR12</b>	<b>NÖR12</b>	<b>NÖR12</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>
	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>NÖR13</b>	<b>NÖR14</b>	<b>NÖR14</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>
	Uzm. Dr. Reyyan EZER	Uzm. Dr. Reyyan EZER	Uzm. Dr. Reyyan EZER	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>NÖR15</b>	<b>NÖR15</b>	<b>NÖR16</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>
	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>NÖR16</b>	<b>NÖR16</b>	<b>NÖR17</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>
	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları

**ÜÇÜNCÜ HAFTA: 26 Eylül 2022 - 30 Eylül 2022**

	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>NÖR17</b>	<b>NÖR18</b>	<b>NÖR18</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>
	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>SALI</b>	<b>NÖR19</b>	<b>NÖR19</b>	<b>NÖR20</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>
	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>NÖR20</b>	<b>NÖR21</b>	<b>NÖR22</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>
	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>NÖR23</b>	<b>NÖR24</b>	<b>NÖR24</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>
	Uzm. Dr. Reyryan EZER	Uzm. Dr. Reyryan EZER	Uzm. Dr. Reyryan EZER	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>NÖR26 (SINAV)</b>	<b>NÖR26 (SINAV)</b>	<b>NÖR26 (SINAV)</b>	<b>NÖR26 (SINAV)</b>	<b>NÖR26 (SINAV)</b>	<b>NÖR26 (SINAV)</b>
	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları

**NÖROLOJİ ANABİLİM DALI B GRUBU HAFTALIK DERS PROGRAMI****BİRİNCİ HAFTA: 23 Ocak 2023 - 27 Ocak 2023**

	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>NÖR01</b>	<b>NÖR01</b>	<b>NÖR02</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>
	Uzm. Dr. Reyryan EZER	Uzm. Dr. Reyryan EZER	Uzm. Dr. Reyryan EZER	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>SALI</b>	<b>NÖR02</b>	<b>NÖR03</b>	<b>NÖR03</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>
	Uzm. Dr. Reyryan EZER	Uzm. Dr. Reyryan EZER	Uzm. Dr. Reyryan EZER	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>NÖR04</b>	<b>NÖR04</b>	<b>NÖR05</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>
	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>NÖR05</b>	<b>NÖR06</b>	<b>NÖR07</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>
	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>NÖR07</b>	<b>NÖR08</b>	<b>NÖR08</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>	<b>NÖR25</b>
	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Doç. Dr. Muzaffer GÜNEŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları

**İKİNCİ HAFTA: 30 Ocak 2023 - 03 Şubat 2023**



# NÖROLOJİ ANABİLİM DALI ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP-2020) UYUM TABLOSU

İlgili Semptomlar / Durumlar	Çekirdek hastalıklar / klinik problemler	Öğrenme / Performans Düzeyi	İlgili olduğu organ sistemi, tema	İçerik listesi	İlgili hekimlik uygulamaları	İlgili Yeterlikler	Öğrenme yöntemi/ Ölçme-Değerlendirme yöntemi
Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı)	Alzheimer hastalığı	ÖnT-K-İ	Sinir-Davranış	• Hastalığın Tanımı	• Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	• Sağlık hizmeti sunumu	• Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu
Muhakeme yetisinde bozulma							
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar	Ataksik bozukluklar	ÖnT	Sinir-Davranış Multisistem	• Epidemiyolojisi • Klinik önemi	• Nörolojik sorgulama yapabilme • Nörolojik muayene yapabilme	• Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.	• Hastabaşı eğitimler, vizitler.
Hareket bozuklukları							
Tekrarlayan düşmeler							
Baş ağrısı	Benign paroksizmal pozisyonel vertigo	TT	Duyu	• Klinik Bulguları	• Hasta dosyası hazırlayabilme	• Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	• Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme
Tekrarlayan düşmeler							
Bilinç değişikliği	Bilişsel (kognitif) bozukluklar (demans)*	ÖnT K-İ Ön T-K-İ ÖnT-A-K-İ	Sinir-Davranış	• Semptomları • Tanı yöntemleri • Tanısı • Ayırıcı tanısı • Tedavisi	• Epikriz hazırlayabilme • Laboratuvar sonuçlarının analizi	• Servis ve poliklinik deneyimleri	• Probleme dayalı öğrenme
Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık							
Duygu durum değişikliği							
Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı)							
İmmobilizasyon							
Muhakeme yetisinde bozulma							
Uyku ile ilgili sorunlar							
Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı)	Epilepsi*	ÖnT-A-K-İ	Sinir-Davranış	• Korunma yöntemleri	• EMG ve EEG sonuçlarını değerlendirme	• Derslere katılımın değerlendirilmesi	
Nöbet geçirme							
Senkop							
Hareket bozuklukları	Esansiyel tremor	ÖnT	Sinir-Davranış		• Temel radyolojik değerlendirme yapabilme	• Sağlıkı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve	• Hasta dosyası hazırlatma ve değerlendirilmesi
Tremor							
Parezi/ paralizi	Fasial paralizi	T-A	Sinir-Davranış				
Ateş	Febril konvülsiyon*	TT-A-K	Sinir-Davranış		• Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme		• Ödevlendirmeler
Bilinç değişikliği							
Nöbet geçirme							
Siyanoz							
Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık	Geçici iskemik atak*	A ÖnT	Sinir-Davranış		• Akılcı ilaç kullanımı		• Sözlü ve Yazılı
Denge ve hareket ile ilgili							

sorunlar			
Görme bozukluğu/ kaybı			
Senkop			
Baş ağrısı	<b>Gerilim tipi başağrısı*</b>	TT	Sinir-Davranış
Boyun ağrısı			
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar	<b>Guillain-Barré sendromu</b>	ÖnT	Sinir-Davranış
İmmobilizasyon			
Kas güçsüzlüğü			
Parestezi			
Parezi/ paralizi			
Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık	<b>Hidrocefali</b>	ÖnT	Sinir-Davranış
Mikro - makrosefali			
Parezi/ paralizi	<b>Hipotonik bebek</b>	ÖnT	Sinir-Davranış
Öğrenme Güçlüğü	<b>İletişim bozuklukları (kekemelik, artikülasyon bozukluğu, sosyal iletişim bozukluğu, dil bozukluğu)</b>	ÖnT	Sinir-Davranış
Baş ağrısı	<b>İnme</b>	A-K-İ T-A-K-İ	Sinir-Davranış
Bilinç değişikliği			
Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık			
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar			
İmmobilizasyon			
Kas güçsüzlüğü			
Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizartri, kekemelik, vb)			
Parestezi			
Parezi/ paralizi			
Pupil değişiklikleri			
Senkop			
Tremor			
Üriner inkontinans			
Baş ağrısı			
Baş ağrısı			

ilkelerini uygulayabilme

- Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme

geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.

- Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.

- Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.

- Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.

- Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar

Sınav

Bilinç değişikliği					
Bulantı, kusma					
İmmobilizasyon					
Baş ağrısı	<b>Kafa İçi Basınç Artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)</b>	A	Sinir-Davranış		
Bilinç değişikliği					
Bulantı, kusma					
Çift görme					
Nöbet geçirme					
Baş ağrısı	<b>Kafa içi yer kaplayan lezyonlar</b>	ÖnT	Sinir-Davranış		
Baş ağrısı					
Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık					
Bulantı, kusma					
Çift görme					
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar					
Görme bozukluğu/ kaybı					
İşitme Bozukluğu ve Tinnitus					
Nöbet geçirme					
Pupil değişiklikleri					
Uyku ile ilgili sorunlar					
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar					
Dispne					
Emme güçlüğü					
İmmobilizasyon					
Kas güçsüzlüğü					
Pitozis	<b>Kas hastalıkları (miyopatiler)</b>	ÖnT	Sinir-Davranış		
Siyanoz					
Bilinç değişikliği	<b>Katılma nöbeti</b>	T	Sinir-Davranış		
	<b>Koma</b>	A	Multisistem		
Ateş	<b>Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları</b>	A	Sinir-Davranış		
Baş ağrısı					
Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık					
Bulantı, kusma					
Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı)					
					<p>verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır</li> <li>• Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.</li> <li>• Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.</li> <li>• Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.</li> </ul>

Görme bozukluğu/ kaybı						
İşitme Bozukluğu ve Tinnitus						
İmmobilizasyon						
Muhakeme yetisinde bozulma						
Nöbet geçirme						
Pupil değişiklikleri						
Baş ağrısı	<b>Migren*</b>	T-A-K-İ	Sinir-Davranış			
Boyun ağrısı						
Çift görme						
Kronik Ağrı						
Çift görme	<b>Multipl skleroz</b>	ÖnT	Sinir-Davranış			
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar						
Görme bozukluğu/ kaybı						
İşitme Bozukluğu ve Tinnitus						
İmmobilizasyon						
Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizartri, kekemelik, vb)						
Kronik Ağrı						
Parestezi						
Parezi/ paralizi						
Tekrarlayan düşmeler						
Çift görme	<b>Myastenia gravis ve kolinerjik kriz</b>	A	Sinir-Davranış			
Kas güçsüzlüğü						
Pitozis						
Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüer, büllöz vb)	<b>Nörokutanöz hastalıklar</b>	ÖnT	Sinir-Davranış Multisistem			
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)						
Mikro - makrosefali						
Nöbet geçirme						
Görme bozukluğu/ kaybı	<b>Optik nevrit</b>	ÖnT	Duyu			
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar	<b>Parkinson hastalığı</b>	ÖnT	Sinir-Davranış			
Hareket bozuklukları						
İmmobilizasyon						



Tremor							
İmmobilizasyon	<b>Periferik nöropati</b>	ÖnT	Sinir-Davranış				
Kas güçsüzlüğü							
Kronik Ağrı							
Nöropatik ağrı							
Parestezi							
Parezi/ paralizi							
Tekrarlayan düşmeler							
Kas güçsüzlüğü	<b>Polimiyozit ve dermatomiyozit</b>	ÖnT	Multisistem				
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar	<b>Serebral palsi</b>	ÖnT	Sinir-Davranış				
Parezi/ paralizi							
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar	<b>Spinal Kord Basısendromu</b>	ÖnT	Sinir-Davranış				
İdrar retansiyonu							
İmmobilizasyon							
Kas güçsüzlüğü							
Parestezi							
Parezi/ paralizi							
Üriner inkontinans							
Anksiyete	<b>Uyku bozuklukları</b>	ÖnT	Multisistem				
Uyku ile ilgili sorunlar							
Horlama	<b>Uyku Apne sendromu</b>	ÖnT	Multisistem				
Uyku ile ilgili sorunlar							
Adet bozukluğu (Amenore)	<b>Yeme bozuklukları</b>	ÖnT-K-İ ÖnT	Sinir-Davranış				
Bulantı, kusma							
Halsizlik/ yorgunluk							
İştah Bozuklukları							
Kilo kaybı							

**RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI**  
**ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI**  
**ANABİLİM DALI**

**GERİ DÖN**

<b>Staj Adı</b>	Psikiyatri Stajı (Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ve Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı)
<b>Staj Kodu</b>	TIPPSİ501
<b>Stajın Süresi</b>	3 hafta (2 hafta: Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ; 1 Hafta: Çocuk Ve Ergen Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları)
<b>Staj Sorumlusu / Anabilim Dalı Başkanı</b>	<b>Prof. Dr. Mehmet GÜL (Anabilim Dalı Bşk., Dekan)</b>
<b>Ders Veren Öğretim Elemanları</b>	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR (Ruh Sağlığı ve Hastalıkları) Uzm Dr. Ebru SAĞLAM (Çocuk Ve Ergen Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları)
<b>Staj Amacı</b>	<i>Ruh Sağlığı ve Hastalıkları:</i> Hasta-hekim ilişkisini, psikiyatrik görüşme ilkelerini ve ruhsal muayene bulgularını bilen, ruhsal hastalıkları tanıyabilen, sık görülen bazı ruhsal hastalıkların tedavisini yürütebilen ve gerektiğinde bir uzmana yönlendirebilen hekim yetiştirmektir. <i>Çocuk Ve Ergen Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları:</i> Yaş dönemlerine ilişkin sağlıklı ruhsal gelişim ile gelişimsel ve yaşamsal sapmalara yönelik bilgilere farkındalık; gebelik, bebek, çocuk, ergen ruh sağlığının ve bakım veren-çocuk ilişkisinin ve bu alanda yapılacak hizmetlerin toplum sağlığı açısından önemine yönelik bilinç; sık karşılaşılan ve acil psikopatolojileri tanıma, sevk ve birinci basamak düzeyinde tedavi etmeye yönelik bilgi, beceri ve tutumlar kazandırmaktır.
<b>Öğrenim Kazanımları (bilgi, beceri ve yetkinlikler)</b>	<i>Ruh Sağlığı ve Hastalıkları:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Psikiyatrik görüşme ilkeleri ve ruhsal muayene bulgularını bilir.</li><li>- Psikiyatrik anamnez alır.</li><li>- Mental durum muayenesi yapar.</li></ul>

- Hasta, hasta yakını ve meslektaşları ile etkin şekilde yazılı ve sözlü iletişim kurabilir, hasta yakınlarını bilgilendirme becerisi kazanır.
- Uluslar arası tanı ölçütlerini kullanarak sık görülen psikiyatrik bozuklukların tanısını ve ayırıcı tanısını yapar
- Sık görülen psikiyatrik hastalıkların tedavisini bilir
- Bir ruh sağlığı ve hastalıkları uzmanına sevk etme kriterlerini ve koşullarını bilir.
- Tanı ve tedavi işlemlerinin etik ve yasal yönlerini bilir.
- Sorumluluğunu aldığı hastayı sunar, ekip ile tartışır.
- Psikiyatrik acilleri tanır, Türkiye’de en sık görülen psikiatrik acillere nasıl müdahale edileceğini açıklar. Acil psikiyatrik durumlara uygun biçimde yaklaşır.
- Psikiyatrik ilaçların etki mekanizmalarını, yan etkilerini, ilaç etkileşimlerini açıklar.

#### *Çocuk Ve Ergen Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları:*

- Çocuk ve ergen psikiyatrisi kapsamını ve çocukluk ve ergenlik dönemindeki psikopatolojik semptomları açıklar.
- Çocuğun temel davranışsal, bilişsel ve duygusal özelliklerini gelişim basamaklarına göre açıklar.
- Gelişimsel özellikler ve ruh sağlığındaki bozulmaların biyolojik ve psikososyal çerçevede değerlendirmesini yapar.
- Çocuk ve ergeni çok yönlü değerlendirerek (çocuk ve aileden öykü alma, gözlem vb), ruhsal gelişimdeki sapmaları tanır.
- Çocuk ve ergen psikiyatrisi ile ilgili klinik tabloların aciliyetini değerlendirir.
- Çocuk ve ergenlerde acil psikiyatrik durumlarda ilk müdahaleyi yapar ve ilgili kuruma sevk eder.
- Çocuk ve ergeni, ailesini ve yakın ilişkisi olan kişileri sağlıklı gelişim ve saptanan psikopatoloji konusunda bilgilendirir.
- Psikometrik test ve ölçekleri ve kullanım amaçlarını açıklar.
- Çocuk ve ergene ruhsal yönden olumsuz etkileri olabilecek anne-baba tutum ve davranışlarını açıklar.
- Birinci basamak sağlık hizmetleri kapsamında, çocuk ve ergeni olumsuz etkilenebilecek çevresel (aile, okul, arkadaş) risk faktörlerini araştırmanın önem ve sorumluluğunun farkındadır.
- Çocuk ve ergen psikiyatrisinde çok yönlü tedavi yaklaşımlarını açıklar.

<b>Öğretme Yöntemleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sunumlar</li><li>2. Klinik ve poliklinik- muayene etme ve sonuçları raporlama</li><li>3. Haftalık düzenli olgu toplantıları, genel vizitler</li><li>4. Hasta dosyası ve geniş ruhsal gözlem hazırlama</li></ol>
<b>Staj İçeriği</b>	<p>Bu staj kapsamında psikiyatrik görüşme ilkeleri, ruhsal muayene eğitimi ve uygulaması, teorik dersler, geniş ruhsal gözlem hazırlama, vizitler, makale-seminer-geniş olgu toplantıları yer alır. Stajyerler servisteki hastaları öğretim üye ve yardımcılarının denetimi altında takip eder.</p>
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Teorik Sınav (çoktan seçmeli)</li><li>2. Pratik Sınav (Olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınav, hasta dosyası hazırlama, servis çalışmalarının değerlendirilmesi)</li></ol>
<b>Önerilen Kaynaklar</b>	<p><i>Ruh Sağlığı ve Hastalıkları:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. M.Orhan Öztürk, Aylin Uluşahin (Editörler) Ruh Sağlığı ve Bozuklukları 16. Baskı Ankara,2020</li><li>2. Kaplan ve Sadock Psikiyatri, Davranış Bilimleri ve Klinik Psikiyatri ,2020</li></ol> <p><i>Çocuk Ve Ergen Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği Yayınları: 9, 2. Baskı</li><li>2. Lewis's Child and Adolescent Psychiatry. Andres Martin, Fred R. Vol kmar, Melvin Lewis (Editors); Lippincott Williams &amp; Wilkins</li><li>3. Rutter's Child and Adolescent Psychiatry. AnitaThapar, Daniel S. Pine, James F. Leckman, StephenScott, Margaret J. Snowling, Eric A. Taylor (Editors); Wiley-Blackwell.</li></ol>

<b>DERS KODU</b>	<b>DERS ADI (ÇEKİRDEK HASTALIKLAR / KLİNİK PROBLEMLER )</b>	<b>ÖĞRETİM ÜYESİ Unvan /Adı-Soyadı</b>	<b>Teorik Ders Saati</b>	<b>Pratik Ders Saati</b>	<b>Toplam</b>
RSH1	Psikiyatrik anamnez	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	1	0	1
RSH2	Psikiyatrik belirtiler ve muayene	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	2	0	2
RSH3	Şizofreni ve diğer Psikotik bozukluklar	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	2	0	2
RSH4	Duygudurum bozuklukları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	2	0	2
RSH5	Farmakolojik tedaviler – Antipsikotikler ve Duygudurum düzenleyiciler	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	2	0	2
RSH6	Anksiyete bozuklukları: Yaygın Anksiyete, Panik Bozukluk, Sosyal Anksiyete Bozukluğu, Fobik Bozukluk, Akut Stres ve TSSB	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	2	0	2
RSH7	OKB	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	1	0	1
RSH8	Somatik Belirtili ve ilişkili Bozukluklar- Dissosiyatif bozukluklar	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	2	0	2
RSH9	Farmakolojik Tedaviler -Antidepresan ve Anksiyolitikler	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	2	0	2
RSH10	İlaç Dışı tedaviler :Somatik Tedaviler ve Psikoterapiler	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	2	0	2
RSH11	Alkol ve Madde Kullanım Bozuklukları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	1	0	1
RSH12	Cinsellik ve Cinsel İşlev Bozuklukları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	1	0	1
RSH13	Yeme Bozuklukları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	1	0	1
RSH14	Kişilik Bozuklukları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	1	0	1
RSH15	Uyku bozuklukları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	1	0	1
RSH16	Nörobilişsel Bozukluklar	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	2	0	2
RSH17	Psikiyatrik Aciller	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	1	0	1
RSH18	Adli psikiyatri	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	1	0	1
RSH19	Vizit-Vaka-Klinik Görüşme	RSH Öğretim Elemanları	0	9	9
RSH20	Poliklinik-TRSM- Hasta Görüşmesi	RSH Öğretim Elemanları	0	18	18
RSH21	Çocuğun psikiyatrik değerlendirmesi: Öykü alma ve psikiyatrik muayene	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	1	0	1
RSH22	Çocuk psikiyatrisinde belirti ve bulgular	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	1	0	1
RSH23	Çocuklarda ruhsal gelişim ve gelişim kuramları	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	1	0	1
RSH24	Zihinsel yetersizlikler ve Öğrenme Bozukluğu	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	1	0	1
RSH25	Otizm spektrum bozuklukları	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	1	0	1
RSH26	İletişim bozuklukları	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	1	0	1

RSH27	Yıkıcı bozukluklar (Dikkat eksikliği, hiperaktivite, karşıolma-karşı gelme bozukluğu, davranım bozukluğu)	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	1	0	1
RSH28	Çocuk ve ergenlerde duygudurum bozuklukları ve kendine zarar verme	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	1	0	1
RSH29	Çocukluk çağı anksiyete bozuklukları	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	1	0	1
RSH30	Çocukluk çağında travma ve stresörle ilişkili bozukluklar	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	1	0	1
RSH31	Çocuk ve ergenlerde psikiyatrik aciller	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	1	0	1
RSH32	Çocuk ve Ergenlerde Psikofarmakoloji	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	1	0	1
RSH33	Çocuk ve ergenlerde istismar, ihmal ve adli bildirim	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	1	0	1
RSH34	Tik bozuklukları	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	1	0	1
RSH35	Dışa atım bozuklukları	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	1	0	1
RSH36	Poliklinik- Hasta Görüşmesi	Çocuk RSH Öğretim Elemanları	0	15	15
RSH37	Ölçme ve Değerlendirme (SINAV)	RSH ve Çocuk RSH Öğretim Elemanları	3	3	6
		<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>90</b>

**RUH SAĞLIĞI HASTALIKLARI VE ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALLARI**  
**A GRUBU HAFTALIK DERS PROGRAMI**

<b>BİRİNCİ HAFTA: 03 Ekim 2022 - 07 Ekim 2022</b>						
	<b>09<sup>00</sup> – 09<sup>45</sup></b>	<b>10<sup>00</sup> – 10<sup>45</sup></b>	<b>11<sup>00</sup> – 11<sup>45</sup></b>	<b>13<sup>30</sup> – 14<sup>15</sup></b>	<b>14<sup>30</sup> – 15<sup>15</sup></b>	<b>15<sup>30</sup> – 16<sup>15</sup></b>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>RSH19</b>	<b>RSH1</b>	<b>RSH20</b>	<b>RSH20</b>	<b>RSH2</b>	<b>RSH2</b>
	RSH Öğretim Elemanları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	RSH Öğretim Elemanları	RSH Öğretim Elemanları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR
<b>SALI</b>	<b>RSH19</b>	<b>RSH3</b>	<b>RSH3</b>	<b>RSH20</b>	<b>RSH4</b>	<b>RSH4</b>
	RSH Öğretim Elemanları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	RSH Öğretim Elemanları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>RSH19</b>	<b>RSH5</b>	<b>RSH5</b>	<b>RSH6</b>	<b>RSH6</b>	<b>RSH7</b>
	RSH Öğretim Elemanları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR
<b>PERŞEMBE</b>	<b>RSH19</b>	<b>RSH8</b>	<b>RSH8</b>	<b>RSH20</b>	<b>RSH9</b>	<b>RSH9</b>
	RSH Öğretim Elemanları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	RSH Öğretim Elemanları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR
<b>CUMA</b>	<b>RSH19</b>	<b>RSH10</b>	<b>RSH10</b>	<b>RSH20</b>	<b>RSH11</b>	<b>RSH12</b>
	RSH Öğretim Elemanları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	RSH Öğretim Elemanları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR

<b>İKİNCİ HAFTA: 10 Ekim 2022 - 14 Ekim 2022</b>						
	<b>09<sup>00</sup> – 09<sup>45</sup></b>	<b>10<sup>00</sup> – 10<sup>45</sup></b>	<b>11<sup>00</sup> – 11<sup>45</sup></b>	<b>13<sup>30</sup> – 14<sup>15</sup></b>	<b>14<sup>30</sup> – 15<sup>15</sup></b>	<b>15<sup>30</sup> – 16<sup>15</sup></b>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>RSH19</b>	<b>RSH13</b>	<b>RSH14</b>	<b>RSH15</b>	<b>RSH20</b>	<b>RSH20</b>
	RSH Öğretim Elemanları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	RSH Öğretim Elemanları	RSH Öğretim Elemanları
<b>SALI</b>	<b>RSH19</b>	<b>RSH16</b>	<b>RSH16</b>	<b>RSH20</b>	<b>RSH20</b>	<b>RSH20</b>
	RSH Öğretim Elemanları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	RSH Öğretim Elemanları	RSH Öğretim Elemanları	RSH Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>RSH19</b>	<b>RSH17</b>	<b>RSH18</b>	<b>RSH20</b>	<b>RSH20</b>	<b>RSH20</b>
	RSH Öğretim Elemanları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	RSH Öğretim Elemanları	RSH Öğretim Elemanları	RSH Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>RSH21</b>	<b>RSH22</b>	<b>RSH23</b>	<b>RSH36</b>	<b>RSH36</b>	<b>RSH36</b>
	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	Çocuk RSH Öğretim Elemanları	Çocuk RSH Öğretim Elemanları	Çocuk RSH Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>RSH24</b>	<b>RSH25</b>	<b>RSH26</b>	<b>RSH36</b>	<b>RSH36</b>	<b>RSH36</b>
	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	Çocuk RSH Öğretim Elemanları	Çocuk RSH Öğretim Elemanları	Çocuk RSH Öğretim Elemanları

ÜÇÜNCÜ HAFTA: 17 Ekim 2022 - 21 Ekim Ocak 2022						
	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
PAZARTESİ	<b>RSH27</b>	<b>RSH28</b>	<b>RSH29</b>	<b>RSH36</b>	<b>RSH36</b>	<b>RSH36</b>
	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	Çocuk RSH Öğretim Elemanları	Çocuk RSH Öğretim Elemanları	Çocuk RSH Öğretim Elemanları
SALI	<b>RSH30</b>	<b>RSH31</b>	<b>RSH32</b>	<b>RSH36</b>	<b>RSH36</b>	<b>RSH36</b>
	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	Çocuk RSH Öğretim Elemanları	Çocuk RSH Öğretim Elemanları	Çocuk RSH Öğretim Elemanları
ÇARŞAMBA	<b>RSH33</b>	<b>RSH34</b>	<b>RSH35</b>	<b>RSH36</b>	<b>RSH36</b>	<b>RSH36</b>
	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	Uzm. Dr. Ebru SAĞLAM	Çocuk RSH Öğretim Elemanları	Çocuk RSH Öğretim Elemanları	Çocuk RSH Öğretim Elemanları
PERŞEMBE	<b>RSH37 (SINAV)</b>	<b>RSH37 (SINAV)</b>	<b>RSH37 (SINAV)</b>	<b>RSH37 (SINAV)</b>	<b>RSH37 (SINAV)</b>	<b>RSH37 (SINAV)</b>
	RSH ve Çocuk RSH Öğretim Elemanları	RSH ve Çocuk RSH Öğretim Elemanları	RSH ve Çocuk RSH Öğretim Elemanları	RSH ve Çocuk RSH Öğretim Elemanları	RSH ve Çocuk RSH Öğretim Elemanları	RSH ve Çocuk RSH Öğretim Elemanları
CUMA	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma

## RUH SAĞLIĞI HASTALIKLARI VE ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALLARI B GRUBU HAFTALIK DERS PROGRAMI

BİRİNCİ HAFTA: 13 Şubat 2023 - 17 Şubat 2023						
	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
PAZARTESİ	<b>RSH19</b>	<b>RSH1</b>	<b>RSH20</b>	<b>RSH20</b>	<b>RSH2</b>	<b>RSH2</b>
	RSH Öğretim Elemanları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	RSH Öğretim Elemanları	RSH Öğretim Elemanları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR
SALI	<b>RSH19</b>	<b>RSH3</b>	<b>RSH3</b>	<b>RSH20</b>	<b>RSH4</b>	<b>RSH4</b>
	RSH Öğretim Elemanları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	RSH Öğretim Elemanları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR
ÇARŞAMBA	<b>RSH19</b>	<b>RSH5</b>	<b>RSH5</b>	<b>RSH6</b>	<b>RSH6</b>	<b>RSH7</b>
	RSH Öğretim Elemanları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR
PERŞEMBE	<b>RSH19</b>	<b>RSH8</b>	<b>RSH8</b>	<b>RSH20</b>	<b>RSH9</b>	<b>RSH9</b>
	RSH Öğretim Elemanları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	RSH Öğretim Elemanları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR
CUMA	<b>RSH19</b>	<b>RSH10</b>	<b>RSH10</b>	<b>RSH20</b>	<b>RSH11</b>	<b>RSH12</b>
	RSH Öğretim Elemanları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	RSH Öğretim Elemanları	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR	Uzm. Dr. Gülsüm ÇAKAR





**ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI  
ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP-2020) UYUM TABLOSU**

İlgili Semptomlar / Durumlar	Çekirdek hastalıklar / klinik problemler	Öğrenme / Performans Düzeyi	İlgili olduğu organ sistemi, tema	İçerik listesi	İlgili hekimlik uygulamaları	İlgili Yeterlikler	Öğrenme yöntemi/ Ölçme- Değerlenme yöntemi
Büyüme-gelişme geriliği	<b>Zihinsel yetersizlikler</b>	ÖnT	sinir-davranış	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hastalığın tanımı</li> <li>Epidemiyolojisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psikiyatrik öykü alma</li> <li>Psikiyatrik muayene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık hizmeti sunumu</li> <li>Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li> <li>Hastabaşı eğitimler, vizitler.</li> <li>Yazılı sınav</li> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> <li>Servis ve poliklinik deneyimleri</li> <li>Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlatma ve değerlendirilmesi</li> <li>Ödevlendirmeler</li> <li>Sözlü Sınav</li> </ul>
Muhakeme yetisinde bozulma							
Öğrenme Güçlüğü							
Duygu durum değişikliği	<b>Otizm Spektrum Bozukluğu</b>	ÖnT	sinir-davranış	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik önemi</li> <li>Klinik bulgular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psikiyatrik muayene bulgularını tanıma</li> <li>Hasta dosyası hazırlama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları</li> <li>bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</li> </ul>	
Muhakeme yetisinde bozulma							
Öğrenme Güçlüğü							
Öfke ve Saldırganlık							
Öğrenme Güçlüğü	<b>Öğrenme bozukluğu</b>	ÖnT	sinir-davranış	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semptomlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta dosyası hazırlama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</li> </ul>	
Duygu durum değişikliği	<b>Yıkıcı bozukluklar (Dikkat eksikliği, hiperaktivite, karşıolma-karşı gelme bozukluğu, davranım bozukluğu)</b>	Ön T	sinir-davranış	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Epikriz hazırlama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</li> <li>Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve</li> </ul>	
Hiperaktivite				<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayrırcı tanı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratuvar sonuçları değerlendirebilme</li> </ul>		
Öğrenme Güçlüğü				<ul style="list-style-type: none"> <li>Tedavi seçenekleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme</li> </ul>		
Anksiyete	<b>Çocukluk çağı anksiyete bozuklukları</b>	Ön T	sinir-davranış	<ul style="list-style-type: none"> <li>Korunma yöntemleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</li> <li>Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve</li> </ul>	
Çarpıntı	<b>(Agorofobi ve özgül fobi,</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Psikiyatride kullanılan farmakolojik tedaviler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akılcı ilaç kullanımı ilkeleri uygulayabilme</li> </ul>		
Duygu durum değişikliği	<b>Obsesif-kompulsif bozukluk,</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Psikiyatride</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psikiyatride</li> </ul>		

Göğüs ağrısı	<b>Panik bozukluk, Sosyal anksiyete bozukluğu)</b>			kullanılan somatik tedaviler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reçete düzenleme</li> <li>• Engellilik raporu konusunda danışmanlık</li> </ul>	rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.</li> <li>• Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.</li> <li>• Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.</li> <li>• Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır</li> <li>• Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.</li> <li>• Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.</li> <li>• Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine</li> </ul>
Çarpıntı				• Psikiyatride kullanılan laboratuvar testleri ve yorumu		
Duygudurum değişiklikleri	<b>Çocuk ve ergenlerde duygudurum bozuklukları ve kendine zarar verme</b>	ÖnT- K	sinir-davranış			
Bilişsel bozukluklar/unutkanlık						
Hiperaktivite						
Muhakeme yetisinde bozulma						
Kilo artışı/ fazlalığı						
Cinsel işlev sorunları						
İntihar Düşüncesi, girişimi/ kendine zarar verme						
Halsizlik/ yorgunluk						
İştah Bozuklukları						
Öfke ve Saldırganlık						
Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı)						
İntihar/kendine zarar verme	<b>Çocuk ve ergenlerde psikiyatrik aciller</b>	T-A-K-İ	Multisistem			
Öfke ve Saldırganlık						
İlaç Yan etkileri						
Hareket bozuklukları	<b>Tik bozuklukları</b>	Ön T	Sinir davranış			
Entürezis						
Enkoprezis	<b>Dışa atım bozuklukları</b>		sinir davranış			
Konuşma Bozuklukları	<b>İletişim bozuklukları</b>					
Öğrenme Güçlüğü	<b>(kekemelik, artikülasyon bozukluğu, sosyal iletişim bozukluğu, dil bozukluğu)</b>	Ön T	sinir davranış			

Uyku ile ilgili sorunlar	Uyku Bozuklukları	Ön T	Multisistem			
Anksiyete	<b>Çocukluk çağında travma ve stresörle ilişkili bozukluklar</b>	ÖnT-A	sinir-davranış			yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
Uyku ile ilgili sorunlar	<b>(Akut vey travma sonrası stres bozukluğu)</b>					
İlaç Yan etkileri	<b>Çocuk ve Ergenlerde Psikofarmakoloji</b>	T-A-K-İ	Multisistem			
Muhakeme yetisinde bozulma						
Enkoprezis	<b>Çocuk ve ergenlerde istismar, ihmal ve adli bildirim</b>		sinir-davranış			
Enürezis						

# FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON

## ANABİLİM DALI

[GERİ DÖN](#)

<b>Staj Adı</b>	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Stajı
<b>Staj Kodu</b>	TIPFTR501
<b>Stajın Süresi</b>	2 Hafta
<b>Staj Sorumlusu / Anabilim Dalı Başkanı</b>	<b>Doç. Dr. Adem YILDIRIM</b>
<b>Ders Veren Öğretim Üyeleri / Elemanları</b>	Doç. Dr. Adem YILDIRIM Doç. Dr. Ahmet KARAKOYUN Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Erkut ÖNDER
<b>Stajın Amacı</b>	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon stajı sonunda stajyerler yaşam kalitesi ve temel rehabilitasyon prensiplerini tanımlayabilmeli, tedavi edici egzersizleri ve prensiplerini açıklayabilmeli, toplumda sık görülen ve engelliliğe neden olan nöromusküloskeletal hastalıkların tanı ve tedavisinde rehabilitatif yaklaşımın özelliklerini sıralayabilmeli ve iyi düzeyde kas iskelet sistemi muayenesi yapabilmelidir.
<b>Öğrenim Kazanımları (bilgi, beceri ve yetkinlikler)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sinir-Kas-İskelet sistemine yönelik olarak ayrıntılı ve güvenilir anamnez alır.</li><li>- Sinir-Kas-İskelet sisteminin tam ve ayrıntılı fizik muayenesini yapar.</li><li>- Sinir-Kas-İskelet sistemine özgü yakınmaları olan hastanın anamnez ve muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı koyar.</li><li>- Ayırıcı tanı yapmak ve tanıyı kesinleştirmek için öncelikli tanısal incelemeleri belirler.</li><li>- Sinir-Kas-İskelet sistemi hastalıklarının tanısında kullanılan temel tanısal test (birinci basamak düzeyinde) sonuçlarını yorumlar</li><li>- Birinci basamak düzeyinde Sinir-Kas-İskelet sistemi hastalıklarının tedavisini planlar ve akılcı ilaç kullanım ilkelerine göre reçete düzenler.</li><li>- Özürlü/engelli kavramlarını ve rehabilitasyon yaklaşımlarını açıklar.</li></ul>

	<p>- Sağlık hizmet sunumunda özür/engelli bireylere karşı duyarlılık kazanır ve sağlık hizmetlerinden eşit yararlanma hakkını gözetir.</p> <p>- Ağrılı, kronik ve yaşlı hasta ile etkili iletişim kurar.</p> <p>- Sinir-Kas-İskelet sistemi hastalıklarının tanı, tedavi, rehabilitasyonu ve önlenmesinde multidisipliner ve interdisipliner çalışmanın gereğini ve önemini açıklar.</p>
<b>Öğretme Yöntemleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li> <li>• Hastabaşı eğitimler, vizitler.</li> <li>• Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>• Probleme dayalı öğrenme</li> <li>• Ödev: En az 1 servis hastası dosyasının hazırlanması</li> <li>• Sorumlu öğretim üyesiyle 9 iş günü (10.gün sınav) günde 3 saat teorik ve 3 saat pratik ve hasta başı interaktif öğrenme (poliklinikte öğretim üyesi gözetiminde öykü alma, hasta muayenesi ve tedavi prosedürlerinin izlenmesi ve serviste öykü alma, dosya hazırlama, sunma, tartışma, izleme)</li> <li>• Staj toplam 27 saat teorik ders ve 27 saat pratik ders olarak kas-iskelet sistem muayenesi olmak üzere düzenlenmiştir.</li> </ul>
<b>Staj İçeriği</b>	<p>Kas-iskelet sistemi problemlerinde anamnez alma, kas-iskelet sistemi muayenesi ve muayenedeki özel testleri uygulama, teorik dersler, dosya hazırlama ve hasta başı eğitimi yer alır. Stajyerler Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon polikliniğindeki ve servisindeki hastaları öğretim üye ve yardımcılarının denetimi altında takip ederler.</p>
<b>Değerlendirme Yöntemi</b>	<p>- Sözlü sınav</p>
<b>Önerilen Kaynaklar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Braddom RL. Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon (çeviri). Ankara, Güneş Tıp Kitabevleri, 2010.</li> <li>2. Beyazova M, Gökçe-Kutsal Y. Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon. Ankara, Güneş Kitabevi, 2011.</li> <li>3. Hochberg MC, Silman AJ, Smolen JS, Weinblatt ME, Weisman MH. Rheumatology. Spain, Mosby, 2008.</li> <li>4. Harrison's Principles of Internal Medicine. McGrawHill. 17th Edition 2008.</li> </ol>

DERS KODU	DERS ADI (ÇEKİRDEK HASTALIKLAR / KLİNİK PROBLEMLER )	ÖĞRETİM ÜYESİ Unvan /Adı-Soyadı	Teorik Ders Saati	Pratik Ders Saati	Toplam
FTR01	Kas-iskelet sistemi Muayenesi	Doç. Dr. Adem YILDIRIM	3	0	3
FTR02	Omurga şekil bozuklukları (Skolyoz,Kifoz)	Doç. Dr. Adem YILDIRIM	1,5	0	1,5
FTR03	Mekanik bel ağrısı	Doç. Dr. Adem YILDIRIM	0,5	0	0,5
FTR04	Tenosinovitler ve Yumuşak Doku Romatizmaları	Doç. Dr. Adem YILDIRIM	1	0	1
FTR05	Fizik Tedavi Ajanları	Doç. Dr. Adem YILDIRIM	3	0	3
FTR06	Disk hernileri	Dr. Öğr. Üys. Mustafa Erkut ÖNDER	2	0	2
FTR07	Fibromiyalji	Dr. Öğr. Üys. Mustafa Erkut ÖNDER	0,5	0	0,5
FTR08	Miyofasiyal ağrı Sendromu	Dr. Öğr. Üys. Mustafa Erkut ÖNDER	0,5	0	0,5
FTR09	Osteoartrit	Dr. Öğr. Üys. Mustafa Erkut ÖNDER	2	0	2
FTR10	Temel patolojik yürüme bozuklukları	Dr. Öğr. Üys. Mustafa Erkut ÖNDER	1	0	1
FTR11	Osteoporoz	Dr. Öğr. Üys. Mustafa Erkut ÖNDER	2	0	2
FTR12	Terapötik egzersizler	Dr. Öğr. Üys. Mustafa Erkut ÖNDER	1	0	1
FTR13	Ortez-Protez Uygulamaları	Doç. Dr. Ahmet KARAKOYUN	2	0	2
FTR14	Rehabilitasyon Kavramı ve Uygulamaları	Doç. Dr. Ahmet KARAKOYUN	1	0	1
FTR15	İnme ve Rehabilitasyonu	Doç. Dr. Ahmet KARAKOYUN	2	0	2
FTR16	Serebral palsi ve Rehabilitasyonu	Doç. Dr. Ahmet KARAKOYUN	2	0	2
FTR17	Omurga yaralanmaları ve Rehabilitasyonu	Doç. Dr. Ahmet KARAKOYUN	2	0	2
FTR18	Klinik / Poliklinik Hasta Değerlendirme (Uygulama)	Tüm FTR Öğretim Elemanları	0	27	27
FTR19	Ölçme ve Değerlendirme (SINAV)	Tüm FTR Öğretim Elemanları	3	3	6
		<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>







**FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON ANABİLİM DALI ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP-2020) UYUM TABLOSU**

İlgili Semptomlar / Durumlar	Çekirdek hastalıklar / klinik problemler	Öğrenme / Performans Düzeyi	İlgili olduğu organ sistemi, tema	İçerik listesi	İlgili hekimlik uygulamaları	İlgili Yeterlikler	Öğrenme yöntemi/ Ölçme-Değerlendirme yöntemi
Bel ve sırt ağrısı	<b>Disk hernileri</b>	T-K	Multisistem	• Hastalığın Tanımı	• Genel ve soruna yönelik öykü alabilme • Romatolojik sorgulama yapabilme • Kas-İskelet sistem muayenesi	• Sağlık hizmeti sunumu • Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.	• Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu • Hastabaşı eğitimler, vizitler.
Boyun ağrısı				• Epidemiyolojisi			
Kas güçsüzlüğü				• Klinik önemi			
Kronik Ağrı				• Klinik Bulguları			
Nöropatik ağrı				• Semptomları			
Yan ağrısı				• Tanısı			
Nöropatik ağrı	<b>Fibromiyalji</b>	T	Kas-İskelet	• Ayırıcı tanısı	• Nörolojik muayene • Eklem hareket açıklıklarını ölçme/değerlendirme • Duyu-algı-motor ve refleks muayeneleri yapma • Denge ve koordinasyonu değerlendirme • Omurga ve ekstremit muayenesini yapabilme	• Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	• Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme • Probleme dayalı öğrenme • Servis ve poliklinik deneyimleri • Derslere katılımın değerlendirilmesi
Sabah tutukluğu				• Tedavisi			
Uyku ile ilgili sorunlar				• Rehabilitasyonu			
Bel ve sırt ağrısı				• Korunma yöntemleri			
Boyun ağrısı				• Rehabilitasyon kavramı			
Göğüs ağrısı				• Rehabilitasyon uygulama alanları			
Halsizlik/ yorgunluk				• Rehabilitasyonda uygulanan yöntemler			
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremit ve yumuşak doku)				• Terapötik egzersizler			
Kronik Ağrı				• Yürümenin fazları			
Baş ağrısı							
Parestezi							
Parezi/ paralizi							
Pupil değişiklikleri							
Senkop							
Tremor							
Üriner inkontinans							
Bilinç değişikliği							
Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık							
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar							
İmmobilizasyon							
	<b>İnme</b>	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	• Romatolojik muayene yapma	• Eklem muayenesi yapabilme • Kas gücünü değerlendirebilme • Kas Tonusunu Değerlendirme • Postür değerlendirmesi	• Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar. • Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi,	• Hasta dosyası hazırlatma ve değerlendirilmesi • Ödevlendirmeler • Sözlü Sınav
Parezi/ paralizi							
Pupilsizlik							
Senkop							
Tremor							
Üriner inkontinans							
Bilinç değişikliği							
Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık							
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar							
İmmobilizasyon							

Kas güçsüzlüğü				• Görsel yürüme analizi	yapabilme	takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.										
Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizartri, kekemelik, vb)																
Bel ve sırt ağrısı	<b>Mekanik bel ağrısı*</b>	TT-K	Kas-İskelet	• Üst ve alt ekstremiteler ile gövde ortezleri	• Görsel yürüme analizi yapabilme	• Hasta dosyası hazırlayabilme										
Bel ve sırt ağrısı	<b>Omurga şekil bozuklukları</b>	T-K	Kas-İskelet													
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar	<b>Omurga yaralanmaları</b>	A	Kas-İskelet	• Klinik pratikte uygulanan fiziksel tedavi araçları ( yüzeysel ve derin ısıtıcı ajanlar (termoterapi), mekanoterapi, elektroterapi, fototerapi vb.)	• Epikriz hazırlayabilme	• Laboratuvar sonuçlarının analizi										
İmmobilizasyon							• EMG sonuçlarını değerlendirme									
Yan ağrısı								• Kas iskelet sistemi temel radyolojik değerlendirme								
Sabah tutukluğu	<b>Osteoartrit</b>	TT-K-İ	Kas-İskelet	• Artritli hastaya yaklaşım	• Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	• Egzersiz ve fiziksel aktivite										
Bel ve sırt ağrısı							• Mekanik enflamatuvar ağrı ayırımını yapabilme									
Boyun ağrısı								• Rehabilitasyon Uygulamalarını Gözlemleme.								
Eklem ağrısı/ şişliği									• Terapötik egzersizleri tanıma, Uygun Egzersizleri seçebilme							
Eklemlerde hareket kısıtlılığı										• Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme						
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)											• Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme					
Kronik Ağrı												• Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme				
Bel ve sırt ağrısı	• Reçete düzenleyebilme															
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)		• Reçete yazma ve reçete örnekleri														
Kramp			• Fizik Tedavi kartı örneklerini inceleme													
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar				• Fiziksel Terapi Cihazları ile Tedavi Gözlemleri												
Parezi/ paralizi					• Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme											
Omuz ağrısı						• Romatolojik laboratuvar testleri ve yorumu										
Eklem ağrısı/ şişliği							• Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.									
Eklemlerde hareket kısıtlılığı	• Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır															
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)		• Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.														
Bel ve sırt ağrısı			• Klinik karar verme sürecinde, kanıta													
Boyun ağrısı				• Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.												
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)					• Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır											
Bel ve sırt ağrısı						• Klinik karar verme sürecinde, kanıta										
							<b>Osteoporoz</b>	ÖnT-K	Multisistem							
	<b>Serebral palsy</b>									ÖnT	Sinir-Davranış					
		<b>Tenosinovitler</b>										TT	Kas-İskelet			
			<b>Miyofasiyal ağrı Sendromu</b>											ÖnT	Kas-iskelet	
				<b>Kas-iskelet sistemi</b>												T

Boyun ağrısı	<b>Muayenesi</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Engellilik raporu konusunda danışmanlık yapabilme</li> <li>Servis ve Poliklinikte hasta anamnez ve muayenesi</li> <li>Poliklinikte sık kullanılan reçetelerin içeriklerini öğrenme ve reçete yazımı</li> </ul>	<p>dayalı tıp ilkelerini uygular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.</li> </ul>
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)					
Omuz ağrısı					
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar	<b>Temel patolojik yürüme bozuklukları</b>	ÖnT	Kas-iskelet		
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	<b>Fizik Tedavi Ajanları</b>	ÖnT	Kas-iskelet		
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	<b>Terapötik egzersizler</b>	ÖnT	Kas-iskelet		
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar	<b>Ortez-Protez Uygulamaları</b>	ÖnT	Kas-iskelet		
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)					
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	<b>Klinik / Poliklinik Hasta Değerlendirme (Uygulama)</b>		Kas-iskelet		
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	<b>Ölçme ve Değerlendirme (SINAV)</b>		Kas-iskelet		

# DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR ANABİLİM DALI

GERİ DÖN

<b>Staj Adı</b>	Deri ve Zührevi Hastalıklar Stajı
<b>Staj Kodu</b>	TIPDZH501
<b>Stajın Süresi</b>	2 Hafta
<b>Staj Sorumlusu / Anabilim Dalı Başkanı</b>	<b>Prof. Dr. Mehmet GÜL (Anabilim Dalı Bşk., Dekan)</b>
<b>Ders Veren Öğretim Elemanları</b>	Uzm. Dr. Simay BAYRAK ÖZTÜRK Uzm. Dr. Hüseyin SAMAN Uzm. Dr. Şeyma BAŞAR KILIÇ
<b>Staj Amacı</b>	Derinin normal yapısı ve fonksiyonlarını öğretmek üzere ülkemizde sık görülen deri ve zührevi hastalıklara birinci basamak düzeyinde tanı koyup tedavi edecek seviyede, az rastlanan hastalıkları ise tanıyıp üst basamak seviyesine gerçekleştirecek düzeyde bilgilendirmek ve eğitmektir.
<b>Öğrenim Kazanımları (bilgi, beceri ve yetkinlikler)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ayrıntılı ve güvenilir dermatolojik anamnez alır.</li><li>- Deri, deri ekleri ve mukozaların muayenesini yapar, anamnez ve fizik muayene bulguları ile tanı/ ön tanı koyar.</li><li>- Elementer lezyonları tanımlayarak sık görülen hastalıklarla ilişkisini kurar.</li><li>- Birinci basamak düzeyinde tedavisi mümkün hastalıkların tedavisini yapar, sevk edilmesi gerekli durumları bilir.</li><li>- Tanıya gitmek için uygun temel laboratuvar becerileri (nativ, wood) uygular.</li><li>- Sık karşılaşılan, morbidite ve mortalitesi yüksek deri hastalıklarının birinci basamak düzeyinde tedavilerini yapar.</li><li>- Deri bulguları ve sistemik hastalıklar arasında ilişki kurar.</li><li>- Bulaşıcı hastalıklarda (deri ve zührevi) kişisel korunma ve bulaşma yollarını açıklar.</li><li>- Bildirimi zorunlu deri hastalıklarını açıklar.</li><li>- Acil girişim gerektiren dermatolojik hastalıkları (Ürtiker, anjiödem,</li></ul>

	<p>eritrodermi, toksikepidermalnekroliz gibi) tanır ve gerekli durumlarda uygun şekilde sevk eder.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Toplumdaki deri hastalıklarına karşı yanlış ve olumsuz önyargı ve tutumları değiştirmenin önemini fark eder.</li><li>- Güneş hasarı ile malignite ilişkisini açıklar, korunma yolları için bilgilendirme yapar.</li><li>- Deri tümörlerine ön tanı koyar ve üst merkeze yönlendirir.</li></ul>
<b>Öğretme Yöntemleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Görsel sunumlar</li><li>- Hasta başı eğitim ve pratik uygulama</li></ul>
<b>Staj İçeriği</b>	Derinin ve deri eklerine yönelik hikâye alma ve temel muayene eğitimi ve uygulaması, teorik dersler, hasta başı eğitimi yer alır.
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Teorik Sınav</li><li>2-Olguya Dayalı Yapılandırılmış Pratik Sınav + Hasta başı mini klinik sınav</li></ol>
<b>Önerilen Kaynaklar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1-Dermatoloji 1 - 2 Cilt - Yalçın Tüzün Nobel Tıp Kitabevi</li><li>2-Prof. Dr. Mehmet Ali Gürer Dermatoloji Ders Kitabı / İlke Yayınevi</li><li>3-Dermatoloji Atlası 4. Baskı 2 Cilt Yayım Tarihi 9/2020</li></ol> <p>Yazar Prof. Dr. Can Baykal Yayınevi Nobel Tıp Kitabevleri</p>

<b>DERS KODU</b>	<b>DERS ADI (ÇEKİRDEK HASTALIKLAR / KLİNİK PROBLEMLER )</b>	<b>ÖĞRETİM ÜYESİ Unvan /Adı-Soyadı</b>	<b>Teorik Ders Saati</b>	<b>Pratik Ders Saati</b>	<b>Toplam</b>
DER01	Dermatolojiye giriş ve Elementer Lezyonlar	Uzm. Dr.Simay BAYRAK ÖZTÜRK	1	0	1
DER02	Yüzeysel Mantar İnfeksiyonları	Uzm. Dr.Simay BAYRAK ÖZTÜRK	1	0	1
DER03	Bakteriyel Hastalıklar	Uzm. Dr.Simay BAYRAK ÖZTÜRK	1	0	1
DER04	Viral Hastalıklar	Uzm. Dr.Simay BAYRAK ÖZTÜRK	1	0	1
DER05	Deri Tüberkülozu ve Lepra	Uzm. Dr.Simay BAYRAK ÖZTÜRK	1	0	1
DER06	Papüloskuamöz hastalıklar	Uzm. Dr.Simay BAYRAK ÖZTÜRK	1	0	1
DER07	Deri Tümörleri	Uzm. Dr.Simay BAYRAK ÖZTÜRK	2	0	2
DER08	Cinsel yolla bulaşan hastalıklar	Uzm. Dr. Şeyma BAŞAR KILIÇ	2	0	2
DER09	Akne Vulgaris, Rozase	Uzm. Dr. Şeyma BAŞAR KILIÇ	1	0	1
DER10	Ekzemalar	Uzm. Dr. Şeyma BAŞAR KILIÇ	1	0	1
DER11	Saç Hastalıkları	Uzm. Dr. Şeyma BAŞAR KILIÇ	1	0	1
DER12	Ürtiker-Anjioödem, İlaç erüpsiyonları	Uzm. Dr. Şeyma BAŞAR KILIÇ	2	0	2
DER13	EritemaMultiforme SJS TEN	Uzm. Dr. Şeyma BAŞAR KILIÇ	1	0	1
DER14	Otoimmün Büllü Hastalıklar	Uzm. Dr. Hüseyin SAMAN	1	0	1
DER15	Paraziter Hastalıklar	Uzm. Dr. Hüseyin SAMAN	1	0	1
DER16	Genodermatozlar	Uzm. Dr. Hüseyin SAMAN	1	0	1
DER17	Kollajen Doku Hastalıkları	Uzm. Dr. Hüseyin SAMAN	1	0	1
DER18	Behçet hastalığı	Uzm. Dr. Hüseyin SAMAN	1	0	1
DER19	Mikozis Fungoides, Eritrodermi, Pitriasis Rosea	Uzm. Dr. Hüseyin SAMAN	2	0	2
DER20	Güneş ve Deri	Uzm. Dr. Hüseyin SAMAN	1	0	1
DER21	Deri Muayenesi	Uzm. Dr.Simay BAYRAK ÖZTÜRK	0	1	1
DER22	Mantar hastalıkları	Uzm. Dr.Simay BAYRAK ÖZTÜRK	0	1	1
DER23	Dermato cerrahi uygulamalar	Uzm. Dr. Şeyma BAŞAR KILIÇ	0	1	1
DER24	Allerji Testleri	Uzm. Dr. Şeyma BAŞAR KILIÇ	0	1	1
DER25	Fototerapi ve fotokemoterapi	Uzm. Dr. Hüseyin SAMAN	0	1	1
DER26	Dermoskopi	Uzm. Dr. Hüseyin SAMAN	0	1	1
DER27	Klinik / Poliklinik Hasta Değerlendirme (Uygulama)	Tüm Öğretim Elemanları	0	24	24
DER28	Teorik ve Pratik Değerlendirme (SINAV)	Tüm Öğretim Elemanları	3	3	6
		<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>60</b>







**DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR ANABİLİM DALI**  
**ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP-2020) UYUM TABLOSU**

İlgili Semptomlar / Durumlar	Çekirdek hastalıklar / klinik problemler	Öğrenme / Performans Düzeyi	İlgili olduğu organ sistemi, tema	İçerik listesi	İlgili hekimlik uygulamaları	İlgili Yeterlikler	Öğrenme yöntemi/ Ölçme-Değerlendirme yöntemi
Deride kızarıklık, papül,püstül	<b>Akne vulgaris/ rozacea*</b>	TT-İ	Deri-Yumuşak Doku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hastalığın tanımı</li> <li>Epidemiyolojisi</li> <li>Klinik önemi</li> <li>Semptomları</li> <li>Klinik bulguları</li> <li>Tanısı</li> <li>Ayırıcı tanısı</li> <li>Tedavisi</li> <li>Korunma yöntemleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soruna yönelik anamnez alabilme</li> <li>Deri Hastalıklarına yönelik sorgulama yapabilme</li> <li>Deri ve mukoz muayenesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlayabilme</li> <li>Epikriz hazırlayabilme</li> <li>Laboratuar sonuçlarının analizi</li> <li>Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme</li> <li>Akılı ilaç kullanımı ilkelerini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta, hasta yakınları , sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlar ile etkili iletişim kurar</li> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden , davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Düz anlatım ve eğitici sunular</li> <li>Hasta başı eğitim, poliklinik eğitimi</li> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> <li>Dermato-cerrahi pratik uygulamalar</li> <li>Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi</li> <li>Ödevlendirmeler</li> <li>Sözlü sınav</li> </ul>
Yüzde kızarıklık,yanma,batma							
Kaşıntı	<b>Yüzeysel Mantar Hastalıkları</b>	TT-K	Deri-Yumuşak Doku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik önemi</li> <li>Semptomları</li> <li>Klinik bulguları</li> <li>Tanısı</li> <li>Ayırıcı tanısı</li> <li>Tedavisi</li> <li>Korunma yöntemleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deri ve mukoz muayenesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlayabilme</li> <li>Epikriz hazırlayabilme</li> <li>Laboratuar sonuçlarının analizi</li> <li>Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme</li> <li>Akılı ilaç kullanımı ilkelerini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta, hasta yakınları , sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlar ile etkili iletişim kurar</li> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden , davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Düz anlatım ve eğitici sunular</li> <li>Hasta başı eğitim, poliklinik eğitimi</li> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> <li>Dermato-cerrahi pratik uygulamalar</li> <li>Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi</li> <li>Ödevlendirmeler</li> <li>Sözlü sınav</li> </ul>
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)							
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)	<b>Deri ve Yumuşak Doku enfeksiyonları, apseleri*</b>	TT-K	Deri-Yumuşak Doku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik önemi</li> <li>Semptomları</li> <li>Klinik bulguları</li> <li>Tanısı</li> <li>Ayırıcı tanısı</li> <li>Tedavisi</li> <li>Korunma yöntemleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deri ve mukoz muayenesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlayabilme</li> <li>Epikriz hazırlayabilme</li> <li>Laboratuar sonuçlarının analizi</li> <li>Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme</li> <li>Akılı ilaç kullanımı ilkelerini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta, hasta yakınları , sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlar ile etkili iletişim kurar</li> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden , davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Düz anlatım ve eğitici sunular</li> <li>Hasta başı eğitim, poliklinik eğitimi</li> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> <li>Dermato-cerrahi pratik uygulamalar</li> <li>Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi</li> <li>Ödevlendirmeler</li> <li>Sözlü sınav</li> </ul>
Lenfadenopati							
Deri papül, vezikül	<b>Derinin Viral Hastalıkları</b>	TT-K	Deri-Yumuşak Doku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik önemi</li> <li>Semptomları</li> <li>Klinik bulguları</li> <li>Tanısı</li> <li>Ayırıcı tanısı</li> <li>Tedavisi</li> <li>Korunma yöntemleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deri ve mukoz muayenesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlayabilme</li> <li>Epikriz hazırlayabilme</li> <li>Laboratuar sonuçlarının analizi</li> <li>Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme</li> <li>Akılı ilaç kullanımı ilkelerini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta, hasta yakınları , sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlar ile etkili iletişim kurar</li> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden , davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Düz anlatım ve eğitici sunular</li> <li>Hasta başı eğitim, poliklinik eğitimi</li> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> <li>Dermato-cerrahi pratik uygulamalar</li> <li>Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi</li> <li>Ödevlendirmeler</li> <li>Sözlü sınav</li> </ul>
Deride yanma,batma,kaşıntı							
Lenfadenopati	<b>Granulamatöz hastalıklar (Sarkoidoz, tuberküloz, Lepra)</b>	ÖnT	Multisistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik önemi</li> <li>Semptomları</li> <li>Klinik bulguları</li> <li>Tanısı</li> <li>Ayırıcı tanısı</li> <li>Tedavisi</li> <li>Korunma yöntemleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deri ve mukoz muayenesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlayabilme</li> <li>Epikriz hazırlayabilme</li> <li>Laboratuar sonuçlarının analizi</li> <li>Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme</li> <li>Akılı ilaç kullanımı ilkelerini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta, hasta yakınları , sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlar ile etkili iletişim kurar</li> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden , davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Düz anlatım ve eğitici sunular</li> <li>Hasta başı eğitim, poliklinik eğitimi</li> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> <li>Dermato-cerrahi pratik uygulamalar</li> <li>Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi</li> <li>Ödevlendirmeler</li> <li>Sözlü sınav</li> </ul>
Deri papül,plak,nodul,granulom							
Kaşıntı	<b>Papüloskuamöz Hastalıklar (Psoriasis, Liken)</b>	T	Deri-Yumuşak Doku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik önemi</li> <li>Semptomları</li> <li>Klinik bulguları</li> <li>Tanısı</li> <li>Ayırıcı tanısı</li> <li>Tedavisi</li> <li>Korunma yöntemleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deri ve mukoz muayenesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlayabilme</li> <li>Epikriz hazırlayabilme</li> <li>Laboratuar sonuçlarının analizi</li> <li>Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme</li> <li>Akılı ilaç kullanımı ilkelerini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta, hasta yakınları , sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlar ile etkili iletişim kurar</li> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden , davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Düz anlatım ve eğitici sunular</li> <li>Hasta başı eğitim, poliklinik eğitimi</li> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> <li>Dermato-cerrahi pratik uygulamalar</li> <li>Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi</li> <li>Ödevlendirmeler</li> <li>Sözlü sınav</li> </ul>
Deri papül,plak							
Deri ve ekleri değişiklikleri ( yama, plak, nodul, ülser)	<b>Deri Tümörleri</b>	ÖnT-K	Deri-Yumuşak Doku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik önemi</li> <li>Semptomları</li> <li>Klinik bulguları</li> <li>Tanısı</li> <li>Ayırıcı tanısı</li> <li>Tedavisi</li> <li>Korunma yöntemleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deri ve mukoz muayenesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlayabilme</li> <li>Epikriz hazırlayabilme</li> <li>Laboratuar sonuçlarının analizi</li> <li>Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme</li> <li>Akılı ilaç kullanımı ilkelerini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta, hasta yakınları , sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlar ile etkili iletişim kurar</li> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden , davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Düz anlatım ve eğitici sunular</li> <li>Hasta başı eğitim, poliklinik eğitimi</li> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> <li>Dermato-cerrahi pratik uygulamalar</li> <li>Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi</li> <li>Ödevlendirmeler</li> <li>Sözlü sınav</li> </ul>
Deride renk değişiklikleri							
Genital bölge papül, pustül, ülser, ağrı, akıntı	<b>Cinsel yolla bulaşan hastalıklar</b>	ÖnT	Multisistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik önemi</li> <li>Semptomları</li> <li>Klinik bulguları</li> <li>Tanısı</li> <li>Ayırıcı tanısı</li> <li>Tedavisi</li> <li>Korunma yöntemleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deri ve mukoz muayenesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlayabilme</li> <li>Epikriz hazırlayabilme</li> <li>Laboratuar sonuçlarının analizi</li> <li>Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme</li> <li>Akılı ilaç kullanımı ilkelerini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta, hasta yakınları , sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlar ile etkili iletişim kurar</li> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden , davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Düz anlatım ve eğitici sunular</li> <li>Hasta başı eğitim, poliklinik eğitimi</li> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> <li>Dermato-cerrahi pratik uygulamalar</li> <li>Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi</li> <li>Ödevlendirmeler</li> <li>Sözlü sınav</li> </ul>
Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopapüler, büllöz vb)	<b>Dermatit (atopik, kontakt, seboreik, bebek bezi)*</b>	TT-K-İ	Deri-Yumuşak Doku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik önemi</li> <li>Semptomları</li> <li>Klinik bulguları</li> <li>Tanısı</li> <li>Ayırıcı tanısı</li> <li>Tedavisi</li> <li>Korunma yöntemleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deri ve mukoz muayenesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlayabilme</li> <li>Epikriz hazırlayabilme</li> <li>Laboratuar sonuçlarının analizi</li> <li>Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme</li> <li>Akılı ilaç kullanımı ilkelerini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta, hasta yakınları , sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlar ile etkili iletişim kurar</li> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden , davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Düz anlatım ve eğitici sunular</li> <li>Hasta başı eğitim, poliklinik eğitimi</li> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> <li>Dermato-cerrahi pratik uygulamalar</li> <li>Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi</li> <li>Ödevlendirmeler</li> <li>Sözlü sınav</li> </ul>
Kaşıntı							
Saç dökülmesi	<b>Saç Hastalıkları / Alopesi</b>	ÖnT	Deri-Yumuşak Doku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik önemi</li> <li>Semptomları</li> <li>Klinik bulguları</li> <li>Tanısı</li> <li>Ayırıcı tanısı</li> <li>Tedavisi</li> <li>Korunma yöntemleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deri ve mukoz muayenesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlayabilme</li> <li>Epikriz hazırlayabilme</li> <li>Laboratuar sonuçlarının analizi</li> <li>Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme</li> <li>Akılı ilaç kullanımı ilkelerini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta, hasta yakınları , sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlar ile etkili iletişim kurar</li> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden , davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Düz anlatım ve eğitici sunular</li> <li>Hasta başı eğitim, poliklinik eğitimi</li> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> <li>Dermato-cerrahi pratik uygulamalar</li> <li>Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi</li> <li>Ödevlendirmeler</li> <li>Sözlü sınav</li> </ul>
Kaşıntı							
Deride kızarıklık, kabarıklıklar	<b>Ürtiker ve anjioödem* ilaç erüpsiyonları</b>	TT-A-K	Multisistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik önemi</li> <li>Semptomları</li> <li>Klinik bulguları</li> <li>Tanısı</li> <li>Ayırıcı tanısı</li> <li>Tedavisi</li> <li>Korunma yöntemleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deri ve mukoz muayenesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlayabilme</li> <li>Epikriz hazırlayabilme</li> <li>Laboratuar sonuçlarının analizi</li> <li>Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme</li> <li>Akılı ilaç kullanımı ilkelerini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta, hasta yakınları , sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlar ile etkili iletişim kurar</li> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden , davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Düz anlatım ve eğitici sunular</li> <li>Hasta başı eğitim, poliklinik eğitimi</li> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> <li>Dermato-cerrahi pratik uygulamalar</li> <li>Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi</li> <li>Ödevlendirmeler</li> <li>Sözlü sınav</li> </ul>
Yüzde ve/veya vücutta ödem							

Böcek,sinek ısırıkları				uygulayabilme	geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar
Stridor					
Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopapüler, büllöz vb)					
Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopapüler, büllöz vb)	<b>Eritema Multiforme SJS/TEN</b>	TT-A-K	Multisistem		
Kaşıntı					
Sistemik semptomlar (ateş, elektrolit bozuklukları)					
Deri döküntüleri / Lezyonları (Büllöz döküntüler )	<b>Otoimmün Büllü Hastalıklar</b>	ÖnT	Deri-Yumuşak Doku		
Kaşıntı					
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)	<b>Derinin paraziter hastalıkları</b>	TT-K	Deri-Yumuşak Doku		
Kaşıntı					
Saç dökülmesi, Tırnak değişiklikleri, Diş problemleri	<b>Genodermatozlar</b>	ÖnT	Multisistem		
Deri döküntü/Lezyonları					
Ailesel hastalık öyküsü					
Deri döküntü/Lezyonları	<b>Kollajen Doku Hastalıkları (sistemik lupus eritematosus, dermatomyozit, skleroderma)</b>	ÖnT	Multisistem		
Saç dökülmesi					
Yutma güçlüğü, Ses kısıklığı					
Tırnak yatağı değişiklikleri					
Ağızda, genital bölgede yara	<b>Behçet hastalığı</b>	ÖnT	Multisistem		
Eklem ağrısı / şişliği					
Görme bozukluğu/kayıbı					
Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopapüler, büllöz vb)					
Deri papül, plak, ülser, nodül	<b>Mikozis fungoides, eritrodermi</b>	ÖnT	Multisistem		
Kaşıntı					
Lenfadenopati					
Deride renk değişiklikleri( hipopigmentasyon, depigmentasyon, hiperpigmentasyon)	<b>Güneş ve Deri (Hipopigmentasyon ve Hiperpigmentasyon yaratan hastalıklar)</b>	T	Deri-Yumuşak Doku		
Kaşıntı					

uygulayabilme

- Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme

geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar

- Sağlık hizmet sunumundakoruma, tanı, tedavi, takip süreçlerinde güvenli akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- Tanı tedavi ve takip süreçlerinde girişimsel ya da girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir
- Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar

# ÜROLOJİ ANABİLİM DALI

GERİ DÖN

Staj Adı	Üroloji Stajı
Staj Kodu	TIPURJ501
Stajın Süresi	2 Hafta
Staj Sorumlusu / Anabilim Dalı Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Nâzım Abdülkadir KANKILIÇ
Ders Veren Öğretim Üyeleri / Elemanları	Dr. Öğr. Üyesi Nâzım Abdülkadir KANKILIÇ Dr. Öğr. Üyesi Serdar GEYİK
Stajın Amacı	Üroloji stajı sonunda stajyerler erkek ve kadın üriner sistemi ile erkek genital sistemi ilgili sağlık problemlerini tanıma, tedavi yöntemlerini açıklama ve acil üriner sisteme ait sorunlara yaklaşım için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanabilmelidir.
Öğrenim Kazanımları (bilgi, beceri ve yetkinlikler)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ürogenital sisteme yönelik olarak ayrıntılı ve güvenilir anamnez alır.</li><li>• Ürogenital sistemin tam ve ayrıntılı fizik muayenesini yapar.</li><li>• Ürogenital sisteme özgü yakınmaları olan hastanın anamnez ve muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı koyar.</li><li>• Ayırıcı tanı yapmak ve tanıyı kesinleştirmek için öncelikli tanısal incelemeleri belirler.</li><li>• Ürogenital sistem hastalıklarının tanısında kullanılan temel tanısal test (birinci basamak düzeyinde) sonuçlarını yorumlar</li><li>• Birinci basamak düzeyinde ürogenital sistem hastalıklarının tedavisini planlar ve akılcı ilaç kullanım ilkelerine göre reçete düzenler.</li><li>• Ürolojik özürlü/engelli kavramlarını ve rehabilitasyon yaklaşımlarını açıklar.</li><li>• Sağlık hizmet sunumunda özürlü/engelli bireylere karşı duyarlılık kazanır ve sağlık hizmetlerinden eşit yararlanma hakkını gözetir.</li><li>• Ürogenital sistem hastalıklarının tanı, tedavi, rehabilitasyonu ve önlenmesinde multidisipliner ve interdisipliner çalışmanın gereğini ve önemini açıklar.</li></ul>
Öğretme Yöntemleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li><li>• Hasta başı eğitimler, vizitler.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li><li>• Probleme dayalı öğrenme</li><li>• Ödev: En az 1 servis hastası dosyasının hazırlanması</li><li>• Sorumlu öğretim üyesiyle 14 iş günü (15.gün sınav) günde 3 saat günde 3 saat teorik ve 3 saat pratik ve hasta başı interaktif öğrenme (poliklinikte öğretim üyesi gözetiminde öykü alma, hasta muayenesi ve tedavi prosedürlerinin izlenmesi ve serviste-ameliyathanede öykü alma, dosya hazırlama, sunma, tartışma, izleme)</li><li>• Staj toplam 42 saat teorik ders ve 42 saat pratik ders olarak düzenlenmiştir.</li></ul>
<b>Staj İçeriği</b>	Ürogenital sistem problemlerinde anamnez alma, ürogenital sistem muayenesi ve muayenedeki özel testleri uygulama, teorik dersler, dosya hazırlama ve hasta başı eğitimi yer alır. Stajyerler Üroloji polikliniğindeki, servisindeki ve ameliyathanesindeki hastaları öğretim üye ve yardımcılarının denetimi altında takip ederler.
<b>Değerlendirme Yöntemi</b>	- Teorik ve Pratik Sınav
<b>Önerilen Kaynaklar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Campbell - Walsh Üroloji (çeviri). Ankara, Güneş Tıp Kitabevleri, 2014.</li><li>2. Campbell Walsh Wein Urology, Alan W. Partin, Craig A. Peters, Louis R. Kavoussi, Roger R. Dmochowski, Alan J. Wein. 12th Edition, 2020</li><li>3. Smith and Tanagho's General Urology. Jack W. McAninch, Tom F. Lue, McGraw Hill Medical Boks. 2020.</li><li>4. Temel Üroloji, Kadri ANAFARTA, Nihat ARIKAN, Yaşar BEDÜK. Güneş Tıp Kitabevleri, 2011.</li></ol>

DERS KODU	DERS ADI (ÇEKİRDEK HASTALIKLAR / KLİNİK PROBLEMLER )	ÖĞRETİM ÜYESİ Unvan /Adı-Soyadı	Teorik Ders Saati	Pratik Ders Saati	Toplam
ÜRO01	Üro genital sistem cerrahi anatomisi	Dr. Öğr. Üys. Nâzım Abdülkadir KANKILIÇ	1	0	1
ÜRO02	Üro genital sistem muayenesi	Dr. Öğr. Üys. Nâzım Abdülkadir KANKILIÇ	2	0	2
ÜRO03	Üriner sistem taş hastalığı	Dr. Öğr. Üys. Nâzım Abdülkadir KANKILIÇ	2	0	2
ÜRO04	Üriner sistem görüntüleme yöntemleri	Dr. Öğr. Üys. Nâzım Abdülkadir KANKILIÇ	1	0	1
ÜRO05	Benign prostat hipertrofisi	Dr. Öğr. Üys. Nâzım Abdülkadir KANKILIÇ	3	0	3
ÜRO06	Erkek infertilitesi	Dr. Öğr. Üys. Nâzım Abdülkadir KANKILIÇ	1,5	0	1,5
ÜRO07	Erektile Disfonksiyon	Dr. Öğr. Üys. Nâzım Abdülkadir KANKILIÇ	1,5	0	1,5
ÜRO08	Genito-üriner travmalı hastaya yaklaşım	Dr. Öğr. Üys. Serdar GEYİK	1,5	0	1,5
ÜRO09	Ürogenital sisteme ait acil vakalara yaklaşım	Dr. Öğr. Üys. Serdar GEYİK	1,5	0	1,5
ÜRO10	Çocuklarda ürogenital sistem muayenesi	Dr. Öğr. Üys. Serdar GEYİK	1,5	0	1,5
ÜRO11	Ürogenital anomaliler	Dr. Öğr. Üys. Serdar GEYİK	1,5	0	1,5
ÜRO12	Çocuklarda üriner inkontinans, nörojenik mesane ve enürezis	Dr. Öğr. Üys. Serdar GEYİK	2	0	2
ÜRO13	Üriner inkontinansa yaklaşım, tanı, teşhis ve tedavi	Dr. Öğr. Üys. Serdar GEYİK	1	0	1
ÜRO14	Kadın ürolojisi tanı,teşhis ve tedavisi	Dr. Öğr. Üys. Nâzım Abdülkadir KANKILIÇ	1,5	0	1,5
ÜRO15	İşlevsel üroloji tanı,teşhis ve tedavi	Dr. Öğr. Üys. Nâzım Abdülkadir KANKILIÇ	1,5	0	1,5
ÜRO16	Böbrek tümörleri	Dr. Öğr. Üys. Serdar GEYİK	3	0	3
ÜRO17	Prostat kanseri	Dr. Öğr. Üys. Serdar GEYİK	3	0	3
ÜRO18	Hematüri ve hematüriye yaklaşım	Dr. Öğr. Üys. Nâzım Abdülkadir KANKILIÇ	1	0	1
ÜRO19	Mesane tümörleri	Dr. Öğr. Üys. Nâzım Abdülkadir KANKILIÇ	2	0	2
ÜRO20	Testis tümörleri	Dr. Öğr. Üys. Serdar GEYİK	3	0	3
ÜRO21	Skrotum hastalıkları ve cerrahisi	Dr. Öğr. Üys. Serdar GEYİK	3	0	3
ÜRO22	Üriner sistem enfeksiyonları	Dr. Öğr. Üys. Serdar GEYİK	1,5	0	1,5
ÜRO23	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	Dr. Öğr. Üys. Serdar GEYİK	1,5	0	1,5
ÜRO24	Klinik / Ameliyathane / Poliklinik Hasta Değerlendirme (Uygulama)	Tüm Öğretim Elemanları	0	12	12
ÜRO25	Ölçme ve Değerlendirme (SINAV)	Tüm Öğretim Elemanları	3	3	6
		<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>







## ÜROLOJİ ANABİLİM DALI ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP-2020) UYUM TABLOSU

İlgili Semptomlar / Durumlar	Çekirdek hastalıklar / klinik problemler	Öğrenme / Performans Düzeyi	İlgili olduğu organ sistemi, tema	İçerik listesi	İlgili hekimlik uygulamaları	İlgili Yeterlikler	Öğrenme yöntemi/ Ölçme-Değerlenme yöntemi
Yan ağrısı	Üriner sistem taş hastalığı	T - A	Üriner sistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hastalığın Tanımı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genel ve ürogenital sisteme yönelik öykü alabilme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık hizmeti sunumu</li> <li>Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li> </ul>
İdrarda kanama							
Bulantı, kusma							
Ateş	Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K	Üriner sistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Epidemiyolojisi</li> <li>Klinik önemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Batın muayenesi</li> <li>Digital rektal muayene</li> <li>Ürolojik muayene</li> <li>İdrar sondası takabilme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hastabaşı eğitimler, vizitler.</li> </ul>
Bulantı, kusma							
İdrarda yanma							
Karın , yan ağrısı							
Sık idrara gitme							
İdrarda zorlanma	Benign prostat hipertrofisi	ÖnT	Erkek ürogenital sistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik Bulguları</li> <li>Semptomları</li> <li>Tanısı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suprapubik mesane ponksiyonu yapabilme</li> <li>Epikriz hazırlayabilme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ölgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> </ul>
Gece idrara gitme							
Ani sıkışma							
İdrar kaçırma							
İdrarda kanama							
Sigara kullanımı	Mesane Tümörü	ÖnT - K	Üriner sistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ürogenital sisteme ait laboratuvar, görüntüleme testleri ve yorumu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratuvar sonuçlarının analizi</li> <li>Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> </ul>
Pelvik ağrı							
Meslek hastalığı							
Testiste ağrı							
Testiste hassasiyet							
Üreme sağlığının korunması	Testis torsiyonu	A	Erkek genital sistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayırıcı tanısı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> </ul>
Ateş							
Akıntı							
İdrarda yanma							
Genital bölgede yara, lezyon							
Bulaşıcı hastalık	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT - K	Genital sistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tedavisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme</li> <li>Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.</li> <li>Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ödevlendirmeler</li> <li>Sözlü Sınav</li> </ul>
Cinsel eğitim							

Korunma yöntemleri			
Sağlıklı cinsel yaşam	<b>Cinsel fonksiyon bozukluğu</b>	ÖnT	Erkek genital sistem
İmpotans			
Hormon bozuklukları			
Kronik hastalıklar			
İdrar yapmada zorlanma	<b>Fimosis ve parafimosis</b>	T	Erkek ürogenital sistem
Yenidoğan, çocuk			
Testiste kitle	<b>Testis tümörü</b>	ÖnT - K	Erkek genital sistem
Testiste hassasiyet			
Karında kitle			
Genç erişkin			
psa önemi, takibi	<b>Prostat kanseri</b>	ÖnT - K	Ürogenital sistem
Digital rektal muayene			
Erken tanı, teşhis, tedavi			
Şok	<b>Genito üriner sistem travmaları</b>	A	Ürogenital sistem
Anüri - oligüri			
Hematüri			
Ağrı			
Üriner sistem tıkanıklıkları ( üretra,prostat )	<b>Klinik / Poliklinik Hasta Değerlendirme (Uygulama)</b>		Üriner sistem
Ürogenital sistem hastalıkları	<b>Ölçme ve Değerlendirme (SINAV)</b>		Ürogenital sistem

- Reçete düzenleyebilme
- Reçete yazma ve reçete örnekleri
- Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme
- Engellilik raporu konusunda danışmanlık yapabilme
- Servis ve Poliklinikte hasta anamnez ve muayenesi
- Poliklinikte sık kullanılan reçetelerin içeriklerini öğrenme ve reçete yazımı

rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.

- Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır
- Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.

# RADYOLOJİ ANABİLİM DALI

[GERİ DÖN](#)

<b>Staj Adı</b>	Radyoloji Stajı
<b>Staj Kodu</b>	TIPRAD501
<b>Stajın Süresi</b>	2 hafta
<b>Staj Sorumlusu / Anabilim Dalı Başkanı</b>	<b>Dr. Öğr. Üyesi Deniz ÖZKAN</b>
<b>Ders Veren Öğretim Elemanları</b>	Dr. Öğr. Üyesi Deniz ÖZKAN Dr. Öğr. Üyesi Ender ALKAN Uz. Dr. Semiha AKBULUT Uz. Dr. Yasemin OKATAN Uz. Dr. Bünyamin KORKMAZ
<b>Staj Amacı</b>	Bu süre içinde stajyerlerimize meslek hayatında seçecekleri bölümden bağımsız olarak, hekimlik mesleğinde sürekli olarak faydalanmaları gerekecek görüntüleme yöntemlerinin temel özellikleri, kullanım alanları ve endikasyonları, birbirlerine göre olan üstün ve yetersiz özellikleri anlatılacaktır. Ek olarak, sık karşılaşılan hastalıkların tipik görüntüleme bulgularının da öğretilmesi amaçlanmaktadır.
<b>Öğrenim Kazanımları (bilgi, beceri ve yetkinlikler)</b>	Öğrenciler, 1. Radyolojik tanısal görüntüleme yöntemlerinin ve girişimsel radyoloji uygulamalarının ve girişimsel işlemlerin özelliklerini ve endikasyonlarını öğrenir, açıklayabilir. 2. Radyolojik anatomiye tanır. 3. Klinik bulgulara göre öncelikli uygun görüntüleme yöntemini seçebilir. Temel sistemlerde (toraks, meme, kardiyovasküler, abdomen, obstetrik ve jinekolojik, pediatrik, kas-iskelet sistemi, nörolojik sistem) gördüğü patolojik radyolojik bulguları yorumlar ve radyolojik acilleri açıklar. Radyolojik görüntüleme ve girişim algoritmalarını bilir ve doğru algoritmayı seçebilir. 4. Girişimsel radyoloji uygulamalarını ve endikasyonlarını açıklayabilir. 5. Akciğer grafisindeki normal işaretleri ve varyantları açıklayabilir. Akciğer grafisi çekim tekniklerini ve endikasyonlarını bilir. 6. Pediatrik radyoloji uygulamalarının yetişkin uygulamalarına göre farklarını

	<p>açıklayabilir. Pediatrik hastalarda görüntüleme algoritmasını tartışabilir.</p> <p>7. Radyasyon içeren tetkiklerin özelliklerini, kontrendikasyonlarını bilir ve radyasyonun biyolojik etkilerini açıklayabilir. İyonizan radyasyonun etkilerini açıklayabilir.</p> <p>8. Radyolojide kullanılan kontrast maddelerin özelliklerini, kontrendikasyonlarını bilir ve yan etkilerini tartışabilir. Kontrast madde verilmesinde ve iyonizan radyasyonlu tetkiklerin uygulanmasında kontrendikasyon bulunan durumları bilir.</p> <p>9. Kardiyak manyetik rezonans görüntüleme ve kardiyak bilgisayarlı tomografi endikasyonlarını sıralar.</p> <p>10. Manyetik rezonans anjiyografisi ve bilgisayarlı tomografi anjiyografisi endikasyonlarını ve bu tetkiklerin üstün özelliklerini bilir.</p> <p>11. Acil bulgular ile gelen hastalarda radyolojik algoritmaya bilir; semptomaya göre uygun görüntüleme yöntemini seçebilir.</p> <p>12. Kırıkların direkt grafilerdeki görünüş biçimlerini açıklayabilir.</p> <p>13. Gastrointestinal ve ürogenital sistemin patolojik durumlarında kullanılan radyolojik yöntemleri ve radyolojik algoritmayı bilir.</p> <p>14. Meme kanseri taraması amaçlı görüntülemede kullanılan yöntemleri sıralar ve taramaya başlama yaşını söyler. Tanı amaçlı meme görüntülemede kullanılan yöntemleri yaşa göre tanımlar.</p>
<b>Öğretme Yöntemleri</b>	<p>Radyoloji staj programında öğrenme yöntemleri teorik dersler, pratik uygulama dersleri, pratik oturumlar ve bölümler arasında ortak toplantılardan oluşur.</p> <p>1. Anlatım: Staj yeterliliklerine ulaşmak için gerekli bilgilerin derlenmesi ve öğrenciler tarafından kavranabilmesi amacı ile kuramsal bilginin paylaşıldığı, tartışıldığı derslerdir. Stajda yer alan zorunlu ve seçmeli anlatım derslerinin günlere göre programı stajın ilk günü öğrencilerle paylaşılacaktır.</p> <p>2. Vaka Sunumu: Belirli hasta gruplarına veya başvuru yakınmalarına yaklaşım, görüntüleme yöntemi algoritması, tanı, ayırıcı tanı ve tedavi ilkeleri, olgu sunumu eşliğinde öğrencilerle tartışılmaktadır.</p> <p>Klinikte Bağımsız Öğrenme: Öğrencilerin kendilerine sunulan öğrenme ortamlarında (kütüphane, bilgisayar, beceri lab, vb.) veya yataklı servis, laboratuvar, poliklinik, girişim odaları, yoğun bakım servisleri gibi klinik ortamlarda öğrenme fırsatlarını yeterince kullanabilmeleri için haftalık programda bağımsız öğrenme saatleri ayrılmıştır. Öğrencinin bu saatleri, ulaşması gereken yeterlikler doğrultusunda teorik hazırlık yapması, hasta dosyası doldurması, olgu sunumu gibi görevler için</p>

	<p>hazırlanması, beceri eğitimleri, gerçek hastalarda fizik ve ruhsal muayene yapması, öykü alma ya da çeşitli girişimleri izlemesi ya da gerçekleştirmesi gibi etkinlikler için kullanması beklenmektedir.</p> <p>Uygulamalı Eğitim: Staj döneminde yataklı servis, acil, girişim odaları, gibi gerçek klinik ortamlarda gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, özgül hasta gruplarına veya temel yakınmalara yaklaşım, tanı, ayırıcı tanı ve tedavi ilkeleri, özgül tetkik ve tedavi yöntemleri, klinik uygulamalar, hasta görüşmelerinin yapıldığı ve eğitici ile birlikte tartışıldığı oturumlardır.</p> <p>3. Pratik uygulama dersleri, Pratik oturumlar: Radyoloji tetkiklerinin yapıldığı ünitelerde ve radyoloji değerlendirme merkezinde öğrencilerin görüntüleme uygulamalarını gözlemlemesine ve ilgili birimdeki öğretim üyesi, uzman veya araştırma görevlisi ile interaktif iletişim kurarak öğrenmesine olanak sağlayacaktır.</p> <p>4. Bölümler arasında ortak toplantılar: Öğrenciler diğer bölümlerle olan klinik radyolojik-patolojik vaka konseylerinde tanıdan tedaviye geçen süreçteki hastaya yaklaşımı öğrenme fırsatı bulacaklardır.</p>
<b>Staj İçeriği</b>	<p>Ağırlıklı olarak teorik dersler eşliğinde pratik uygulamalar</p> <p>Tanısal radyolojik uygulamalarla birlikte girişimsel radyolojinin tanıtılması.</p> <p>Teorik dersler görsel araçlar kullanılarak interaktif biçimde yapılır.</p>
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>	<p>Teorik ve Pratik Sınav: İki ya da üç öğretim üyesinden oluşan sınav jürileri, öğrencinin radyoloji fiziğinin temel prensipleri, radyolojik tanı ve tedavi amacı ile kullanılan cihazların kullanım endikasyonları, temel patolojilerde radyolojik bulgular açısından bilgi ve becerilerini değerlendirir.</p> <p>Teorik Sınav: Çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru- yanlış veya tamamlama sorularının kullanıldığı sınavdır. Öğrencinin bilgisini ölçmeye yöneliktir.</p>
<b>Önerilen Kaynaklar</b>	<p>1. <a href="http://www.learningradiology.com/medstudents/medstudtoc.htm">www.learningradiology.com/medstudents/medstudtoc.htm</a> 2. Herring W. Learning Radiology: Recognizing the Basics. Saunders. 2011.</p> <p>3. Klinik Radyoloji. Ercan Tuncel (editör). Dünya Tıp Kitapevi.</p> <p>4. Temel Radyoloji, İ. Tanzer Sancak, Gunes kitapevi, 2015 5. <a href="http://www.radiopedia.com">www.radiopedia.com</a></p> <p>6. <a href="http://www.radiologyassistant.nl">www.radiologyassistant.nl</a></p> <p>7. <a href="http://www.auntminnie.com">www.auntminnie.com</a></p>

DERS KODU	DERS ADI (ÇEKİRDEK HASTALIKLAR / KLİNİK PROBLEMLER )	ÖĞRETİM ÜYESİ Unvan /Adı-Soyadı	Teorik Ders Saati	Pratik Ders Saati	Toplam
RAD01	Radyolojiye giriş	Dr. Öğr Üyesi Deniz ÖZKAN	1	0	1
RAD02	Radyasyondan Korunma	Dr. Öğr Üyesi Deniz ÖZKAN	1	0	1
RAD03	Radyolojik İnceleme Yöntemleri, Radyolojide kullanılan kontrast maddeler	Dr. Öğr. Üyesi Ender ALKAN	1	0	1
RAD04	Solunum sistemi inceleme yöntemleri ve akciğer radyografilerinin değerlendirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Ender ALKAN	2	0	2
RAD05	Pediyatrik radyoloji	Dr. Öğr Üyesi Deniz ÖZKAN	1	0	1
RAD06	Travmada Radyolojik Yaklaşım	Uz. Dr. Yasemin OKATAN	2	0	2
RAD07	Kas iskelet sistemi radyolojisi	Dr. Öğr. Üyesi Ender ALKAN	2	0	2
RAD08	Erişkinde akut abdomen (ADBG, US, CT)	Dr. Bünyamin Korkmaz	1	0	1
RAD09	Abdominal hastalıklarda radyolojik tanı yöntemleri ve düz karın radyogramı	Dr.Bünyamin Korkmaz	1	0	1
RAD10	Nöroradyoloji 1(Nörolojide Kullanılan Radyolojik Modaliteler ve Hastalıklar)	Uz. Dr. Semiha AKBULUT	1	0	1
RAD11	Spinal görüntüleme	Uz. Dr. Semiha AKBULUT	1	0	1
RAD12	Obstetrik ve jinekolojik görüntüleme	Dr. Öğr Üyesi Deniz ÖZKAN	1	0	1
RAD13	Ürogenital sistem radyolojisi	Dr. Öğr Üyesi Ender ALKAN	1	0	1
RAD14	Kardiyovasküler sistem radyolojisi	Dr. Öğr. Üyesi Ender ALKAN	1	0	1
RAD15	Meme radyolojisi, meme kanserinde tarama yöntemleri	Dr. Öğr Üyesi Deniz ÖZKAN	1	0	1
RAD16	Nonvasküler ve vasküler girişimsel radyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Ender ALKAN	2	0	2
RAD17	Acil radyoloji	Dr. Öğr Üyesi Deniz ÖZKAN	2	0	2
RAD18	Baş Boyun Radyolojisi	Dr. Öğr. Üyesi Ender ALKAN	1	0	1
RAD19	Radyolojik Algoritma (Ne, ne zaman istenmelidir? )	Dr. Öğr Üyesi Deniz ÖZKAN	2	0	2
RAD20	Klinik / Poliklinik Hasta Baş Değerlendirme	Tüm Radyoloji Öğretim Elemanları	0	5	5
RAD21	Ölçme ve Değerlendirme (SINAV)	Tüm Radyoloji Öğretim Elemanları	3	3	6
RAD22	Pratik Uygulama Ders Saat	Tüm Radyoloji Öğretim Elemanları	0	24	24
		<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>60</b>







## RADYOLOJİ ANABİLİM DALI ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP-2020) UYUM TABLOSU

İlgili Semptomlar / Durumlar	Çekirdek hastalıklar / klinik problemler	Öğrenme / Performans Düzeyi	İlgili olduğu organ sistemi, tema	İçerik listesi	İlgili hekimlik uygulamaları	İlgili Yeterlikler	Öğrenme yöntemi/ Ölçme-Değerlendirme yöntemi							
Jinekomasti	<b>Meme hastalıkları ve tümörleri</b>	ÖnT-K	Multisistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radyolojik anatomi</li> <li>• Radyolojik tetkiklerin endikasyonları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öykü alma</li> <li>• Genel ve soruna yönelik fizik muayene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sağlık hizmeti sunumu</li> <li>• Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li> </ul>							
Meme ağrısı														
Meme akıntısı														
Memede kitle														
Çomak parmak	<b>Akciğer tümörleri</b>	ÖnT-K	Solunum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klinik ve fizik muayene bulgularından ön tanıya varabilme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kayıt tutma, raporlama ve bildirim</li> <li>• Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hastabaşı radyolojik incelemeler</li> <li>• Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> </ul>							
Dispne														
Göğüs ağrısı														
Hemoptizi														
Öksürük/ balgam çıkarma														
Ses kısıklığı			Solunum-Dolaşım	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayırıcı tanı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probleme dayalı öğrenme</li> </ul>							
Tütün kullanımı														
Ağızda yara														
Anemi														
Bulantı, kusma														
Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb)	<b>İyonlaştırıcı olan/iyonlaştırıcı olmayan Radyasyon maruziyeti</b>	ÖnT-K	Multisistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ön tanıya göre radyolojik algoritmanın değerlendirilmesi</li> <li>• Radyolojik kontrast maddelerin kullanım alanları, yan etkileri, limitasyonlarını ve kontrendikasyonlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servis ve poliklinik deneyimleri</li> <li>• Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radyolojik algoritmanın değerlendirilmesi</li> </ul>							
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)														
Diyare														
Halsizlik/ yorgunluk														
Peteşi, purpura, ekimoz														
Halsizlik/ yorgunluk								<b>Akciğer tüberkülozu*</b>	TT-K-İ	Solunum sistemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radyasyondan korunma yöntemleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ödevlendirmeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sözlü ve yazılı</li> </ul>
Hemoptizi														
Kilo kaybı														
Terleme değişiklikleri														
Öksürük/ balgam çıkarma														
Hemoptizi														
Kilo kaybı														
Terleme değişiklikleri														
Öksürük/ balgam çıkarma														

Bulantı, kusma	<b>Kafa travması</b>	A	Sinir-Davranış	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrast madde uygulama alanları</li> <li>• Sistemlere göre uygulanan modaliteler</li> <li>Çocuk hastaya radyolojik yaklaşım</li> <li>• Radyolojik testler ve yorumu</li> </ul>	<p>geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.</li> <li>• Tanı ve takip süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.</li> <li>• Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.</li> <li>• Tanı ve takip süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına</li> </ul>	Sınav
Burun kanaması						
Çift görme						
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar						
İmmobilizasyon						
Muhakeme yetisinde bozulma						
Nöbet geçirme						
Pupil değişiklikleri						
Bulantı, kusma	<b>Üst gastrointestinal kanama*</b>	T-A	Gastrointestinal			
Melena/ Hematemez						
Halsizlik/ yorgunluk	<b>Alt gastrointestinal kanama*</b>	T-A	Gastrointestinal			
Hematokezya/ anorektal kanama						
Melena/ Hematemez	<b>Apandisit</b>	A	Gastrointestinal			
Karın ağrısı						
Yan ağrısı	<b>Aort anevrizması</b>	ÖnT	Dolaşım			
Kalp üfürümü						
Karın ağrısı						
Karında kitle	<b>Aort disseksiyonu</b>	A	Dolaşım			
Göğüs ağrısı						
Kalp üfürümü						
Karın ağrısı	<b>Derin ven trombozu</b>	ÖnT-K	Dolaşım			
Ödem						
Dizüri	<b>Benign prostat hipertrofisi*</b>	ÖnT	Ürogenital			
Hematüri						
İdrar retansiyonu						
Pollaküri/ noktüri						
Üriner inkontinans						
Eklem ağrısı/ şişliği	<b>Ekstremit travması/kırıkları</b>	T-A	Kas-İskelet			
Eklemlerde hareket kısıtlılığı						

İmmobilizasyon					
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)					
Karın ağrısı	<b>Ektopik gebelik</b>	ÖnT	Ürogenital		
Pelvik kitle					
Vajinal kanama					
Karın ağrısı	<b>Akut Karın sendromu</b>	T-A	Gastrointestinal		
Karında Şişkinlik					
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar	<b>İnme*</b>	A-K-İ	Sinir-Davranış		
İmmobilizasyon	<b>İnme*</b>	A-K-İ	Sinir-Davranış		
Kas güçsüzlüğü	<b>İnme*</b>	A-K-İ	Sinir-Davranış		
Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizartri, kekemelik, vb)	<b>İnme*</b>	A-K-İ	Sinir-Davranış		
Parestezi	<b>İnme</b>	A-K-İ	Sinir-Davranış		
Parezi/ paralizi					
Senkop					
Tremor					
Üriner inkontinans					
Pupil değişiklikleri		T-A-K-İ			
Karın ağrısı	<b>İleus</b>	A	Gastrointestinal		
Karında Şişkinlik					
Kolik ağrıları (Renal, Bilier, intestinal)					
Boyunda kitle	<b>Guatr*</b>	T-K-İ	Endokrin		
Bulantı, kusma	<b>İnvajinasyon</b>	A	Gastrointestinal		
Hematokezya/ anorektal kanama					
Karın ağrısı					
Karında kitle					
Karında Şişkinlik					
					<p>ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır</li> <li>Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.</li> <li>Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.</li> <li>Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.</li> </ul>

Kolik ağrıları (Renal, Bilier, intestinal)								
Melena/ Hematemez								
Dispne	<b>Pulmoner emboli</b>	A-K-İ	Solunum- Dolaşım					
Göğüs ağrısı								
Hemoptizi			Dolaşım					
Senkop	<b>Testis torsiyonu</b>	A						
Karın ağrısı			Ürogenital					
Kasıkta / Skrotumda Kitle								
Skrotal ağrı	<b>Üriner sistem taş hastalığı</b>	T-A-K	Ürogenital- Boşaltım					
Bulantı, kusma								
Dizüri								
Hematüri								
İdrar retansiyonu								
Karın ağrısı								
Kolik ağrıları (Renal, Bilier, intestinal)								
Pelvik ağrı								
Pollaküri/ noktüri								
Skrotal ağrı								
Yan ağrısı								
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar				<b>Gelişimsel kalça displazisi (kalça çıkığı)</b>	ÖnT-K	Kas-İskelet		
Eklemlerde hareket kısıtlılığı								
Boğaz ağrısı	<b>Yabancı cisim ilişkili problemler*</b>	T-A-K	Multisistem					
Burun akıntısı/ tıkanıklığı								
Burun kanaması								
Dispne								
Hışıltılı solunum/ wheezing								
Horlama								
Kulak ağrısı /Akıntısı/ Tıkanıklığı								

Öksürük/ balgam çıkarma						
Siyanoz						
Stridor						
Vajinal kanama						
Yutma güçlüğü						
Yabancı cisim (yutma/ aspirasyon)			Solunum- Dolaşım			
Baş ağrısı	<b>Kafa içi yer kaplayan lezyonlar</b>	ÖnT	Sinir-Davranış			
Baş ağrısı						
Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık						
Bulantı, kusma						
Çift görme						
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar						
Görme bozukluğu/ kaybı						
İşitme Bozukluğu ve Tinnitus						
Nöbet geçirme						
Pupil değişiklikleri						
Uyku ile ilgili sorunlar						
Eklem ağrısı/ şişliği				<b>Artrit</b>	T	Kas-İskelet
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)						
Kronik Ağrı						
Omuz ağrısı						
Sabah tutukluğu						
Kaşıntı	<b>Karaciğer sirozu</b>	ÖnT-K	Gastrointestinal			
Ödem						
Sarılık						
Splenomegali						

# KARDİYOLOJİ ANABİLİM DALI

**GERİ DÖN**

<b>Staj Adı</b>	Kardiyoloji Stajı
<b>Staj Kodu</b>	TIPKAR501
<b>Stajın Süresi</b>	3 Hafta
<b>Staj Sorumlusu / Anabilim Dalı Başkanı</b>	<b>Doç. Dr. Sinan İnci</b>
<b>Ders Veren Öğretim Elemanları</b>	Doç. Dr. Sinan İnci Doç. Dr. Murat Gül Dr. Öğr. Üyesi Halil Aktaş Uzm. Dr. Oğuz YILDIRIM
<b>Staj Amacı</b>	Kardiyoloji Stajının genel amacı, ülkemizin kalp-damar sağlığı ile ilgili temel sorunlarını bilen, birinci basamak sağlık hizmeti sırasında bu sorunların tanı ve tedavisini gerçekleştirebilen, ileri tetkik gerektiren durumlarda ilgili merkezlere yönlendiren bilgi, beceri ve tutumlarla donanmış, mesleğini etik kuralları gözeterek uygulayan ve bilimsel düşünen hekimler yetiştirmektir.
<b>Öğrenim Kazanımları (bilgi, beceri ve yetkinlikler)</b>	<b>Bilgi Hedefleri</b>  -Kalp hastalıklarının nedenleri ve risk faktörleri -Çeşitli hastalıklarda kalpteki yapı ve işlev değişiklikleri -Kalp hastalıklarının klinik bulguları -Semptomlara göre doğru invazif ve non-invazif tanı yöntemlerini isteme ve bu yöntemlerle elde edilen sonuçların yorumu -Toplumda sık görülen ve aile hekimliği düzeyinde çözümlenmesi gereken hipertansiyon ve hiperlipidemi gibi hastalıkların tedavisinde kanıta dayalı farmakolojik ve non-farmakolojik tedavileri önerebilme -Aile hekimliği düzeyinde çözümlenemeyecek kalp hastalıklarının tanı ve tedavisinde hastayı ilgili merkezlere doğru yönlendirebilme -Akut miyokard infarktüsü, akut akciğer ödemi ve yaşamı tehdit eden aritmiler gibi kardiyak acillerde doğru tanı koyma, tedaviyi başlama ve hastayı ileri

	<p>merkezlere yönlendirme</p> <p><b>Beceri hedefleri</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Ayrıntılı ve güvenilir öykü alma.</li><li>-Tam ve ayrıntılı fizik muayene yapma.</li><li>-Kan basıncı ölçümü, EKG çekimi gibi yöntemleri doğru uygulama ve yorumlama</li><li>-Hastalar, hasta aileleri, meslektaşlar ve ilgili diğer kişilerle yazılı ve sözlü olarak etkili iletişim kurma.</li><li>-Hastalıkların nedenleri, tanı ve tedavilerinde kanıta dayalı tıp yaklaşımını benimseme.</li><li>-İnsan ve hasta haklarına saygılı olma, hasta bilgilerinin gizliliği ilkesini bir davranış biçimi</li></ul> <p><b>Hedeflenen Temel Yetkinlikler</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Kalp ve Damar hastalıkları konusunda bilimsel, etik, adli sorumlulukları göz önüne alarak tanı ve tedaviye yönelik uygulamalar eşliğinde bir hekimden beklenen bilgi, beceri ve davranışı kazanmak</li><li>- Hekimlik mesleğinin önemini, değerini, multidisipliner yaklaşım gerektirdiğini, planlı ve basamaklı bir eğitim süreci olduğunun farkında olmak</li><li>- Hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile bir ekip halinde çalışmanın önemini bilmek</li></ul>
<b>Öğretme Yöntemleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li><li>-Hastabaşı eğitimler, vizitler, Öğretim üyesi nezaretindeki refakat nöbetleri.</li><li>-Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li><li>-Probleme dayalı öğrenme</li><li>-Ödev: En az 1 servis hastası dosyasının hazırlanması</li><li>-Sorumlu öğretim üyesiyle 13 iş günü (14-15.gün sınav) günde genel olarak 4 saat teorik ve 2 saat pratik ve hasta başı interaktif öğrenme (poliklinikte öğretim üyesi gözetiminde öykü alma, hasta muayenesi ve tedavi prosedürlerinin izlenmesi ve serviste öykü alma, dosya hazırlama, sunma, tartışma, izleme, Kateter laboratuvarında yapılan invaziv işlemlerde bulunma ve tedavi yönetiminde aktif rol alma )</li></ul>

	Staj toplam 49 saat teorik ders ve 35 saat pratik ders olarak kardiyovasküler sistem muayenesi olmak üzere düzenlenmiştir.
<b>Staj İçeriği</b>	Kardiyovasküler sistem ile ilgili problemlerde anamnez alma, efektif kardiyovasküler sistemi muayenesi ve muayenedeki özel testleri uygulama, teorik dersler, dosya hazırlama ve hasta başı eğitimi yer alır. Stajyerler Kardiyoloji polikliniğindeki ve servisindeki hastaları öğretim üye ve yardımcılarının denetimi altında takip ederler.
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>	- Teorik ve Pratik Sınav
<b>Önerilen Kaynaklar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Topol, Eric J., and Paul S. Teirstein. <i>Textbook of Interventional Cardiology E-Book</i>. Elsevier Health Sciences, 2015.</li><li>2. Topol, Eric J., and Robert M. Califf, eds. <i>Textbook of cardiovascular medicine</i>. Lippincott Williams &amp; Wilkins, 2007.</li><li>3. Lilly, Leonard S., and Eugene Braunwald. <i>Braunwald's heart disease: a textbook of cardiovascular medicine</i>. Vol. 2. Elsevier Health Sciences, 2012.</li></ol>



DERS KODU	DERS ADI (ÇEKİRDEK HASTALIKLAR / KLİNİK PROBLEMLER )	ÖĞRETİM ÜYESİ Unvan /Adı-Soyadı	Teorik Ders Saati	Pratik Ders Saati	Toplam
KAR001	Kardiyolojiye Giriş	Doç. Dr. Sinan İNCİ	2	0	2
KAR002	Kardiyovaskuler Semptomlar	Doç. Dr. Murat GÜL	2	0	2
KAR003	Kardiyovaskuler Fizik Muayene	Doç. Dr.. Murat GÜL	2	0	2
KAR004	EKG	Doç. Dr. Murat GÜL	4	0	4
KAR005	Supraventriküler Aritmiler	Doç. Dr.. Murat GÜL	2	0	2
KAR006	Dislipidemi	Doç. Dr. Sinan İNCİ	2	0	2
KAR007	Kronik Koroner Sendromlar	Doç. Dr. Sinan İNCİ	2	0	2
KAR008	Akut Koroner Sendromlar	Doç. Dr. Sinan İNCİ	4	0	4
KAR009	Kronik Kalp Yetersizliği	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	2	0	2
KAR010	Akut Kalp Yetersizliği	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	1	0	1
KAR011	Akciğer Ödemi	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	1	0	1
KAR012	Ventriküler Aritmiler	Doç. Dr. Murat GÜL	2	0	2
KAR013	Göğüs Ağrısı olan hastaya yaklaşım	Doç. Dr.. Murat GÜL	2	0	2
KAR014	Hipertansiyon	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	2	0	2
KAR015	Perikarditler	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	1	0	1
KAR016	Miyokarditler	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	1	0	1
KAR017	İnfektif Endokardit	Uzm. Dr. Oğuz YILDIRIM	2	0	2
KAR018	Kardiyomiopatiler	Uzm. Dr. Oğuz YILDIRIM	2	0	2
KAR019	Kapak Hastalıkları	Doç. Dr. Sinan İNCİ	4	0	4
KAR020	Pulmoner Hipertansiyon	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	1	0	1
KAR021	Pulmoner Emboli	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	1	0	1
KAR022	Senkop	Uzm. Dr. Oğuz YILDIRIM	2	0	2
KAR023	Kardiyojenik Şok	Uzm. Dr. Oğuz YILDIRIM	2	0	2
KAR024	Klinik / Poliklinik Hasta Değerlendirme (Uygulama)	Tüm Kardiyoloji Öğretim Elemanları	0	32	32
KAR025	Ölçme ve Değerlendirme (YAZILI SINAV)	Tüm Kardiyoloji Öğretim Elemanları	3	0	3
KAR026	Ölçme ve Değerlendirme (SÖZLÜ SINAV)	Tüm Kardiyoloji Öğretim Elemanları	0	3	3
		<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>49</b>	<b>35</b>	<b>84</b>

## KARDİYOLOJİ ANABİLİM DALI **A GRUBU** HAFTALIK DERS PROGRAMI

### BİRİNCİ HAFTA: 19 Aralık 2022 - 23 Aralık 2022

	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>KAR001</b>	<b>KAR001</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR002</b>	<b>KAR002</b>	<b>KAR024</b>
	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Tüm Öğretim Elemanları	Doç.Dr. Murat GÜL	Doç.Dr. Murat GÜL	Tüm Öğretim Elemanları
<b>SALI</b>	<b>KAR003</b>	<b>KAR003</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR004</b>	<b>KAR004</b>	<b>KAR024</b>
	Doç.Dr. Murat GÜL	Doç.Dr. Murat GÜL	Tüm Öğretim Elemanları	Doç.Dr. Murat GÜL	Doç.Dr. Murat GÜL	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>KAR004</b>	<b>KAR004</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR005</b>	<b>KAR005</b>	<b>KAR024</b>
	Doç.Dr. Murat GÜL	Doç.Dr. Murat GÜL	Tüm Öğretim Elemanları	Doç.Dr. Murat GÜL	Doç.Dr. Murat GÜL	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>KAR006</b>	<b>KAR006</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR007</b>	<b>KAR007</b>	<b>KAR024</b>
	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Tüm Öğretim Elemanları	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>KAR008</b>	<b>KAR008</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR008</b>	<b>KAR008</b>	<b>KAR024</b>
	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Tüm Öğretim Elemanları	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Tüm Öğretim Elemanları

### İKİNCİ HAFTA: 26 Aralık 2022 - 30 Aralık 2022

	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>KAR009</b>	<b>KAR009</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR010</b>	<b>KAR011</b>	<b>KAR024</b>
	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	Tüm Öğretim Elemanları
<b>SALI</b>	<b>KAR012</b>	<b>KAR012</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR013</b>	<b>KAR013</b>	<b>KAR024</b>
	Doç.Dr. Murat GÜL	Doç.Dr. Murat GÜL	Tüm Öğretim Elemanları	Doç.Dr. Murat GÜL	Doç.Dr. Murat GÜL	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>KAR014</b>	<b>KAR014</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR015</b>	<b>KAR016</b>	<b>KAR024</b>
	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>KAR017</b>	<b>KAR017</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR018</b>	<b>KAR018</b>	<b>KAR024</b>
	Uzm. Dr.Oğuz YILDIRIM	Uzm. Dr.Oğuz YILDIRIM	Tüm Öğretim Elemanları	Uzm. Dr.Oğuz YILDIRIM	Uzm. Dr.Oğuz YILDIRIM	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR024</b>
	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları

### ÜÇÜNCÜ HAFTA: 2 Ocak 2023 - 6 Ocak 2023

	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>KAR19</b>	<b>KAR19</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR19</b>	<b>KAR19</b>	<b>KAR024</b>
	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Tüm Öğretim Elemanları	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Tüm Öğretim Elemanları
<b>SALI</b>	<b>KAR020</b>	<b>KAR021</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR024</b>
	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Kardiyoloji Öğr.Üy.	Tüm Kardiyoloji Öğr.Üy.	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>KAR022</b>	<b>KAR022</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR023</b>	<b>KAR023</b>	<b>KAR024</b>
	Uzm. Dr.Oğuz YILDIRIM	Uzm. Dr.Oğuz YILDIRIM	Tüm Öğretim Elemanları	Uzm. Dr.Oğuz YILDIRIM	Uzm. Dr.Oğuz YILDIRIM	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>KAR025</b> <b>(YAZILI SINAV)</b>	<b>KAR025</b> <b>(YAZILI SINAV)</b>	<b>KAR025</b> <b>(YAZILI SINAV)</b>	<b>KAR025</b> <b>(YAZILI SINAV)</b>	<b>KAR025</b> <b>(YAZILI SINAV)</b>	<b>KAR025</b> <b>(YAZILI SINAV)</b>
	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>KAR026</b> <b>(SÖZLÜ SINAV)</b>	<b>KAR026</b> <b>(SÖZLÜ SINAV)</b>	<b>KAR026</b> <b>(SÖZLÜ SINAV)</b>	<b>KAR026</b> <b>(SÖZLÜ SINAV)</b>	<b>KAR026</b> <b>(SÖZLÜ SINAV)</b>	<b>KAR026</b> <b>(SÖZLÜ SINAV)</b>
	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları

## KARDİYOLOJİ ANABİLİM DALI **B GRUBU** HAFTALIK DERS PROGRAMI

### BİRİNCİ HAFTA: 01 Mayıs 2023 - 05 Mayıs 2023

	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>Rasmi Tatil</b>					
<b>SALI</b>	<b>KAR003</b>	<b>KAR003</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR004</b>	<b>KAR004</b>	<b>KAR024</b>
	Doç. Dr. Murat GÜL	Doç. Dr. Murat GÜL	Tüm Öğretim Elemanları	Doç. Dr. Murat GÜL	Doç. Dr. Murat GÜL	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>KAR004</b>	<b>KAR004</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR005</b>	<b>KAR005</b>	<b>KAR024</b>
	Doç. Dr. Murat GÜL	Doç. Dr. Murat GÜL	Tüm Öğretim Elemanları	Doç. Dr. Murat GÜL	Doç. Dr. Murat GÜL	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>KAR006</b>	<b>KAR006</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR007</b>	<b>KAR007</b>	<b>KAR024</b>
	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Tüm Öğretim Elemanları	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>KAR008</b>	<b>KAR008</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR008</b>	<b>KAR008</b>	<b>KAR024</b>
	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Tüm Öğretim Elemanları	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Tüm Öğretim Elemanları

### İKİNCİ HAFTA: 8 Mayıs 2023 - 12 Mayıs 2023

	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>KAR009</b>	<b>KAR009</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR010</b>	<b>KAR011</b>	<b>KAR024</b>
	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	Tüm Öğretim Elemanları
<b>SALI</b>	<b>KAR012</b>	<b>KAR012</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR013</b>	<b>KAR013</b>	<b>KAR024</b>
	Doç.Dr. Murat GÜL	Doç.Dr. Murat GÜL	Tüm Öğretim Elemanları	Doç.Dr. Murat GÜL	Doç.Dr. Murat GÜL	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>KAR014</b>	<b>KAR014</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR015</b>	<b>KAR016</b>	<b>KAR024</b>
	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>KAR017</b>	<b>KAR017</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR018</b>	<b>KAR018</b>	<b>KAR024</b>
	Uzm. Dr.Oğuz YILDIRIM	Uzm. Dr.Oğuz YILDIRIM	Tüm Öğretim Elemanları	Uzm. Dr.Oğuz YILDIRIM	Uzm. Dr.Oğuz YILDIRIM	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR024</b>
	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları

**ÜÇÜNCÜ HAFTA: 15 Mayıs 2023 - 19 Mayıs 2023**

	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>KAR19</b>	<b>KAR19</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR19</b>	<b>KAR19</b>	<b>KAR024</b>
	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Tüm Öğretim Elemanları	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Doç. Dr. Sinan İNCİ	Tüm Öğretim Elemanları
<b>SALI</b>	<b>KAR020</b>	<b>KAR021</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR024</b>
	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	Dr. Öğr. Üys. Halil AKTAŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>KAR022</b>	<b>KAR022</b>	<b>KAR024</b>	<b>KAR023</b>	<b>KAR023</b>	<b>KAR024</b>
	Uzm. Dr.Oğuz YILDIRIM	Uzm. Dr.Oğuz YILDIRIM	Tüm Öğretim Elemanları	Uzm. Dr.Oğuz YILDIRIM	Uzm. Dr.Oğuz YILDIRIM	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>KAR025</b> <b>(YAZILI SINAV)</b>	<b>KAR025</b> <b>(YAZILI SINAV)</b>	<b>KAR025</b> <b>(YAZILI SINAV)</b>	<b>KAR026</b> <b>(SÖZLÜ SINAV)</b>	<b>KAR026</b> <b>(SÖZLÜ SINAV)</b>	<b>KAR026</b> <b>(SÖZLÜ SINAV)</b>
	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>Resmi Tatil</b>					

## KARDİYOLOJİ ANABİLİM DALI ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP-2020) UYUM TABLOSU

İlgili Semptomlar / Durumlar	Çekirdek hastalıklar / klinik problemler	Öğrenme / Performans Düzeyi	İlgili olduğu organ sistemi, tema	İçerik listesi	İlgili hekimlik uygulamaları	İlgili Yeterlikler	Öğrenme yöntemi/ Ölçme-Değerlendirme yöntemi
Hışıltılı solunum/ wheezing/ Dispne	Akciğer ödemi*	A	Solunum-Dolaşım	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hastalığın Tanımı</li> <li>Epidemiyolojisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genel ve soruna yönelik öykü alabilme</li> <li>Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi</li> <li>Kardiyovasküler sistem muayenesi</li> <li>Solunum sistemi muayenesi</li> <li>Temel yaşam desteği uygulayabilme</li> <li>EKG çekebilme ve değerlendirebilme</li> <li>Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme</li> <li>Defibrilasyon uygulayabilme</li> <li>Kan basıncı ölçümü yapabilme</li> <li>Topluma sağlık eğitimi verebilme</li> <li>Hasta dosyası hazırlayabilme</li> <li>Epikriz hazırlayabilme</li> <li>Laboratuar sonuçlarının analizi</li> <li>Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık hizmeti sunumu</li> <li>Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</li> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</li> <li>Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.</li> <li>Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li> <li>Hastabaşı eğitimler, vizitler.</li> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> <li>Servis ve poliklinik deneyimleri</li> <li>Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi</li> <li>Ödevlendirmeler</li> <li>Sözlü Sınav</li> <li>Yazılı Sınav</li> </ul>
Öksürük/ balgam çıkarma							
Dispne	Akut Koroner sendromlar*	T-A-K	Dolaşım	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik önemi</li> <li>Klinik Bulguları</li> <li>Semptomları</li> <li>Tanısı</li> <li>Ayırıcı tanısı</li> <li>Tedavisi</li> <li>Rehabilitasyonu</li> <li>Korunma yöntemleri</li> <li>Sekonder Korumada Alınacak Önlemler</li> <li>Aritmilere Temel yaklaşım</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genel ve soruna yönelik öykü alabilme</li> <li>Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi</li> <li>Kardiyovasküler sistem muayenesi</li> <li>Solunum sistemi muayenesi</li> <li>Temel yaşam desteği uygulayabilme</li> <li>EKG çekebilme ve değerlendirebilme</li> <li>Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme</li> <li>Defibrilasyon uygulayabilme</li> <li>Kan basıncı ölçümü yapabilme</li> <li>Topluma sağlık eğitimi verebilme</li> <li>Hasta dosyası hazırlayabilme</li> <li>Epikriz hazırlayabilme</li> <li>Laboratuar sonuçlarının analizi</li> <li>Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık hizmeti sunumu</li> <li>Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</li> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</li> <li>Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.</li> <li>Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li> <li>Hastabaşı eğitimler, vizitler.</li> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> <li>Servis ve poliklinik deneyimleri</li> <li>Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi</li> <li>Ödevlendirmeler</li> <li>Sözlü Sınav</li> <li>Yazılı Sınav</li> </ul>
Göğüs ağrısı							
Omuz ağrısı							
Tütün kullanımı							
Kilo artışı/ fazlalığı	Dislipidemi	TT-K-İ	Endokin	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik önemi</li> <li>Klinik Bulguları</li> <li>Semptomları</li> <li>Tanısı</li> <li>Ayırıcı tanısı</li> <li>Tedavisi</li> <li>Rehabilitasyonu</li> <li>Korunma yöntemleri</li> <li>Sekonder Korumada Alınacak Önlemler</li> <li>Aritmilere Temel yaklaşım</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genel ve soruna yönelik öykü alabilme</li> <li>Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi</li> <li>Kardiyovasküler sistem muayenesi</li> <li>Solunum sistemi muayenesi</li> <li>Temel yaşam desteği uygulayabilme</li> <li>EKG çekebilme ve değerlendirebilme</li> <li>Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme</li> <li>Defibrilasyon uygulayabilme</li> <li>Kan basıncı ölçümü yapabilme</li> <li>Topluma sağlık eğitimi verebilme</li> <li>Hasta dosyası hazırlayabilme</li> <li>Epikriz hazırlayabilme</li> <li>Laboratuar sonuçlarının analizi</li> <li>Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık hizmeti sunumu</li> <li>Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</li> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</li> <li>Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.</li> <li>Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li> <li>Hastabaşı eğitimler, vizitler.</li> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> <li>Servis ve poliklinik deneyimleri</li> <li>Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi</li> <li>Ödevlendirmeler</li> <li>Sözlü Sınav</li> <li>Yazılı Sınav</li> </ul>
Ateş							
Çarpıntı							
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)							
Kalpde üfürüm	Esansiyel hipertansiyon*	TT-A-K-İ	Dolaşım	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik önemi</li> <li>Klinik Bulguları</li> <li>Semptomları</li> <li>Tanısı</li> <li>Ayırıcı tanısı</li> <li>Tedavisi</li> <li>Rehabilitasyonu</li> <li>Korunma yöntemleri</li> <li>Sekonder Korumada Alınacak Önlemler</li> <li>Aritmilere Temel yaklaşım</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genel ve soruna yönelik öykü alabilme</li> <li>Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi</li> <li>Kardiyovasküler sistem muayenesi</li> <li>Solunum sistemi muayenesi</li> <li>Temel yaşam desteği uygulayabilme</li> <li>EKG çekebilme ve değerlendirebilme</li> <li>Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme</li> <li>Defibrilasyon uygulayabilme</li> <li>Kan basıncı ölçümü yapabilme</li> <li>Topluma sağlık eğitimi verebilme</li> <li>Hasta dosyası hazırlayabilme</li> <li>Epikriz hazırlayabilme</li> <li>Laboratuar sonuçlarının analizi</li> <li>Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık hizmeti sunumu</li> <li>Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</li> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</li> <li>Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.</li> <li>Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li> <li>Hastabaşı eğitimler, vizitler.</li> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> <li>Servis ve poliklinik deneyimleri</li> <li>Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi</li> <li>Ödevlendirmeler</li> <li>Sözlü Sınav</li> <li>Yazılı Sınav</li> </ul>
Baş ağrısı							
Burun kanaması							
Çarpıntı							
Hipertansiyon	Kalp kapak hastalıkları	ÖnT-K	Dolaşım	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik önemi</li> <li>Klinik Bulguları</li> <li>Semptomları</li> <li>Tanısı</li> <li>Ayırıcı tanısı</li> <li>Tedavisi</li> <li>Rehabilitasyonu</li> <li>Korunma yöntemleri</li> <li>Sekonder Korumada Alınacak Önlemler</li> <li>Aritmilere Temel yaklaşım</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genel ve soruna yönelik öykü alabilme</li> <li>Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi</li> <li>Kardiyovasküler sistem muayenesi</li> <li>Solunum sistemi muayenesi</li> <li>Temel yaşam desteği uygulayabilme</li> <li>EKG çekebilme ve değerlendirebilme</li> <li>Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme</li> <li>Defibrilasyon uygulayabilme</li> <li>Kan basıncı ölçümü yapabilme</li> <li>Topluma sağlık eğitimi verebilme</li> <li>Hasta dosyası hazırlayabilme</li> <li>Epikriz hazırlayabilme</li> <li>Laboratuar sonuçlarının analizi</li> <li>Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık hizmeti sunumu</li> <li>Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</li> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</li> <li>Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.</li> <li>Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li> <li>Hastabaşı eğitimler, vizitler.</li> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> <li>Servis ve poliklinik deneyimleri</li> <li>Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi</li> <li>Ödevlendirmeler</li> <li>Sözlü Sınav</li> <li>Yazılı Sınav</li> </ul>
Dispne							
Hemoptizi							
Kalpde üfürüm							
Çarpıntı							
Senkop							
Siyanoz	Kalp ritmbozuklukları*	T-A-İ	Dolaşım	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik önemi</li> <li>Klinik Bulguları</li> <li>Semptomları</li> <li>Tanısı</li> <li>Ayırıcı tanısı</li> <li>Tedavisi</li> <li>Rehabilitasyonu</li> <li>Korunma yöntemleri</li> <li>Sekonder Korumada Alınacak Önlemler</li> <li>Aritmilere Temel yaklaşım</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genel ve soruna yönelik öykü alabilme</li> <li>Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi</li> <li>Kardiyovasküler sistem muayenesi</li> <li>Solunum sistemi muayenesi</li> <li>Temel yaşam desteği uygulayabilme</li> <li>EKG çekebilme ve değerlendirebilme</li> <li>Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme</li> <li>Defibrilasyon uygulayabilme</li> <li>Kan basıncı ölçümü yapabilme</li> <li>Topluma sağlık eğitimi verebilme</li> <li>Hasta dosyası hazırlayabilme</li> <li>Epikriz hazırlayabilme</li> <li>Laboratuar sonuçlarının analizi</li> <li>Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık hizmeti sunumu</li> <li>Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</li> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</li> <li>Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.</li> <li>Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li> <li>Hastabaşı eğitimler, vizitler.</li> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> <li>Servis ve poliklinik deneyimleri</li> <li>Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi</li> <li>Ödevlendirmeler</li> <li>Sözlü Sınav</li> <li>Yazılı Sınav</li> </ul>
Çarpıntı							
Hipotansiyon							

Senkop			
Çarpıntı	<b>Kalp yetersizliği*</b>	T-A-K-İ	Dolaşım
Dispne			
Halsizlik/ yorgunluk			
Hepatomegali			
Hipotansiyon			
İştah Bozuklukları			
Kalpte üfürüm			
Ödem			
Pollaküri/ noktüri			
Siyanoz			
Çarpıntı	<b>Miyokardit/kardiyomiyopati</b>	ÖnT	Dolaşım
Kalpte üfürüm	<b>Perikard hastalıkları</b>	ÖnT	Dolaşım
Dispne			
Göğüs ağrısı			
Hipotansiyon	<b>Pulmoner emboli*</b>	A-K-İ	Solunum- Dolaşım
Dispne			
Göğüs ağrısı			
Hemoptizi			
Senkop	<b>Pulmoner hipertansiyon</b>	ÖnT	Solunum- Dolaşım
Dispne			
Hipotansiyon	<b>Şok*</b>	A	Multisistem
Senkop	<b>Vazovagal senkop</b>	ÖnT-K	Dolaşım
Çarpıntı	<b>Kardiyovasküler Fizik Muayene</b>	T	Solunum- Dolaşım
Dispne			
Ödem			
Senkop			
Siyanoz			
Kalpte üfürüm			

hazırlayabilme

- Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme
- Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme
- Reçete düzenleyebilme
- Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme
- Servis ve Poliklinikte hasta anamnez ve muayenesi
- Poliklinikte sık kullanılan reçetelerin içeriklerini öğrenme ve reçete yazımı

ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.

- Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.
- Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır
- Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.

# GÖZ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI

GERİ DÖN

Staj Adı	Göz Hastalıkları Stajı
Staj Kodu	TIPGOZ501
Stajın Süresi	3 hafta
Staj Sorumlusu / Anabilim Dalı Başkanı	<b>Prof. Dr. Hatice Sühan TOMAÇ</b>
Ders Veren Öğretim Elemanları	Prof. Dr. Hatice Sühan TOMAÇ Dr. Öğr. Üyesi Kayhan MUTLU Dr. Öğr. Üyesi Enes UYAR Uz. Dr. Ferhat SARIBAŞ
Staj Amacı	Göz Hastalıkları stajı sonunda stajyerler göz ve görme fonksiyonlarını tanımlayabilmeli, göz hastalıklarına yönelik anamnez alma, fizik muayene ve direkt mikroskop kullanma yapma becerilerini kazanabilmeli, toplumda sık görülen göz hastalıklarının tanı ve tedavisini sıralayabilmeli, göz acillerine 1. Basamak düzeyinde yeterli klinik yaklaşım sağlayabilmeli ve gerekli durumlarda sevk becerisi kazanabilmelidir.
Öğrenim Kazanımları (bilgi, beceri ve yetkinlikler)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gözün ve adneksinin anatomisi bilir.</li><li>- Göze özel anamnez alabilir.</li><li>- Işıkla basit göz muayenesi (göz kapakları, kirpikler konjonktiva, sklera), direkt ve indirekt ışık refleksi muayenesi yapar ve pupil anormalliklerini (anizokori, kolobom) tanır.</li><li>- Göz dibi muayenesi yapar.</li><li>- Kuru göz muayenesi yapar (Schirmer testi).</li><li>- Renkli görmeyi değerlendirir, renk körlüğü tanısını koyabilir.</li><li>- Göz bulguları ile sistemik hastalıkları ilişkilendirebilir ve sistemik hastalıklarda göz komplikasyonlarını önlemeye yönelik takip ilkelerini açıklar.</li><li>- Mekanik ve kimyasal yaralamamalara ilk müdahaleyi yapar, uygun şekilde sevk eder.</li><li>- Kırma kusurlarını ve patogenezi açıklar.</li><li>- Göz kas hareketlerini değerlendirebilir ve çift görmeye neden olacak</li></ul>

	<p>sinir paralizlerine ön tanı koyar ve bir üst merkeze sevk eder.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lökokori tanısı koyar ve bir üst merkeze sevk eder</li><li>- Gözü açan ve kapatan sinirleri tanır, fasiyal sinir paralizisini tanır ve tedavisini yapar, gerekli durumlarda sevk eder.</li><li>- Akut ve kronik görme kaybı nedenlerini açıklar.</li><li>- Kırmızı göze ön tanı koyar ve gerekli durumlarda ilk müdahalesini yapar ve sevk eder.</li><li>- Çocuklarda ambliyopi (tembellik) nedenlerini açıklar ve rutin göz muayenesi için aileleri bilgilendirir.</li><li>- Prematüre bebeklerde gelişebilecek göz problemlerini açıklar ve korumaya yönelik olarak belirli periyotlarda uygun şekilde takiplerinin yapılmasını sağlar.</li><li>- Sistemik ve topikal kullanılan ilaçların gözdeki yan etkilerini açıklar ve hastayı yönlendirir.</li><li>- Doğumsal göz anomalilerini tanır ve sevk eder.</li><li>- Glokom hastalığının klinik bulgularını bilir, oluşum mekanizmalarını açıklar, kullanılan ilaçları bilir, hastayı tarama ve tedavi açısından göz hekimine yönlendirir.</li><li>- Katarakt hastalığının klinik semptom ve bulgularını açıklar.</li></ul>
<b>Öğretme Yöntemleri</b>	<p>Sınıf dersi/ Sunum, Hasta başı eğitim/vizit Poliklinik uygulamaları Probleme dayalı öğrenme Ameliyathanede canlı cerrahi izleme, Video gösterimi, olgu sunumları, Makale ve seminer saatine katılım</p> <p>•Sorumlu öğretim üyesiyle 13 iş günü (14 ve 15.gün sınav) günde 3 saat teorik ve 3 saat pratik ve hasta başı interaktif öğrenme (poliklinikte öğretim üyesi gözetiminde öykü alma, hasta muayenesi ve tedavi prosedürlerinin izlenmesi ve serviste öykü alma, dosya hazırlama, sunma, tartışma, izleme)</p> <p>Staj toplam 39 saat teorik ders ve 39 saat pratik ders olarak Göz hastalıkları stajı olmak üzere düzenlenmiştir.</p>
<b>Staj İçeriği</b>	<p>Retina Muayene yöntemleri Retina dekolmanı Optik Nevrit ve Optik Sinir Hastalıkları Nörooftalmoloji I</p>



	<p>Nörooftalmoloji II</p> <p>Nörooftalmoloji III</p> <p>Maküla hastalıkları</p> <p>DiabetikRetinopati</p> <p>Retina Arter ve Ven Oklüzyonları</p> <p>Yenidoğan Prematür Retinopatisi</p> <p>Kırmızı Göz ve ayırıcı tanı</p> <p>Konjenital anomaliler ve metabolik hastalıklar</p> <p>Göz yaşı kanal tıkanıklıkları (Lakrimal Sistem Hastalıkları)</p> <p>Orbita ve Perioküler Hastalıklar</p> <p>Oküler Tümörler</p> <p>Göz Travmaları (fiziksel, kimyasal)</p> <p>Acil göz hastalıkları I</p> <p>Acil göz hastalıkları II</p> <p>Sistemik Hastalıklarda Göz Bulguları</p> <p>Ani Görme Kayıpları. Oküler tedavi Protokolleri</p>
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>	<p>- Teorik sınav (Çoktan seçmeli, boşluk doldurma, klasik sorular ve doğru/yanlışolarakişaretlemlerdenoluşan karma sınav)</p> <p>- Yapılandırılmış Pratik Sınav -olguya dayalı</p>
<b>Önerilen Kaynaklar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Clinical Diagnosis in Ophthalmology.Jack J. Kanski. Çev: BeratiHasanreisoğlu, Dr. MerihÖnol 2009</li><li>• Temel Göz Hastalıkları. Pınar Aydın O Dwyer, Yonca Aydın Akova. 2011/2.Baskı</li><li>• Göz Hastalıkları. Prof Dr Ünal Bengisu, Palme Yayınları, 2016</li><li>• The Wills Eye Manual 6th Edition – Office and emergency room diagnosis and treatment of eye disease. Adam T Gerstenblith, Michael P. Rabinowitz Wolters Kluwer Lippincott Williams and Wilkins</li></ul>

DERS KODU	DERS ADI (ÇEKİRDEK HASTALIKLAR / KLİNİK PROBLEMLER)	ÖĞRETİM ÜYESİ Unvan /Adı-Soyadı	Teorik Ders Saati	Pratik Ders Saati	Toplam
GOZ01	Göz Anatomisi ve fizyolojisi I	Dr. Öğr. Üyesi Kayhan MUTLU	1	0	1
GOZ02	Göz Anatomisi ve fizyolojisi II	Dr. Öğr. Üyesi Kayhan MUTLU	1	0	1
GOZ03	Göz Kapak Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Kayhan MUTLU	1	0	1
GOZ04	Göz Muayene Yöntemleri ve Görüntüleme Sistemleri	Dr. Öğr. Üyesi Enes UYAR	1	0	1
GOZ05	Optik ve Kırma Kusurları I	Dr. Öğr. Üyesi Enes UYAR	1	0	1
GOZ06	Optik ve Kırma Kusurları II	Dr. Öğr. Üyesi Enes UYAR	1	0	1
GOZ07	Pediyatrik Oftalmoloji ve Şaşılık I	Prof. Dr. Hatice Sühan TOMAÇ	1	0	1
GOZ08	Pediyatrik Oftalmoloji ve Şaşılık II	Prof. Dr. Hatice Sühan TOMAÇ	1	0	1
GOZ09	Pediyatrik Oftalmoloji ve Şaşılık III	Prof. Dr. Hatice Sühan TOMAÇ	1	0	1
GOZ10	Keratit ve Kornea Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Enes UYAR	1	0	1
GOZ11	Keratoplasti	Dr. Öğr. Üyesi Enes UYAR	1	0	1
GOZ12	Lens Hastalıkları ve Katarakt I	Dr. Öğr. Üyesi Enes UYAR	1	0	1
GOZ13	Lens Hastalıkları ve Katarakt II	Dr. Öğr. Üyesi Enes UYAR	1	0	1
GOZ14	Glokom I	Dr. Öğr. Üyesi Enes UYAR	1	0	1
GOZ15	Glokom II	Dr. Öğr. Üyesi Enes UYAR	1	0	1
GOZ16	Konjonktivitler, Yenidoğan konjonktiviti ve Konjonktiva Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Kayhan MUTLU	1	0	1
GOZ17	Üveit ve Oküler İnflamasyonlar	Dr. Öğr. Üyesi Kayhan MUTLU	1	0	1
GOZ18	Oküler İlaç Toksisitesi	Dr. Öğr. Üyesi Kayhan MUTLU	1	0	1
GOZ19	Retina Muayene yöntemleri	Dr. Öğr. Üyesi Kayhan MUTLU	1	0	1
GOZ20	Retina dekolmanı	Dr. Öğr. Üyesi Kayhan MUTLU	1	0	1
GOZ21	Optik Nevrit ve Optik Sinir Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Kayhan MUTLU	1	0	1
GOZ22	Nörooftalmoloji I	Prof. Dr. Hatice Sühan TOMAÇ	1	0	1
GOZ23	Nörooftalmoloji II	Prof. Dr. Hatice Sühan TOMAÇ	1	0	1
GOZ24	Nörooftalmoloji III	Prof. Dr. Hatice Sühan TOMAÇ	1	0	1
GOZ25	Maküla hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Enes UYAR	1	0	1
GOZ26	DiabetikRetinopati	Dr. Öğr. Üyesi Enes UYAR	1	0	1
GOZ27	Retina Arter ve Ven Oklüzyonları	Dr. Öğr. Üyesi Enes UYAR	1	0	1
GOZ28	Yenidoğan Prematür Retinopatisi	Dr. Öğr. Üyesi Ferhat SARIBAŞ	1	0	1
GOZ29	Kırmızı Göz ve ayırıcı tanı	Dr. Öğr. Üyesi Ferhat SARIBAŞ	1	0	1
GOZ30	Konjenital anomaliler ve metabolik hastalıklar	Dr. Öğr. Üyesi Ferhat SARIBAŞ	1	0	1
GOZ31	Göz yaşı kanal tıkanıklıkları (Lakrimal Sistem Hastalıkları)	Dr. Öğr. Üyesi Kayhan MUTLU	1	0	1
GOZ32	Orbita ve Perioküler Hastalıklar	Dr. Öğr. Üyesi Kayhan MUTLU	1	0	1
GOZ33	Oküler Tümörler	Dr. Öğr. Üyesi Kayhan MUTLU	1	0	1
GOZ34	Göz Travmaları (fiziksel, kimyasal)	Dr. Öğr. Üyesi Kayhan MUTLU	1	0	1
GOZ35	Acil göz hastalıkları I	Dr. Öğr. Üyesi Kayhan MUTLU	1	0	1
GOZ36	Acil göz hastalıkları II	Dr. Öğr. Üyesi Kayhan MUTLU	1	0	1
GOZ37	Sistemik Hastalıklarda Göz Bulguları	Uz. Dr. Ferhat SARIBAŞ	1	0	1
GOZ38	Ani Görme Kayıpları	Uz. Dr. Ferhat SARIBAŞ	1	0	1
GOZ39	Oküler tedavi Protokolleri	Uz. Dr. Ferhat SARIBAŞ	1	0	1
GOZ40	Klinik / Poliklinik Hasta Değerlendirme (Uygulama)	Tüm Göz Öğretim Elemanları	0	39	39
GOZ41	Ölçme ve Değerlendirme (SINAV)	Tüm Göz Öğretim Elemanları	6	6	12
		<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>90</b>

## GÖZ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI **B GRUBU** HAFTALIK DERS PROGRAMI

BİRİNCİ HAFTA: 12 Eylül 2022 - 16 Eylül 2022						
	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>GOZ01</b>	<b>GOZ02</b>	<b>GOZ03</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>
	Dr. Öğr. Üys. Kayhan MUTLU	Dr. Öğr. Üys. Kayhan MUTLU	Dr. Öğr. Üys. Kayhan MUTLU	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>SALI</b>	<b>GOZ04</b>	<b>GOZ05</b>	<b>GOZ06</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>
	Dr. Öğr. Üys. Enes UYAR	Dr. Öğr. Üys. Enes UYAR	Dr. Öğr. Üys. Enes UYAR	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>GOZ07</b>	<b>GOZ08</b>	<b>GOZ09</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>
	Prof. Dr. Hatice Sühan TOMAÇ	Prof. Dr. Hatice Sühan TOMAÇ	Prof. Dr. Hatice Sühan TOMAÇ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>GOZ10</b>	<b>GOZ11</b>	<b>GOZ12</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>
	Dr. Öğr. Üys. Enes UYAR	Dr. Öğr. Üys. Enes UYAR	Dr. Öğr. Üys. Enes UYAR	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>GOZ13</b>	<b>GOZ14</b>	<b>GOZ15</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>
	Dr. Öğr. Üys. Enes UYAR	Dr. Öğr. Üys. Enes UYAR	Dr. Öğr. Üys. Enes UYAR	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları

İKİNCİ HAFTA: 19 Eylül 2022 - 23 Eylül 2022						
	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>GOZ16</b>	<b>GOZ17</b>	<b>GOZ18</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>
	Dr. Öğr. Üys. Kayhan MUTLU	Dr. Öğr. Üys. Kayhan MUTLU	Dr. Öğr. Üys. Kayhan MUTLU	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>SALI</b>	<b>GOZ19</b>	<b>GOZ20</b>	<b>GOZ21</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>
	Dr. Öğr. Üys. Kayhan MUTLU	Dr. Öğr. Üys. Kayhan MUTLU	Dr. Öğr. Üys. Kayhan MUTLU	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>GOZ22</b>	<b>GOZ23</b>	<b>GOZ24</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>
	Prof. Dr. Hatice Sühan TOMAÇ	Prof. Dr. Hatice Sühan TOMAÇ	Prof. Dr. Hatice Sühan TOMAÇ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>GOZ25</b>	<b>GOZ26</b>	<b>GOZ27</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>
	Dr. Öğr. Üys. Enes UYAR	Dr. Öğr. Üys. Enes UYAR	Dr. Öğr. Üys. Enes UYAR	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>GOZ28</b>	<b>GOZ29</b>	<b>GOZ30</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>
	Uzm. Dr. Ferhat SARIBAŞ	Uzm. Dr. Ferhat SARIBAŞ	Uzm. Dr. Ferhat SARIBAŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları

<b>ÜÇÜNCÜ HAFTA: 26 Eylül 2022 - 30 Eylül 2022</b>						
	<b>09<sup>00</sup> – 09<sup>45</sup></b>	<b>10<sup>00</sup> – 10<sup>45</sup></b>	<b>11<sup>00</sup> – 11<sup>45</sup></b>	<b>13<sup>30</sup> – 14<sup>15</sup></b>	<b>14<sup>30</sup> – 15<sup>15</sup></b>	<b>15<sup>30</sup> – 16<sup>15</sup></b>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>GOZ31</b>	<b>GOZ32</b>	<b>GOZ33</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>
	Dr. Öğr. Üys. Kayhan MUTLU	Dr. Öğr. Üys. Kayhan MUTLU	Dr. Öğr. Üys. Kayhan MUTLU	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>SALI</b>	<b>GOZ34</b>	<b>GOZ35</b>	<b>GOZ36</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>
	Dr. Öğr. Üys. Kayhan MUTLU	Dr. Öğr. Üys. Kayhan MUTLU	Dr. Öğr. Üys. Kayhan MUTLU	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>GOZ37</b>	<b>GOZ38</b>	<b>GOZ39</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>
	Uzm. Dr. Ferhat SARIBAŞ	Uzm. Dr. Ferhat SARIBAŞ	Uzm. Dr. Ferhat SARIBAŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>GOZ41</b>	<b>GOZ41</b>	<b>GOZ41</b>	<b>GOZ41</b>	<b>GOZ41</b>	<b>GOZ41</b>
	Tüm GOZ Öğretim Elemanları	Tüm GOZ Öğretim Elemanları	Tüm GOZ Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>GOZ41</b>	<b>GOZ41</b>	<b>GOZ41</b>	<b>GOZ41</b>	<b>GOZ41</b>	<b>GOZ41</b>
	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları

## **GÖZ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI A GRUBU HAFTALIK DERS PROGRAMI**

<b>BİRİNCİ HAFTA: 23 Ocak 2023 - 27 Ocak 2023</b>						
	<b>09<sup>00</sup> – 09<sup>45</sup></b>	<b>10<sup>00</sup> – 10<sup>45</sup></b>	<b>11<sup>00</sup> – 11<sup>45</sup></b>	<b>13<sup>30</sup> – 14<sup>15</sup></b>	<b>14<sup>30</sup> – 15<sup>15</sup></b>	<b>15<sup>30</sup> – 16<sup>15</sup></b>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>GOZ01</b>	<b>GOZ02</b>	<b>GOZ03</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>
	Dr. Öğr. Üys. Kayhan MUTLU	Dr. Öğr. Üys. Kayhan MUTLU	Dr. Öğr. Üys. Kayhan MUTLU	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>SALI</b>	<b>GOZ04</b>	<b>GOZ05</b>	<b>GOZ06</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>
	Dr. Öğr. Üys. Enes UYAR	Dr. Öğr. Üys. Enes UYAR	Dr. Öğr. Üys. Enes UYAR	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>GOZ07</b>	<b>GOZ08</b>	<b>GOZ09</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>
	Prof. Dr. Hatice Sühan TOMAÇ	Prof. Dr. Hatice Sühan TOMAÇ	Prof. Dr. Hatice Sühan TOMAÇ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>GOZ10</b>	<b>GOZ11</b>	<b>GOZ12</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>
	Dr. Öğr. Üys. Enes UYAR	Dr. Öğr. Üys. Enes UYAR	Dr. Öğr. Üys. Enes UYAR	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>GOZ13</b>	<b>GOZ14</b>	<b>GOZ15</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>	<b>GOZ40</b>
	Dr. Öğr. Üys. Enes UYAR	Dr. Öğr. Üys. Enes UYAR	Dr. Öğr. Üys. Enes UYAR	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları



**GÖZ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI**  
**ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP-2020) UYUM TABLOSU**

Semptomlar / Durumlar	Çekirdek hastalıklar / klinik problemler	Öğrenme / Performans Düzeyi	İlgili olduğu organ sistemi, tema	İçerik listesi	İlgili hekimlik uygulamaları	İlgili Yeterlikler	Öğrenme yöntemi/ Ölçme-Değerlenme yöntemi
Baş ağrısı	<b>Glokom</b>	ÖnT	Duyu	• Hastalığın Tanımı	• Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	• Sağlık hizmeti sunumu	• Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu
Görme bozukluğu/ kaybı							
Kırmızı göz (Gözde Kızarıklık)							
Çift görme	<b>Göz travması (fiziksel, kimyasal)</b>	A-K	Duyu	• Epidemiyolojisi	• Oküler sorgulama yapabilme	• Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.	• Hastabaşı eğitimler, vizitler.
Görme bozukluğu/ kaybı	<b>Göz travması (fiziksel, kimyasal)</b>	A-K	Duyu	• Klinik önemi	• Göz ve Gözdibi Muayenesi	• Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	• Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme
Göz Kuruluğu	<b>Göz yaşı kanal tıkanıklığı</b>	ÖnT	Duyu	• Klinik Bulguları	• Çocuk ve Yenidoğan Muayenesi	• Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	• Probleme dayalı öğrenme
Görme bozukluğu/ kaybı	<b>Katarakt</b>	ÖnT	Duyu	• Semptomları	• Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	• Sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	• Servis ve poliklinik deneyimleri
Kırmızı göz (Gözde Kızarıklık)	<b>Keratit</b>	ÖnT	Duyu	• Tanısı	• Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	• Sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	• Derslere katılımın değerlendirilmesi
Baş ağrısı	<b>Kırma kusurları</b>	ÖnT	Duyu	• Ayırıcı tanısı	• Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	• Sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	• İş Başında Gözlem ve Değerlendirme
Görme bozukluğu/ kaybı							
Tekrarlayan düşmeler							
Kırmızı göz (Gözde Kızarıklık)	<b>Konjonktivit*</b>	TT-K	Duyu	• Tedavisi	• Reçete yazma ve reçete örnekleri	• Sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	• Ödevlendirmeler
Görme bozukluğu/ kaybı	<b>Optik nevrit</b>	ÖnT	Duyu	• Korunma yöntemleri	• Bilimsel verileri uygun yöntemlerle	• Sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	• Sözlü Sınav
Çift görme	<b>Şaşılık</b>	ÖnT	Duyu			• Sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	
Görme bozukluğu/ kaybı							
Kırmızı göz (Gözde Kızarıklık)	<b>Üveit</b>	ÖnT	Duyu			• Sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	
Kırmızı göz (Gözde Kızarıklık)	<b>Yenidoğanda konjonktivit</b>	TT-K	Duyu			• Sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	
Göz Kuruluğu	<b>Sjögren sendromu</b>	ÖnT	Multisistem			• Sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	
Görme bozukluğu/ kaybı	<b>Behçet hastalığı</b>	ÖnT	Multisistem			• Sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	
Kırmızı göz (Gözde Kızarıklık)	<b>Alerjik reaksiyon*</b>	TT-A	Multisistem			• Sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	
Göz Kuruluğu	<b>Avitaminoz*</b>	ÖnT-K	Multisistem			• Sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	
Görme bozukluğu/ kaybı	<b>Geçici iskemik atak*</b>	A	Sinir-Davranış			• Sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	
Çift görme	<b>İlaç yan etkileri*</b>	T-A-K-İ	Multisistem			• Sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	

Göz Kuruluşu			
Pupil değişiklikleri	<b>İNME</b>	T-A-K-İ	Sinir-Davranış
Çift görme	<b>Kafa İçi Basınç Artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)</b>	A	Sinir-Davranış
Çift görme	<b>Migren*</b>	T-A-K-İ	Sinir-Davranış
Çift görme	<b>Myastenia gravis ve kolinerjik kriz</b>	A	Sinir-Davranış
Pitozis			
Göz Kuruluşu	<b>Romatoid artrit</b>	ÖnT	Multisistem
Çift görme	<b>Alkol ve madde kullanım bozuklukları</b>	ÖnT-K	Sinir-Davranış
Görme bozukluğu/ kaybı	<b>Kafa içi yer kaplayan lezyonlar</b>	ÖnT	Sinir-Davranış
Çift görme			
Görme bozukluğu/ kaybı	<b>Multipl skleroz</b>	ÖnT	Sinir-Davranış
Çift görme			
Görme bozukluğu/ kaybı	<b>Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları</b>	A	Sinir-Davranış
Görme bozukluğu/ kaybı	<b>İntrauterin enfeksiyonlar</b>	ÖnT-K	Multisistem
Kırmızı göz (Gözde Kızarıklık)	<b>Alerjik reaksiyon*</b>	TT-A	Multisistem
Kırmızı göz (Gözde Kızarıklık)	<b>Ürtiker ve anjiödem*</b>	TT-A-K	Multisistem
Pitozis	<b>Kas hastalıkları (Myopatiler)</b>	ÖnT	Sinir-Davranış
Pupil değişiklikleri	<b>Alkol ve madde kullanım ile ilgili acil durumlar</b>	A	Sinir-Davranış
Pupil değişiklikleri	<b>Besin zehirlenmeleri</b>	ÖnT	Multisistem
Pupil değişiklikleri	<b>Kardiyo-pulmoner arrest</b>	A	Solunum-Dolaşım
Pupil değişiklikleri	<b>Zehirlenmeler</b>	A-K	Multisistem
Oküler Yaklaşım	<b>Göz Anatomisi ve fizyolojisi</b>	T	Duyu
Ptosiz	<b>Göz Kapak Hastalıkları</b>	ÖnT	Duyu
Kapaklarda Şişlik			

analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme

• Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.

• Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.

• Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.

• Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.

• Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır

• Yazılı Sınav

Pupil değişiklikleri	<b>Göz Muayene Yöntemleri ve Görüntüleme Sistemleri</b>		
Görme Düzeyi Değerlendirme		T	Duyu
Penlighth Kullanımı			
Görme bozukluğu/ kaybı	<b>Oküler İlaç Toksisitesi</b>	ÖnT	Duyu
Retinoskop Kullanımı	<b>Retina Muayene yöntemleri</b>	ÖnT	Duyu
Görme bozukluğu/ kaybı	<b>Retina dekolmanı</b>	ÖnT	Duyu
Görme bozukluğu/ kaybı	<b>Nörooftalmoloji</b>	ÖnT	Duyu
Görme bozukluğu/ kaybı	<b>Maküla hastalıkları</b>	ÖnT	Duyu
Görme bozukluğu/ kaybı	<b>DiabetikRetinopati</b>	ÖnT	Duyu
Görme bozukluğu/ kaybı	<b>Retina Arter ve Ven Oklüzyonları</b>	ÖnT	Duyu
Görme bozukluğu/ kaybı	<b>Yenidoğan Prematür Retinopatisi</b>	ÖnT	Duyu
Kırmızı göz (Gözde Kızarıklık)	<b>Kırmızı Göz ve Ayırıcı Tanı</b>	ÖnT	Duyu
Görme bozukluğu/ kaybı	<b>Konjenital Anomaliler ve Metabolik Hastalıklar</b>	ÖnT	Duyu
Egzoftalmus	<b>Orbita ve Perioküler Hastalıklar</b>	ÖnT	Duyu
Göz Kapaklarında Şişlik	<b>Oküler Tümörler</b>	ÖnT	Duyu
Oküler Ağrı	<b>Acil göz hastalıkları</b>	T	Duyu
Göz Yaralanması			
Görme bozukluğu/ kaybı			
Görme bozukluğu/ kaybı	<b>Sistemik Hastalıklarda Göz Bulguları</b>	ÖnT	Duyu
Görme bozukluğu/ kaybı	<b>Ani Görme Kayıpları</b>	ÖnT	Duyu
Oküler Yaklaşım	<b>Oküler Tedavi Protokolleri</b>	ÖnT	Duyu

- Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.

- Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.

- Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.



# KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI

## ANABİLİM DALI

[GERİ DÖN](#)

<b>Staj Adı</b>	Kulak Burun Boğaz Stajı
<b>Staj Kodu</b>	TIPKBB501
<b>Stajın Süresi</b>	3 Hafta
<b>Staj Sorumlusu / Anabilim Dalı Başkanı</b>	<b>Doç. Dr. Serkan ÇAYIR</b>
<b>Ders Veren Öğretim Üyeleri / Elemanları</b>	Doç. Dr. Serkan ÇAYIR Uzm. Dr. Derya ABEŞ Uzm. Dr. Kemal SOYTORUN Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ
<b>Stajın Amacı</b>	Kulak Burun Boğaz stajı sonunda stajyerler genel Baş- Boyun ve KBB muayanesini yapabilmeli, Üst solunum yolu ile ilgili hastalıkları ve tedavi edici prensipleri açıklayabilmeli, toplumda sık görülen ve acil kapsamında değerlendirilen Kulak-Burun-Boğaz ile ilgili hastalıkların tanı ve tedavi yaklaşım özelliklerini sıralayabilmelidir.
<b>Öğrenim Kazanımları (bilgi, beceri ve yetkinlikler)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Baş-Boyuna yönelik olarak ayrıntılı ve güvenilir anamnez alır.</li><li>- Baş-Boynun tam ve ayrıntılı fizik muayenesini yapar.</li><li>- Baş-Boyun ile ilgili özgü yakınmaları olan hastanın anamnez ve muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı koyar.</li><li>- Ayırıcı tanı yapmak ve tanıyı kesinleştirmek için öncelikli tanısal incelemeleri belirler.</li><li>- Kulak-Burun-Boğaz hastalıklarının tanısında kullanılan temel tanısal test (birinci basamak düzeyinde) sonuçlarını yorumlar</li><li>- Birinci basamak düzeyinde Kulak-Burun-Boğaz hastalıklarının tedavisini planlar ve akılcı ilaç kullanım ilkelerine göre reçete düzenler.</li><li>- Sağlık hizmet sunumunda özürlü/engelli bireylere karşı duyarlılık kazanır ve sağlık hizmetlerinden eşit yararlanma hakkını gözetir.</li><li>- Kulak-Burun-Boğaz hastalıklarının tanı, tedavi, rehabilitasyonu ve önlenmesinde</li></ul>

	multidisipliner çalışmanın gereğini ve önemini açıklar.
<b>Öğretme Yöntemleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li><li>• Hastabaşı eğitimler, vizitler.</li><li>• Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li><li>• Probleme dayalı öğrenme</li><li>• Ödev: En az 1 servis hastası dosyasının hazırlanması</li><li>• Sorumlu öğretim üyesiyle 14 iş günü (15.gün sınav) günde 3 saat günde 3 saat teorik ve 3 saat pratik ve hasta başı interaktif öğrenme (poliklinikte öğretim üyesi gözetiminde öykü alma, hasta muayenesi ve tedavi prosedürlerinin izlenmesi ve serviste öykü alma, dosya hazırlama, sunma, tartışma, izleme)</li><li>• Staj toplam 42 saat teorik ders ve 42 saat pratik ders olarak kas-olmak üzere düzenlenmiştir.</li></ul>
<b>Staj İçeriği</b>	Baş-Boyun problemlerinde anamnez alma, genel KBB muayenesi ve muayenedeki özel testleri uygulama, teorik dersler, dosya hazırlama ve hasta başı eğitimi yer alır. Stajyerler KBB polikliniğindeki ve servisindeki hastaları öğretim üye ve yardımcılarının denetimi altında takip ederler.
<b>Değerlendirme Yöntemi</b>	- Teorik ve Pratik Sınav
<b>Önerilen Kaynaklar</b>	1.Can Koç. Kulak Burun boğaz ve Baş-Boyun Cerrahisi. Ankara, Güneş Tıp Kitabevleri, 2010. 2.Lore- Baş ve Boyun Cerrahisi Atlası. Ankara, Güneş Kitabevi, 2011. 3. Essential Otolaryngology. Ankara, Güneş Kitabevi, 2012.

DERS KODU	DERS ADI (ÇEKİRDEK HASTALIKLAR / KLİNİK PROBLEMLER )	ÖĞRETİM ÜYESİ Unvan /Adı-Soyadı	Teorik Ders Saati	Pratik Ders Saati	Toplam
KBB01	Baş boyun KBB muayenesi ve KBB'de tetkik isteme ve Radyodiagnostik değerlendirmesi	Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÇAYIR	2	0	2
KBB02	KBB'de sık görülen klinik durumlara pratik yaklaşımlar	Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÇAYIR	1	0	1
KBB03	Kulak Burun Boğaz bölgesi yabancı cisimlerine yaklaşım	Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ	1	0	1
KBB04	Epistaksis	Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ	1	0	1
KBB05	Üst solunum yolu enfeksiyonları	Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ	1	0	1
KBB06	Derin boyun enfeksiyonlarına yaklaşım	Uzm. Dr. Derya ABEŞ	1	0	1
KBB07	Akut üst solunum yolu obstrüksiyonlarına yaklaşım	Uzm. Dr. Derya ABEŞ	1	0	1
KBB08	trakeotomi	Uzm. Dr. Derya ABEŞ	1	0	1
KBB09	Rinosinüzitler	Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÇAYIR	2	0	2
KBB10	Fasiyal paralizi ve temporal travmalara yaklaşım	Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÇAYIR	2	0	2
KBB10	Kafa, boyun ve maksillofasiyal travmalara yaklaşım	Uzm. Dr. Kemal SOYTORUN	1	0	1
KBB11	Otitis Media (akut, kronik ve efüzyonlu)	Uzm. Dr. Kemal SOYTORUN	2	0	2
KBB12	Otitis eksterna ve ayırıcı tanısı	Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÇAYIR	1	0	1
KBB13	Rinitlere yaklaşım: Alerjik rinit ve ayırıcı tanı	Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ	2	0	2
KBB14	Boyun kitlelerine yaklaşım	Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ	2	0	2
KBB15	Çocuklarda horlama ve apneye yaklaşım	Uzm. Dr. Derya ABEŞ	1	0	1
KBB16	Baş-Boyun kanserleri	Uzm. Dr. Derya ABEŞ	2	0	2
KBB17	Tükürük bezi hastalıklarına yaklaşım	Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÇAYIR	2	0	2
KBB18	Erişkinlerde İşitme kayıplarına yaklaşım	Uzm. Dr. Kemal SOYTORUN	2	0	2
KBB01	Ses kısıklığına yaklaşım	Uzm. Dr. Kemal SOYTORUN	1	0	1
KBB19	Sinonazal, nazofarenks ve kafa tabanı tümörleri	Uzm. Dr. Kemal SOYTORUN	2	0	2
KBB20	Nevraljiler ve kros kompresyon sendromlarına yaklaşım	Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÇAYIR	1	0	1
KBB21	yutma bozukluklarına yaklaşım	Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÇAYIR	1	0	1
KBB22	Erişkinde Horlama ve uyku apne sendromu	Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ	1	0	1
KBB23	Tiroid Bezi Hastalıklarına Yaklaşım	Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ	1	0	1
KBB24	Ulusal Yenidoğan İşitme Tarama Programı uygulamaları ve sosyal sorumluluk	Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ	1	0	1
KBB25	Baş dönmesi (ayırıcı tanısı ve tedavisi)	Uzm. Dr. Derya ABEŞ	1	0	1
KBB26	Tinnitus	Uzm. Dr. Derya ABEŞ	1	0	1
KBB27	Konuşma Bozuklukları	Uzm. Dr. Derya ABEŞ	1	0	1
KBB28	KBB'de ilaç kullanımı	Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÇAYIR	0,5	0	0,5
KBB29	Çocuklarda İşitme kayıplarına yaklaşım	Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÇAYIR	1	0	1
KBB30	KBB hastalıklarının sağlık kurulundaki yeri ve değerlendirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÇAYIR	0,5	0	0,5
KBB31	Burun tıkanıklığı ve akıntısına yaklaşım	Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÇAYIR	1	0	1
KBB32	Klinik / Poliklinik Hasta Değerlendirme (Uygulama)	Tüm KBB Öğretim Elemanları	0	42	42
KBB33	Ölçme ve Değerlendirme (SINAV)	Tüm KBB Öğretim Elemanları	3	3	6
		<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>90</b>

## KULAK BURUN BOĞAZ ANABİLİM DALI **B GRUBU** HAFTALIK DERS PROGRAMI

BİRİNCİ HAFTA: 3 Ekim 2022 - 07 Ekim 2022						
	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>KBB01</b>	<b>KBB01</b>	<b>KBB02</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>
	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>SALI</b>	<b>KBB03</b>	<b>KBB04</b>	<b>KBB05</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>
	Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ	Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ	Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>KBB06</b>	<b>KBB07</b>	<b>KBB08</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>
	Uzm. Dr. Derya ABEŞ	Uzm. Dr. Derya ABEŞ	Uzm. Dr. Derya ABEŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>KBB09</b>	<b>KBB09</b>	<b>KBB10</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>
	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>KBB10</b>	<b>KBB10</b>	<b>KBB11</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>
	Uzm. Dr. Kemal SOYTORUN	Uzm. Dr. Kemal SOYTORUN	Uzm. Dr. Kemal SOYTORUN	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları

İKİNCİ HAFTA: 10 Ekim 2022 - 14 Ekim 2022						
	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>KBB11</b>	<b>KBB12</b>	<b>KBB13</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>
	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>SALI</b>	<b>KBB13</b>	<b>KBB14</b>	<b>KBB14</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>
	Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ	Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ	Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>KBB15</b>	<b>KBB16</b>	<b>KBB16</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>
	Uzm. Dr. Derya ABEŞ	Uzm. Dr. Derya ABEŞ	Uzm. Dr. Derya ABEŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>KBB17</b>	<b>KBB17</b>	<b>KBB18</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>
	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>KBB18</b>	<b>KBB01</b>	<b>KBB19</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>
	Uzm. Dr. Kemal SOYTORUN	Uzm. Dr. Kemal SOYTORUN	Uzm. Dr. Kemal SOYTORUN	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları

ÜÇÜNCÜ HAFTA: 17 Ekim 2022 - 21 Ekim 2022						
	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
PAZARTESİ	<b>KBB19</b>	<b>BB26</b>	<b>KBB21</b>	<b>KBB28,KBB30</b>	<b>KBB29</b>	<b>KBB31</b>
	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÇAYIR	Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÇAYIR	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÇAYIR
SALI	<b>KBB22</b>	<b>KBB23</b>	<b>KBB24</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>
	Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ	Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ	Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
ÇARŞAMBA	<b>KBB25</b>	<b>KBB26</b>	<b>KBB27</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>
	Uzm. Dr. Derya ABEŞ	Uzm. Dr. Derya ABEŞ	Uzm. Dr. Derya ABEŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
PERŞEMBE	<b>KBB28,KBB30</b>	<b>KBB29</b>	<b>KBB31</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>
	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
CUMA	<b>KBB33 (SINAV)</b>	<b>KBB33 (SINAV)</b>	<b>KBB33 (SINAV)</b>	<b>KBB33 (SINAV)</b>	<b>KBB33 (SINAV)</b>	<b>KBB33 (SINAV)</b>
	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları

### KULAK BURUN BOĞAZ ANABİLİM DALI A GRUBU HAFTALIK DERS PROGRAMI

BİRİNCİ HAFTA: 13 Şubat 2023 - 17 Şubat 2023						
	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
PAZARTESİ	<b>KBB01</b>	<b>KBB01</b>	<b>KBB02</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>
	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
SALI	<b>KBB03</b>	<b>KBB04</b>	<b>KBB05</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>
	Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ	Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ	Uzm. Dr. Asiye Meltem KOÇ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
ÇARŞAMBA	<b>KBB06</b>	<b>KBB07</b>	<b>KBB08</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>
	Uzm. Dr. Derya ABEŞ	Uzm. Dr. Derya ABEŞ	Uzm. Dr. Derya ABEŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
PERŞEMBE	<b>KBB09</b>	<b>KBB09</b>	<b>KBB10</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>
	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Dr. Öğr. Üys. Serkan ÇAYIR	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
CUMA	<b>KBB10</b>	<b>KBB10</b>	<b>KBB11</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>	<b>KBB32</b>
	Uzm. Dr. Kemal SOYTORUN	Uzm. Dr. Kemal SOYTORUN	Uzm. Dr. Kemal SOYTORUN	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları



**KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI**  
**ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP-2020) UYUM TABLOSU**

İlgili Semptomlar / Durumlar	Çekirdek hastalıklar / klinik problemler	Öğrenme / Performans Düzeyi	İlgili olduğu organ sistemi, tema	İçerik listesi	İlgili hekimlik uygulamaları	İlgili Yeterlikler	Öğrenme yöntemi/ Ölçme-Değerleme yöntemi
Ağız kokusu	<b>Adenoid hipertrofisi</b>	ÖnT	Solunum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hastalığın Tanımı</li> <li>Epidemiyolojisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genel ve soruna yönelik öykü alabilme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık hizmeti sunumu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li> </ul>
Burun akıntısı/ tıkanıklığı							
Horlama							
Ağızda yara	<b>Baş-boyun kanserleri</b>	ÖnT-K	Multisistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik önemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baş boyun muayenesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hastabaşı eğitimler, vizitler.</li> </ul>
Ağız kokusu	<b>Üst solunum yolu enfeksiyonları</b>	TT-K	Solunum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik Bulguları</li> <li>Semptomları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nörolojik muayene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> </ul>
Ateş							
Baş ağrısı							
Boğaz ağrısı							
Burun akıntısı/ tıkanıklığı							
Burun kanaması							
Horlama							
Öksürük/ balgam çıkarma							
Ses kısıklığı							
Stridor							
Yabancı cisim (yutma/ aspirasyon)							
Yutma güçlüğü							
Ağız kuruluğu							
Baş ağrısı							
Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık	<b>İlaç yan etkileri</b>	T-A-K-İ	Multisistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanısı</li> <li>Ayrırcı tanısı</li> <li>Tedavisi</li> <li>Korunma yöntemleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral ve nazal kavite muayeneleri</li> <li>Duyu-algı-motor ve refleks muayeneleri yapma</li> <li>Denge ve koordinasyonu değerlendirme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> <li>Servis ve poliklinik deneyimleri</li> <li>Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlatma ve değerlendirilmesi</li> <li>Ödevlendirmeler</li> <li>Sözlü Sınav</li> </ul>
Bulantı, kusma							
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar							
İşitme Bozukluğu ve Tinnitus							
Kanama eğilimi							
Ağızda yara				<b>Stomatit</b>	TT		
Apne	<b>Uyku Apne sendromu</b>	ÖnT	Multisistem				
Horlama							

Yabancı cisim (yutma/ aspirasyon)	<b>Laringeal obstrüksiyon</b>	A	Solunum-Dolaşım		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme</li> </ul>	<p>koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.</p>						
Dispne												
Ses kısıklığı												
Siyanoz												
Stridor												
Yabancı cisim (yutma/ aspirasyon)	<b>Yabancı cisim ilişkili problemler</b>	T-A-K	Solunum-Dolaşım		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üst solunum yolu hastalıkları ayırıcı tanısı yapabilme</li> <li>• Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme</li> <li>• Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme</li> <li>• Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.</li> <li>• Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.</li> </ul>						
Yutma güçlüğü												
Boğaz ağrısı												
Burun akıntısı/ tıkanıklığı												
Burun kanaması												
Dispne												
Horlama												
Kulak ağrısı												
/Akıntısı/ Tıkanıklığı												
Baş ağrısı							<b>Meniere hastalığı</b>	ÖnT	Duyu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reçete düzenleyebilme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.</li> </ul>
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar												
Baş ağrısı	<b>Vestibuler nörit</b>	ÖnT	Duyu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reçete yazma ve reçete örnekleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır</li> </ul>						
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar												
Boyun ağrısı	<b>Travma ve yaralanmalar</b>	A	Multisistem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleği ile ilgili güncel literatür</li> </ul>						
Baş ağrısı												
Bilinç değişikliği	<b>Kafa travması</b>	A	Sinir-Davranış		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servis ve Poliklinikte hasta anamnez ve muayenesi</li> </ul>							
Bulantı, kusma												
Burun kanaması												
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar												
Boğaz ağrısı												
Boyun ağrısı	<b>Baş-boyun tümörleri</b>	ÖnT-K	Multisistem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poliklinikte sık kullanılan</li> </ul>							
Boyunda kitle												
Burun akıntısı/ tıkanıklığı												
Ses kısıklığı												
Yutma güçlüğü												



Boğaz ağrısı	<b>Gastro-özefageal reflü*</b>	TT-K-İ	Gastrointestinal
Bulantı, kusma			
Boyun ağrısı	<b>Tortikolis</b>	T	Kas-İskelet
Boyunda kitle			
Boyunda kitle	<b>Guatr*</b>	T-K-İ	Endokrin
Boyunda kitle	<b>Kabakulak</b>	TT-K	Multisistem
Boyunda kitle	<b>Tiroid tümörleri</b>	ÖnT	Endokrin
Burun akıntısı/ tıkanıklığı	<b>Alerjik reaksiyon*</b>	TT-A	Multisistem
Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopüerler, büllöz vb)			
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)			
Kaşıntı			
Kırmızı göz (Gözde Kızarıklık)			
Burun akıntısı/ tıkanıklığı	<b>Alerjik rinit*</b>	TT-K	Solunum
Burun akıntısı/ tıkanıklığı	<b>Septum deviasyonu</b>	ÖnT	Solunum
Horlama			
Emme güçlüğü	<b>Yarık damak, yarık dudak</b>	T	Gastrointestinal
İşitme Bozukluğu ve Tinnitus	<b>Kulak zarı perforasyonu</b>	T	Duyu
İşitme Bozukluğu ve Tinnitus	<b>Otitis media*</b>	TT-K	Duyu
Kulak ağrısı			
/Akıntısı/ Tıkanıklığı			
İşitme Bozukluğu ve Tinnitus	<b>Otoskleroz</b>	ÖnT	Duyu
Lenfadenopati	<b>Enfeksiyon başlıklı hastalıklar</b>		Multisistem
Öksürük/ balgam çıkarma	<b>İnfluenza</b>	TT-K	Multisistem
Ateş			
Halsizlik/ yorgunluk			
	<b>Klinik / Poliklinik Hasta Değerlendirme (Uygulama)</b>		
	<b>Ölçme ve Değerlendirme (SINAV)</b>		

reçetelerin içeriklerini öğrenme ve reçete yazımı

bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.

- Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.

- Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.

# GÖĞÜS CERRAHİSİ ANABİLİM DALI

[GERİ DÖN](#)

<b>Staj Adı</b>	Göğüs Cerrahisi Stajı
<b>Staj Kodu</b>	TIPGOC501
<b>Stajın Süresi</b>	2 hafta
<b>Staj Sorumlusu / Anabilim Dalı Başkanı</b>	<b>Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali ERYAZĞAN</b>
<b>Ders Veren Öğretim Elemanları</b>	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali ERYAZĞAN
<b>Staj Amacı</b>	Göğüs Cerrahisi stajı sonunda 5.sınıf öğrencileri, bir tıp fakültesi mezunu pratisyen hekimin bilmesi gereken konulara hakim olacak, gerekli durumlarda özellikle acil hastalarda hayat kurtarıcı müdahaleleri yapabilecek, elektif olgularda ise hastaların tanılarının konulmasında gerekli bilgilerle donanacaktır.
<b>Öğrenim Kazanımları (bilgi, beceri ve yetkinlikler)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Toraksın gerek anatomik, gerekse radyolojik değerlendirmesini öğrenecek,</li><li>2. Acil durumlarda tanı ve tedaviyi bilecek, yeterli olmadığı durumlarda kime başvuracağını öğrenecek,</li><li>3. Göğüs cerrahisinin sorumluluk alanlarını kavrayacak,</li><li>4. Bu sorumluluk alanlarına giren hastalıklarda hem koruyucu hem de tedavi edici hekimliği öğrenecek.</li></ol>
<b>Öğretme Yöntemleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li><li>• Hastabaşı eğitimler, vizitler.</li><li>• Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li><li>• Sorumlu öğretim üyesiyle 9 iş günü teorik, pratik ve hasta başı interaktif öğrenme</li></ul>
<b>Staj İçeriği</b>	Solunumsal problemlerde anamnez, muayene, radyolojik değerlendirmeler, ayırıcı tanı ve tedavi yolunun belirlenmesine yönelik teorik, pratik ve hasta başı eğitimler yer alır. Stajyerler Göğüs Cerrahisi polikliniği, servisi, ameliyathanesi ve yoğun bakımındaki hastaları sorumlu denetimi altında takip eder. Ayrıca Göğüs

	Cerrahisine konsülte edilen Acil Servis ve diğer servisler hastalarının değerlendirilmesine refakat eder.
<b>Önerilen Kaynaklar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shields' General Thoracic Surgery, 8th Edition, 2018</li> <li>- Sugarbaker's Adult Chest Surgery, 3rd Edition, 2020</li> <li>- Ökten İ, Kavukçu H Ş, Göğüs Cerrahisi, Türk Göğüs Cerrahisi Derneği, 2013</li> </ul>

<b>DERS KODU</b>	<b>DERS ADI (ÇEKİRDEK HASTALIKLAR / KLİNİK PROBLEMLER )</b>	<b>ÖĞRETİM ÜYESİ Unvan /Adı-Soyadı</b>	<b>Teorik Ders Saati</b>	<b>Pratik Ders Saati</b>	<b>Toplam</b>
GöğCer01	Toraks Anatomisi ve Fiziyojisi	Dr. Öğr. Üys. Mehmet Ali ERYAZĞAN	3	0	3
GöğCer02	Göğüs Cerrahisi'nde Tanısal ve Cerrahi İşlemler	Dr. Öğr. Üys. Mehmet Ali ERYAZĞAN	3	0	3
GöğCer03	Toraks Travmalarına Yaklaşım	Dr. Öğr. Üys. Mehmet Ali ERYAZĞAN	4	0	4
GöğCer04	Diyafragma Hastalıklarında Tanı ve Tedavi	Dr. Öğr. Üys. Mehmet Ali ERYAZĞAN	2	0	2
GöğCer05	Plevral Hastalıklarda Tanı ve Tedavi	Dr. Öğr. Üys. Mehmet Ali ERYAZĞAN	3	0	3
GöğCer06	Göğüs Duvarı Tümörleri	Dr. Öğr. Üys. Mehmet Ali ERYAZĞAN	2	0	2
GöğCer07	Göğüs Duvarı Deformiteleri	Dr. Öğr. Üys. Mehmet Ali ERYAZĞAN	2	0	2
GöğCer08	Süpüratif Akciğer Hastalıklarında Cerrahi	Dr. Öğr. Üys. Mehmet Ali ERYAZĞAN	2	0	2
GöğCer09	Kist Hidatik	Dr. Öğr. Üys. Mehmet Ali ERYAZĞAN	1	0	1
GöğCer10	Bölgesel Hiperhidrozis	Dr. Öğr. Üys. Mehmet Ali ERYAZĞAN	1	0	1
GöğCer11	Yabancı Cisim Aspirasyonları	Dr. Öğr. Üys. Mehmet Ali ERYAZĞAN	1	0	1
GöğCer12	Mediasteninin Benign ve Malign Hastalıkları	Dr. Öğr. Üys. Mehmet Ali ERYAZĞAN	2	0	2
GöğCer13	Akciğer tümörleri	Dr. Öğr. Üys. Mehmet Ali ERYAZĞAN	3	0	3
GöğCer14	Özofagus Hastalıkları	Dr. Öğr. Üys. Mehmet Ali ERYAZĞAN	2	0	2
GöğCer15	Konjenital Akciğer Hastalıkları	Dr. Öğr. Üys. Mehmet Ali ERYAZĞAN	1	0	1
GöğCer16	Torasik Outlet Sendromu	Dr. Öğr. Üys. Mehmet Ali ERYAZĞAN	1	0	1
Göğcer17	Olgu sunumları	Dr. Öğr. Üys. Mehmet Ali ERYAZĞAN	4	0	4
GöğCer18	Klinik / Poliklinik Hasta Değerlendirme (Uygulama)	Dr. Öğr. Üys. Mehmet Ali ERYAZĞAN	0	35	35
Göğcer19	Ölçme ve Değerlendirme (SINAV)	Tüm Öğretim Elemanları	0	8	8
		<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>37</b>	<b>43</b>	<b>80</b>







## GÖĞÜS CERRAHİSİ ANABİLİM DALI ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP-2020) UYUM TABLOSU

Semptomlar / Durumlar	Çekirdek hastahklar / klinik problemler	Öğrenme / Performans Düzeyi	İlgili olduğu organ sistemi, tema	İçerik listesi	İlgili hekimlik uygulamaları	İlgili Yeterlikler	Öğrenme yöntemi/ Ölçme-Değerlenme yöntemi
Çomak parmak	<b>Akciğer tümörleri</b>	ÖnT-K	Solunum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hastalığın Tanımı</li> <li>• Epidemiyolojisi</li> <li>• Klinik önemi</li> <li>• Klinik Bulguları</li> <li>• Semptomları</li> <li>• Tanısal işlemler</li> <li>• Ayırıcı tanısı</li> <li>• Tedavisi</li> <li>• Cerrahi yöntemler</li> <li>• Preoperatif hazırlık</li> <li>• Postoperatif bakım</li> <li>• Cerrahi komplikasyonlar</li> <li>• Yara bakımı</li> <li>• Postoperatif komplikasyonlar</li> <li>• Acil girişimler</li> <li>• Solunum sistemi anatomisi ve fizyolojisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ve soruna yöneliköykü alabilme</li> <li>• Solunumsal sorgulama yapabilme</li> <li>• Solunum sistem muayenesi</li> <li>• Hasta dosyası hazırlayabilme</li> <li>• Epikriz hazırlayabilme</li> <li>• Laboratuvar sonuçlarının analizi</li> <li>• Solunum sistemi temel radyolojik değerlendirme</li> <li>• Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme</li> <li>• Bilgisayarlı Tomografi okuma ve değerlendirebilme</li> <li>• Göğüs Cerrahisi acillerine yaklaşım</li> <li>• Travma değerlendirme</li> <li>• Multi-travma değerlendirme</li> <li>• Akılcı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sağlık hizmeti sunumu</li> <li>• Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</li> <li>• Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</li> <li>• Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</li> <li>• Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li> <li>• Hastabaşıeğitimler, vizitler.</li> <li>• Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>• Probleme dayalı öğrenme</li> <li>• Servis ve poliklinik deneyimleri</li> <li>• Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>• Hasta dosyası hazırlatma ve değerlendirilmesi</li> <li>• Ödevlendirmeler</li> <li>• Sözlü Sınav</li> </ul>
Dispne							
Göğüs ağrısı							
Hemoptizi							
Öksürük/ balgam çıkarma							
Ses kısıklığı							
Tütün kullanımı							
Hemoptizi	<b>Bronşiektaziler</b>	ÖnT-K-i	Solunum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerrahi komplikasyonlar</li> <li>• Yara bakımı</li> <li>• Postoperatif komplikasyonlar</li> <li>• Acil girişimler</li> <li>• Solunum sistemi anatomisi ve fizyolojisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme</li> <li>• Bilgisayarlı Tomografi okuma ve değerlendirebilme</li> <li>• Göğüs Cerrahisi acillerine yaklaşım</li> <li>• Travma değerlendirme</li> <li>• Multi-travma değerlendirme</li> <li>• Akılcı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sağlık hizmeti sunumu</li> <li>• Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</li> <li>• Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</li> <li>• Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</li> <li>• Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li> <li>• Hastabaşıeğitimler, vizitler.</li> <li>• Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>• Probleme dayalı öğrenme</li> <li>• Servis ve poliklinik deneyimleri</li> <li>• Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>• Hasta dosyası hazırlatma ve değerlendirilmesi</li> <li>• Ödevlendirmeler</li> <li>• Sözlü Sınav</li> </ul>
Öksürük/ balgam çıkarma							
Dispne	<b>Diafragmahernileri</b>	ÖnT	Multisistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerrahi komplikasyonlar</li> <li>• Yara bakımı</li> <li>• Postoperatif komplikasyonlar</li> <li>• Acil girişimler</li> <li>• Solunum sistemi anatomisi ve fizyolojisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme</li> <li>• Bilgisayarlı Tomografi okuma ve değerlendirebilme</li> <li>• Göğüs Cerrahisi acillerine yaklaşım</li> <li>• Travma değerlendirme</li> <li>• Multi-travma değerlendirme</li> <li>• Akılcı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sağlık hizmeti sunumu</li> <li>• Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</li> <li>• Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</li> <li>• Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</li> <li>• Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li> <li>• Hastabaşıeğitimler, vizitler.</li> <li>• Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>• Probleme dayalı öğrenme</li> <li>• Servis ve poliklinik deneyimleri</li> <li>• Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>• Hasta dosyası hazırlatma ve değerlendirilmesi</li> <li>• Ödevlendirmeler</li> <li>• Sözlü Sınav</li> </ul>
Siyanoz							
Dispne	<b>Kist Hidatik hastalığı</b>	ÖnT-K	Multisistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerrahi komplikasyonlar</li> <li>• Yara bakımı</li> <li>• Postoperatif komplikasyonlar</li> <li>• Acil girişimler</li> <li>• Solunum sistemi anatomisi ve fizyolojisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme</li> <li>• Bilgisayarlı Tomografi okuma ve değerlendirebilme</li> <li>• Göğüs Cerrahisi acillerine yaklaşım</li> <li>• Travma değerlendirme</li> <li>• Multi-travma değerlendirme</li> <li>• Akılcı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sağlık hizmeti sunumu</li> <li>• Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</li> <li>• Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</li> <li>• Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</li> <li>• Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li> <li>• Hastabaşıeğitimler, vizitler.</li> <li>• Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>• Probleme dayalı öğrenme</li> <li>• Servis ve poliklinik deneyimleri</li> <li>• Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>• Hasta dosyası hazırlatma ve değerlendirilmesi</li> <li>• Ödevlendirmeler</li> <li>• Sözlü Sınav</li> </ul>
Öksürük/ balgam çıkarma							
Göğüs ağrısı							

Dispne	<b>Plevral hastalıklar</b>	ÖnT	Solunum	laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme • Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme • Servis ve Poliklinikte hasta anamnez ve muayenesi	akılcı ve etkin yaklaşım gösterir. • Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir. • Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar. • Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir. • Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır • Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir. • Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular. • Sağlık hizmeti, araştırması ve
Göğüs ağrısı					
Öksürük/ balgam çıkarma					
Dispne	<b>Pnömotoraks</b>	A	Solunum		
Göğüs ağrısı					
Göğüs ağrısı	<b>Travma ve yaralanmalar</b>	A	Solunum		
Dispne					
Öksürük/ balgam çıkarma					
Siyanoz					
Dispne	<b>Yabancı cisim ilişkili problemler</b>	T-A-K	Solunum		
Hışıltılı solunum/ wheezing					
Horlama					
Öksürük/ balgam çıkarma					
Siyanoz					
Stridor	<b>Yabancı cisim ilişkili problemler</b>	T-A-K	Gastrointestinal		
Yutma güçlüğü					
Göğüs ağrısı	<b>Mediasten</b>	ÖnT-K	Solunum		



Boyunda kitle	<b>hastalıkları</b>					eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
Dispne						
Yutma güçlüğü	<b>Özofagus hastalıkları</b>	ÖnT-K	Multisistem			
Dispne						
Kusma						
Terleme değişiklikleri	<b>Bölgesel hiperhidroz</b>	ÖnT-K	Endokrin			
Göğüs ağrısı	<b>Klinik / Poliklinik Hasta Değerlendirme (Uygulama)</b>		Solunum			
Göğüs ağrısı	<b>Ölçme ve Değerlendirme (SINAV)</b>		Solunum			

# KALP VE DAMAR CERRAHİSİ ANABİLİM DALI

[GERİ DÖN](#)

<b>Staj Adı</b>	Kalp ve Damar Cerrahisi Stajı
<b>Staj Kodu</b>	TIPKDC501
<b>Stajın Süresi</b>	1 Hafta
<b>Staj Sorumlusu / Anabilim Dalı Başkanı</b>	<b>Prof. Dr. Abdussemet HAZAR</b>
<b>Ders Veren Öğretim Elemanları</b>	Prof. Dr. Abdussemet HAZAR Uzm. Dr. Özer GAZİOĞLU Uzm Dr. Serkan SÖNMEZ
<b>Staj Amacı</b>	Kardiyovasküler sistem ile ilgili cerrahi / girişimsel tedavi gerektiren sorunu olan hastaya yaklaşım, öykü alma, fizik inceleme yapma ve uygun tetkikleri isteme ve yorumlama; birinci basamakta çözülemeyecek hastalıklar için hastaları doğru zamanda ve doğru yere yönlendirme; kardiyovasküler sistem hastalıklarından korunma; kardiyovasküler hastalıklarda acil durumları ayırt edebilme, ilk müdahaleyi yapma ve uygun bir merkeze sevk edebilme için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.
<b>Öğrenim Kazanımları (bilgi, beceri ve yetkinlikler)</b>	Kalp ve Damar Cerrahisi klinik dersinin sonunda dönem V öğrencileri;  1. Kalp ve Damar Cerrahisi sisteminin cerrahi anatomisini ve fizyolojisini açıklar. 2. Kalp ve Damar Cerrahisinde sık görülen ve cerrahi/girişimsel tedavi gerektiren hastalıkların nedenlerini, oluşum mekanizmalarını, yol açtıkları klinik bulguları ve cerrahi yaklaşım ilkelerini açıklar. 3. Kardiyovasküler sistemi yakınmaları olan hastadan öykü alır. 4. Kardiyovasküler sistem fizik muayenesini yapar. 5. Kardiyovasküler sistem hastalıklarının teşhisinde kullanılan temel tanı yöntemlerini ve işlemlerini açıklar. 6. Anamnez ve muayene bulgularına dayanarak, tanı ve tedaviye yönlendirecek

	<p>laboratuvar testlerini uygun sırada seçer.</p> <p>7. Kardiyovasküler sistem ile ilgili temel tanısal test (Akciğer grafisi, CT anjio, Koroner anjiyografi, biyokimyasal testler) sonuçlarını yorumlar.</p> <p>8. Anamnez, fizik muayene bulguları ve laboratuvar testlerini değerlendirerek kardiyovasküler sistem cerrahi/girişimsel tedavi gerektiren hastalıklarının ayırıcı tanısını yapar, ön tanı/tanı koyar.</p> <p>9. Kardiyovasküler sistem hastalıklarında cerrahi tedavi yöntemlerini açıklar.</p> <p>10. Kardiyovasküler sistemine yönelik temel tıbbi girişimleri (Kanamaya tampon yapma, damar yolu açma, kan alma) uygular.</p> <p>11. Kardiyovasküler sistem ile ilgili acil cerrahi durumları açıklar, birinci basamak düzeyinde ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder.</p> <p>12. Kardiyovasküler sistem hastalıklarından korunma önlemlerini açıklar.</p> <p>13. Kardiyovasküler sistem ile ilgili sorunlara multidisipliner yaklaşmanın önemini farkındadır.</p> <p>14. Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurar.</p>
<b>Öğretme Yöntemleri</b>	Teorik ve Pratik Sınav
<b>Staj İçeriği</b>	Kalp ve damar cerrahisi alanı ile ilgili anamnez, muayene, radyolojik değerlendirmeler, ayırıcı tanı ve tedavi yolunun belirlenmesine yönelik teorik, pratik ve hasta başı eğitimler yer alır.
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>	Sözlü ve Yazılı Sınav
<b>Önerilen Kaynaklar</b>	Kalp ve damar cerrahisi. dr. m. paç,

**KALP VE DAMAR CERRAHİSİ ANABİLİM DALI 2022-2023 GÜZ DÖNEMİ  
HAFTALIK DERS PROGRAMI**

<b>DERS KODU</b>	<b>DERS ADI (ÇEKİRDEK HASTALIKLAR / KLİNİK PROBLEMLER)</b>	<b>ÖĞRETİM ÜYESİ Unvan /Adı-Soyadı</b>	<b>Teorik Ders Saati</b>	<b>Pratik Ders Saati</b>	<b>Toplam</b>
KVC1	Kalp ve Damar Cerrahisine giriş	Prof Dr. Abdussemet HAZAR	1	0	1
KVC2	Aort Anevrizmaları	Prof Dr. Abdussemet HAZAR	1	0	1
KVC3	Aort Diseksiyonları	Prof Dr. Abdussemet HAZAR	2	0	2
KVC4	Akut Arter Tıkanıklığı	Uzm. Dr. Özer GAZİOĞLU	1	0	1
KVC5	Karotis Arter Hastalıkları	Prof Dr. Abdussemet HAZAR	1	0	1
KVC6	Yüzeysel ve Derin Venöz Sistem Hast.	Uzm. Dr. Özer GAZİOĞLU	2	0	2
KVC7	Tıkkayıcı Periferik Arter Hast. Fonksiyonel Arter Hastalığı	Uzm. Dr. Özer GAZİOĞLU	2	0	2
KVC8	Derin Ven Trombozu	Uzm. Dr. Özer GAZİOĞLU	1	0	1
KVC9	Konjenital Kalp Hast.	Prof Dr. Abdussemet HAZAR	2	0	2
KVC10	Damar Yaralanmaları	Uzm. Dr. Özer GAZİOĞLU	2	0	2
KVC11	Kalp ve Damar Ameliyatları	Prof Dr. Abdussemet HAZAR	0	3	3
KVC12	Kalp ve Damar Cerrahisi Poliklinik	Prof Dr. Abdussemet HAZAR	0	3	3
KVC13	Lenf Hastalıkları	Prof Dr. Abdussemet HAZAR	1	0	1
KVC14	Kalp Tamponadı Tanı ve Cerrahi	Prof Dr. Abdussemet HAZAR	1	0	1
KVC15	Kalp Kapak ve Koroner Arter Cerrahisi	Prof Dr. Abdussemet HAZAR	1	0	1
KVC16	Ölçme Değerlendirme (SINAV)	Tüm Öğretim Elemanları	3	3	6
		<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>30</b>

**KALP VE DAMAR CERRAHİSİ ANABİLİM DALI 2022-2023 BAHAR DÖNEMİ  
HAFTALIK DERS PROGRAMI**

<b>DERS KODU</b>	<b>DERS ADI (ÇEKİRDEK HASTALIKLAR / KLİNİK PROBLEMLER)</b>	<b>ÖĞRETİM ÜYESİ Unvan /Adı- Soyadı</b>	<b>Teorik Ders Saati</b>	<b>Pratik Ders Saati</b>	<b>Toplam</b>
KVC1	Kalp ve Damar Cerrahisine giriş	Prof Dr. Abdussemet HAZAR	1	0	1
KVC2	Aort Anevrizmaları	Prof Dr. Abdussemet HAZAR	1	0	1
KVC3	Aort Diseksiyonları	Prof Dr. Abdussemet HAZAR	2	0	2
KVC4	Akut Arter Tıkanıklığı	Uzm. Dr. Serkan SÖNMEZ	1	0	1
KVC5	Karotis Arter Hastalıkları	Prof Dr. Abdussemet HAZAR	1	0	1
KVC6	Yüzeysel ve Derin Venöz Sistem Hast.	Uzm. Dr. Serkan SÖNMEZ	2	0	2
KVC7	Tıkaçıcı Periferik Arter Hast. Fonksiyonel Arter Hastalığı	Uzm. Dr. Serkan SÖNMEZ	2	0	2
KVC8	Derin Ven Trombozu	Uzm. Dr. Serkan SÖNMEZ	1	0	1
KVC9	Konjenital Kalp Hast.	Prof Dr. Abdussemet HAZAR	2	0	2
KVC10	Damar Yaralanmaları	Uzm. Dr. Serkan SÖNMEZ	2	0	2
KVC11	Kalp ve Damar Ameliyatları	Prof Dr. Abdussemet HAZAR	0	3	3
KVC12	Kalp ve Damar Cerrahisi Poliklinik	Prof Dr. Abdussemet HAZAR	0	3	3
KVC13	Lenf Hastalıkları	Prof Dr. Abdussemet HAZAR	1	0	1
KVC14	Kalp Tamponadı Tanı ve Cerrahi	Prof Dr. Abdussemet HAZAR	1	0	1
KVC15	Kalp Kapak ve Koroner Arter Cerrahisi	Prof Dr. Abdussemet HAZAR	1	0	1
KVC16	Ölçme Değerlendirme <b>(SINAV)</b>	Tüm Öğretim Elemanları	3	3	6
		<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>30</b>



**KALP VE DAMAR CERRAHİSİ ANABİLİM DALI ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP-2020) UYUM TABLOSU**

İlgili Semptomlar / Durumlar	Çekirdek hastalıklar / klinik problemler	Öğrenme / Performans Düzeyi	İlgili olduğu organ sistemi, tema	İçerik listesi	İlgili hekimlik uygulamaları	İlgili Yeterlikler	Öğrenme yöntemi/ Ölçme-Değerlendirme yöntemi
Kalpte üfürüm	Aort anevrizması	ÖnT	Dolaşım	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klinik önemi, tanısı</li> <li>• Semptomları, klinik bulguları, tanısı</li> <li>• Tanı, semptom, klinik bulguları</li> <li>• Klinik önemi, tanısı, semptom</li> <li>• Semptomları, klinik bulguları, tanısı</li> <li>• Semptomları, klinik bulguları, tanısı, gelişme geriliği</li> <li>• Klinik semptom bulguları</li> <li>• Semptom, klinik tanı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muayene, laboratuvar, radyolojik görüntüyü değerlendirebilme</li> <li>• Klinik aciliyeti, semptomun başlangıcı, radyolojik görüntüsü</li> <li>• Klinik aciliyeti, semptomun başlangıcı, dopler usg, radyolojik görüntüsü, kardiyak ve ekg patolojisi</li> <li>• Kliniği, semptomu, dopler ve laboratuvar</li> <li>• Semptom, klinik, radyolojik görüntü, sigara içilmemesi, medikal tedavinin önemi</li> <li>• Semptom, klinik ekokardiografi, radyolojik görüntü, medikal ted.önemi, bazı hastaların acil operasyona gönderilmesi, gelişme geriliği</li> <li>• semptom, klinik, radyolojik görüntü, ilaç ted.</li> <li>• Hemodinami, kanama kontrolü, radyoloji, semptom, klinik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sağlık hizmeti sunumu</li> <li>• Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li> <li>• Hastabaşı eğitimler, vizitler.</li> <li>• Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>• Probleme dayalı öğrenme</li> <li>• Servis ve poliklinik deneyimleri</li> <li>• Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>• Hasta dosyası hazırlatma ve değerlendirilmesi</li> <li>• Ödevlendirmeler</li> <li>• Sözlü Sınav</li> </ul>
Göğüs ağrısı	Aort disseksiyonu	A	Dolaşım				
Kalpte üfürüm							
Karın ağrısı							
Parestezi	Akut arter tıkanıklığı	ÖnT- A	Dolaşım				
Parezi/ paralizisi							
Ödem	Derin ven trombozu	ÖnT-K	Dolaşım				
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)	Periferik arter hastalığı	ÖnT- A	Dolaşım				
Kladikasyon intermittant							
Tütün kullanımı							
Büyüme- gelişme geriliği	Konjenital kalp hastalıkları	ÖnT	Dolaşım				
Çarpıntı							
Çomak parmak							
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)							
Dispne							
Emme güçlüğü							
Kalpte üfürüm							
Siyanoz							
Ödem	Yüzeysel ve Derin Venöz Sistem Hast.	Ön T	Dolaşım				
Soğukluk-Ödem	Damar Yaralanmaları	Ön T-A	Dolaşım				

# ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ ANABİLİM DALI

[GERİ DÖN](#)

<b>Staj Adı</b>	Ortopedi Ve Travmatoloji Stajı
<b>Staj Kodu</b>	TIPORT501
<b>Stajın Süresi</b>	3 Hafta
<b>Staj Sorumlusu / Anabilim Dalı Başkanı</b>	<b>Doç. Dr. Sercan ÇAPKIN</b>
<b>Ders Veren Öğretim Elemanları</b>	Doç. Dr. Sercan ÇAPKIN Doç. Dr. Erdem Aras SEZGİN Dr. Öğr. Üyesi Serkan GÜLER
<b>Staj Amacı</b>	<p>Ortopedi ve Travmatoloji Alanını ilgilendiren ve sık görülen hastalıkların,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Belirti ve bulgularını değerlendirmek</li><li>• Birinci basamak koşullarında bu hastalıklara tanı koymak</li><li>• Birinci basamak koşullarında bu hastalıklara ilk müdahaleyi içeren tedaviyi planlayabilmek (alçı-atel, bandajlama, pansuman gibi temel becerileri kazanmak)</li><li>• Sevk edilmesi gereken hastalıkları belirlemek</li><li>• İlk müdahalenin ardından gerekli durumlarda Ortopedi ve Travmatoloji Uzmanına sevkini sağlamak; süreçlerin yönetimi konusunda yeterli bilgi, beceri ve tutumu kazandırabilmek.</li></ul>
<b>Öğrenim Kazanımları (bilgi, beceri ve yetkinlikler)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kas-İskelet sistemi anatomisi ve fizyolojisini öğrenerek hastaya nasıl yaklaşması gerektiğini kavrayacak.</li><li>2. Hasta ve yakınları ile iyi iletişim kurarak hastanın sağlık problemleri, öz ve soygeçmişi ve kas -iskelet sistemine ilişkin anamnezini alabilecek.</li><li>3. Kas-iskelet sistemi fizik muayenesinin yapılması konusunda bilgi ve beceri kazanacak.</li><li>4. Kas-İskelet sistemi yakınmaları ile gelen hastada anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek uygun ön tanıyı koyacak ve gerekli ilk müdahaleyi yapabilecek.</li></ol>



	<p>5. Alçı, atel, pansuman ve bandajlama teknikleri konusunda bilgi ve beceri kazanacak.</p> <p>6. Kas-iskelet sistemi acil hastalıklarını tanıyarak ve ilk müdahalesini yaparak, gerektiğinde uygun şekilde sevk edebilecek.</p> <p>7. Multitравmalı hastaya uygun yaklaşımı kavrayacak.</p>
<b>Öğretme Yöntemleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorik dersler</li> <li>• Poliklinik Hasta Baş Hekimlik Uygulaması (Tanı – Tetkik – Tedavi)</li> <li>• Klinik Hasta Baş Hekimlik Uygulaması (Tanı – Tetkik – Tedavi)</li> <li>• Pansuman, bandajlama, alçı atel uygulamaları</li> <li>• Ameliyathanede Sterilite ve Hasta Güvenliği Uygulamaları</li> <li>• Ameliyathanede küçük cerrahi girişimler</li> <li>• Klinik Beceri Eğitimi Uygulamaları</li> </ul>
<b>Staj İçeriği</b>	Kas iskelet sisteminin ortopedik ve travmatik problemleri hakkında teorik dersler, uygulamalı kas iskelet sistemi muayenesi ve radyolojik değerlendirme, travma hastasına yaklaşım, hasta baş eğitimi, küçük cerrahi işlemler.
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>	- Teorik ve Pratik Sınav
<b>Önerilen Kaynaklar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ortopedi ve travmatoloji ders notları</li> <li>2. Miller's Review of Orthopaedics (çeviri)</li> <li>3. Turek Orthopaedics (çeviri)</li> <li>4. Campbell's Operative Orthopedics (çeviri)</li> <li>5. Tachdjian's Pediatric Orthopedics (çeviri)</li> </ol>

<b>DERS KODU</b>	<b>DERS ADI (ÇEKİRDEK HASTALIKLAR / KLİNİK PROBLEMLER )</b>	<b>ÖĞRETİM ÜYESİ Unvan /Adı-Soyadı</b>	<b>Teorik Ders Saati</b>	<b>Pratik Ders Saati</b>	<b>Toplam</b>
ORT01	Staj bilgilendirme ve ortopedi kliniğinin tanıtımı	Doç. Dr. SERCAN ÇAPKIN	1	2	3
ORT02	Kemik anatomisi ve biyolojisi	Doç. Dr. SERCAN ÇAPKIN	1	0	1
ORT03	Kırık ve çıkıkların tanımı	Doç. Dr. SERCAN ÇAPKIN	1	1	2
ORT04	Kırıkların sınıflaması	Doç. Dr. SERCAN ÇAPKIN	1	1	2
ORT05	Kırık iyileşmesi	Doç. Dr. SERCAN ÇAPKIN	1	1	2
ORT06	Üst ekstremitte muayenesi	Doç. Dr. SERCAN ÇAPKIN	1	1	2
ORT07	Üst ekstremitte radyolojisi	Doç. Dr. SERCAN ÇAPKIN	1	1	2
ORT08	Üst ekstremitte yumuşak doku travmaları	Doç. Dr. SERCAN ÇAPKIN	1	1	2
ORT09	El/el bileği kırık ve çıkıkları	Doç. Dr. SERCAN ÇAPKIN	1	1	2
ORT10	Ön kol kırıkları	Doç. Dr. SERCAN ÇAPKIN	1	1	2

ORT11	Dirsek çevresi kırık ve çıkıkları	Doç. Dr. SERCAN ÇAPKIN	1	1	2
ORT12	Omuz çevresi kırık ve çıkıkları	Doç. Dr. SERCAN ÇAPKIN	1	1	2
ORT13	Üst ekstremitte travmalarında ilk yardım	Doç. Dr. SERCAN ÇAPKIN	2	1	3
ORT14	Non-travmatik üst ekstremitte hastalıkları	Doç. Dr. SERCAN ÇAPKIN	1	2	3
ORT15	Alt ekstremitte muayenesi	Dr. Öğr. Üyesi SERKAN GÜLER	1	1	2
ORT16	Alt ekstremitte radyolojisi	Dr. Öğr. Üyesi SERKAN GÜLER	1	1	2
ORT17	Alt ekstremitte yumuşak doku travmaları	Dr. Öğr. Üyesi SERKAN GÜLER	1	1	2
ORT18	Ayak/ayak bileği kırık ve çıkıkları	Dr. Öğr. Üyesi SERKAN GÜLER	1	1	2
ORT19	Bacak kırıkları	Dr. Öğr. Üyesi SERKAN GÜLER	1	1	2
ORT20	Diz çevresi kırık ve çıkıkları	Dr. Öğr. Üyesi SERKAN GÜLER	1	1	2
ORT21	Kalça çevresi kırık ve çıkıkları	Dr. Öğr. Üyesi SERKAN GÜLER	1	1	2
ORT22	Pelvis ve asetabulum kırıkları	Dr. Öğr. Üyesi SERKAN GÜLER	1	1	2
ORT23	Alt ekstremitte travmalarında ilk yardım	Dr. Öğr. Üyesi SERKAN GÜLER	1	1	2
ORT24	Non-travmatik alt ekstremitte hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi SERKAN GÜLER	1	1	2
ORT25	Omurga muayenesi	Dr. Öğr. Üyesi SERKAN GÜLER	1	1	2
ORT26	Omurga radyolojisi	Dr. Öğr. Üyesi SERKAN GÜLER	1	1	2
ORT27	Omurga yumuşak doku travması	Dr. Öğr. Üyesi SERKAN GÜLER	1	1	2
ORT28	Omurga kırık ve çıkıkları, ilk yardım	Dr. Öğr. Üyesi SERKAN GÜLER	1	1	2
ORT29	Omurga deformiteleri ve non-travmatik omurga hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi SERKAN GÜLER	1	1	2
ORT30	Kırık ve çıkık komplikasyonları	Doç. Dr. ERDEM ARAS SEZGİN	1	1	2
ORT31	Kemik ve eklem enfeksiyonları	Doç. Dr. ERDEM ARAS SEZGİN	1	1	2
ORT32	Açık kırıklara yaklaşım	Doç. Dr. ERDEM ARAS SEZGİN	1	1	2
ORT33	Kompartman sendromu	Doç. Dr. ERDEM ARAS SEZGİN	1	1	2
ORT34	çocukluk çağı kırık ve çıkıkları	Doç. Dr. ERDEM ARAS SEZGİN	2	2	4
ORT35	Sık görülen pediatrik ortopedik hastalıklar	Doç. Dr. ERDEM ARAS SEZGİN	2	0	2
ORT36	Gelişimsel kalça displazisi	Doç. Dr. ERDEM ARAS SEZGİN	1	1	2
ORT37	Pediatric alt ekstremitte deformiteleri	Doç. Dr. ERDEM ARAS SEZGİN	1	0	1
ORT38	Pediatric üst ekstremitte deformiteleri	Doç. Dr. ERDEM ARAS SEZGİN	1	0	1
ORT39	Pediatric omurga deformiteleri	Doç. Dr. ERDEM ARAS SEZGİN	1	1	2
ORT40	Sık görülen kemik ve yumuşak doku tümörleri	Doç. Dr. ERDEM ARAS SEZGİN	2	0	2
ORT41	Sık görülen metabolik kemik hastalıkları	Doç. Dr. ERDEM ARAS SEZGİN	2	0	2
ORT42	Dejeneratif eklem hastalıkları	Doç. Dr. ERDEM ARAS SEZGİN	1	0	1
ORT43	Ölçme Değerlendirme (SINAV)	Tüm Ortopedi Öğretim Elemanları	3	2	5
		<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>90</b>







**ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ ANABİLİM DALI**  
**ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP-2020) UYUM TABLOSU**

İlgili Semptomlar / Durumlar	Çekirdek hastalıklar / klinik problemler	Öğrenme / Performans Düzeyi	İlgili olduğu organ sistemi, tema	İçerik listesi	İlgili hekimlik uygulamaları	İlgili Yeterlikler	Öğrenme yöntemi/ Ölçme-Değerlendirme yöntemi
Ateş	<b>Gazlı gangren</b>	A	Multisistem	• Hastalığın Tanımı	• Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	• Sağlık hizmeti sunumu	• Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu
Ateş	<b>Osteomyelit</b>	ÖnT	Kas-İskelet				
Bel ve sırt ağrısı	<b>Disk hernileri*</b>	T-K	Multisistem	• Etiyolojisi	• Servis ve Poliklinikte hasta anamnez ve muayenesi	• Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.	• Hastabaşı eğitimler, ziyaretler.
Bel ve sırt ağrısı	<b>Kemik tümörleri</b>	ÖnT	Kas-İskelet				
Bel ve sırt ağrısı	<b>Omurga şekil bozuklukları</b>	T-K	Kas-İskelet	• İlgili bölgenin anatomisi	• Kas-İskelet sistem muayenesi	• Eklem muayenesi	• Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme
Bel ve sırt ağrısı	<b>Osteoartrit*</b>	TT-K-İ	Kas-İskelet				
Bel ve sırt ağrısı	<b>Osteoporoz</b>	ÖnT-K	Multisistem	• İlgili bölgenin histolojisi	• Eklem hareket açıklıklarını ölçme/değerlendirme	• Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	• Probleme dayalı öğrenme
Bel ve sırt ağrısı	<b>Romatoid artrit</b>	ÖnT	Multisistem				
Bel ve sırt ağrısı	<b>Spondiloartropatiler</b>	ÖnT	Kas-İskelet	• Klinik önemi	• Omurga ve ekstremitte muayenesini yapabileceği	• Mekanik enflamatuar ağrı ayırımını yapabileceği	• Servis, poliklinik ve ameliyathane deneyimleri
Bel ve sırt ağrısı	<b>Travma ve yaralanmalar</b>	A	Multisistem				
Boyun ağrısı	<b>Disk hernileri*</b>	T-K	Multisistem	• Klinik Bulguları	• Kas gücünü değerlendirebilme	• Kas Tonusunu değerlendirebilme	• Derslere katılımın değerlendirilmesi
Boyun ağrısı	<b>Kemik tümörleri</b>	ÖnT	Kas-İskelet				
Boyun ağrısı	<b>Osteoartrit*</b>	TT-K-İ	Kas-İskelet	• Semptomları	• Kas gücünü değerlendirebilme	• Kas Tonusunu değerlendirebilme	• Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi
Boyun ağrısı	<b>Romatoid artrit</b>	ÖnT	Multisistem				
Boyun ağrısı	<b>Spondiloartropatiler</b>	ÖnT	Kas-İskelet	• Tanısı	• Kas gücünü değerlendirebilme	• Kas Tonusunu değerlendirebilme	• Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi
Boyun ağrısı	<b>Tortikolis</b>	T	Kas-İskelet				
Boyun ağrısı	<b>Travma ve yaralanmalar</b>	A	Multisistem	• İlgili radyolojik tanı yöntemleri ve yorumu	• Kas gücünü değerlendirebilme	• Kas Tonusunu değerlendirebilme	• Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi
Boyun ağrısı	<b>Tortikolis</b>	T	Kas-İskelet				
Boyun ağrısı	<b>Kas hastalıkları (miyopatiler)</b>	ÖnT	Sinir-Davranış	• Ayırıcı tanısı	• Kas gücünü değerlendirebilme	• Kas Tonusunu değerlendirebilme	• Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar	<b>Omurga yaralanmaları</b>	A	Kas-İskelet				
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar	<b>Spinal Kord Basısindromu</b>	ÖnT	Sinir-Davranış	• Acil tedavi seçenekleri	• Duyu-algı-motor ve refleks muayeneleri yapabileceği	• Sağlık etkilleyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate	• Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi
Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüer, büllöz vb)	<b>Gazlı gangren</b>	A	Multisistem				

Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)	<b>Ekstremitede varis/venöz yetmezlik*</b>	ÖnT-K	Multisistem	• Konservatif tedavi seçenekleri	yapabilme • Kas-iskelet sistemi acil hastalıklarını tanıma, ilk müdahalesini yapma, uygun şekilde sevk edebilme	arak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.	• Ödevlendirmeler
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)	<b>Periferik arterhastalığı</b>	ÖnT- A	Dolaşım				
Dispne	<b>Kas hastalıkları (miyopatiler)</b>	ÖnT	Sinir-Davranış	• Cerrahi cerrahi seçenekleri	• Epikriz hazırlayabilme	• Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.	• Yazılı Sınav
Donma	<b>Donmalar (soğuktan)</b>	A	Multisistem	• Rehabilitasyonu	• Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	• Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.	
Eklem ağrısı/ şişliği	<b>Artrit*</b>	T	Kas-İskelet	• Korunma yöntemleri	• Hasta dosyası hazırlayabilme		• Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.
Eklem ağrısı/ şişliği	<b>Çıkık*</b>	T-A-K	Kas-İskelet		• Reçete düzenleyebilme		
Eklem ağrısı/ şişliği	<b>D vitamini eksikliği</b>	TT-K-İ	Multisistem		• Reçete yazma ve reçete örnekleri		
Eklem ağrısı/ şişliği	<b>Ekstremitte travması/kırıkları*</b>	T-A	Kas-İskelet		• Poliklinikte sık kullanılan reçetelerin içeriklerini öğrenme ve reçete yazımı		
Eklem ağrısı/ şişliği	<b>Gut hastalığı</b>	ÖnT-K	Multisistem		• Tedavi red belgesi hazırlayabilme		
Eklem ağrısı/ şişliği	<b>Osteoartrit*</b>	TT-K-İ	Kas-İskelet		• Kas iskelet sistemi temel radyolojik değerlendirme		
Eklem ağrısı/ şişliği	<b>Romatoid artrit</b>	ÖnT	Multisistem		• Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme		
Eklem ağrısı/ şişliği	<b>Spondiloartropatiler</b>	ÖnT	Kas-İskelet		• Laboratuvar ve radyografik inceleme için istek formunu doldurabilme		
Eklem ağrısı/ şişliği	<b>Tenosinovitler</b>	TT	Kas-İskelet		• Laboratuvar sonuçlarını		
Eklemlerde hareket kısıtlılığı	<b>Çıkık*</b>	T-A-K	Kas-İskelet				
Eklemlerde hareket kısıtlılığı	<b>Ekstremitte travması/kırıkları*</b>	T-A	Kas-İskelet				
Eklemlerde hareket kısıtlılığı	<b>Osteoartrit*</b>	TT-K-İ	Kas-İskelet				
Eklemlerde hareket kısıtlılığı	<b>Romatoid artrit</b>	ÖnT	Multisistem				
Eklemlerde hareket kısıtlılığı	<b>Spondiloartropatiler</b>	ÖnT	Kas-İskelet				
Eklemlerde hareket kısıtlılığı	<b>Tenosinovitler</b>	TT	Kas-İskelet				
Emme güçlüğü	<b>Kas hastalıkları (miyopatiler)</b>	ÖnT	Sinir-Davranış				
Halsizlik/ yorgunluk	<b>Kanser/tümör başlıklı hastalıklar</b>	ÖnT	Multisistem				
Halsizlik/ yorgunluk	<b>D vitamini eksikliği</b>	TT-K-İ	Multisistem				
Hareket bozuklukları	<b>Doğum travması</b>	ÖnT-K	Multisistem				
İdrar retansiyonu	<b>Spinal Kord Bası sendromu</b>	ÖnT	Sinir-Davranış				
İmmobilizasyon	<b>Ekstremitte travması/kırıkları*</b>	T-A	Kas-İskelet				



İmmobilizasyon	<b>Geriatrik sendromlar (kırılganlık, sarkopeni, düşme, vb.)*</b>	ÖnT-A- K-İ	Multisistem
İmmobilizasyon	<b>Kas hastalıkları (miyopatiler)</b>	ÖnT	Sinir-Davranış
İmmobilizasyon	<b>Obezite*</b>	T-K-İ	Multisistem
İmmobilizasyon	<b>Omurga yaralanmaları</b>	A	Kas-İskelet
İmmobilizasyon	<b>Periferik nöropati</b>	ÖnT	Sinir-Davranış
İmmobilizasyon	<b>Spinal Kord Bası sendromu</b>	ÖnT	Sinir-Davranış
İmmobilizasyon	<b>Travma ve yaralanmalar</b>	A	Multisistem
İştah Bozuklukları	<b>Kanser, tümör başlıklı hastalıklar</b>	ÖnT	Multisistem
Kas güçsüzlüğü	<b>Disk hernileri*</b>	T-K	Multisistem
Kas güçsüzlüğü	<b>Kas hastalıkları (miyopatiler)</b>	ÖnT	Sinir-Davranış
Kas güçsüzlüğü	<b>Periferik nöropati</b>	ÖnT	Sinir-Davranış
Kas güçsüzlüğü	<b>Spinal Kord Bası sendromu</b>	ÖnT	Sinir-Davranış
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	<b>Artrit*</b>	T	Kas-İskelet
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	<b>D vitamini eksikliği</b>	TT-K-İ	Multisistem
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	<b>Ekstremiteler travması/kırıkları*</b>	T-A	Kas-İskelet
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	<b>Kemik tümörleri</b>	ÖnT	Kas-İskelet
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	<b>Kompartman sendromu</b>	A	Multisistem
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	<b>Osteoartrit*</b>	TT-K-İ	Kas-İskelet
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	<b>Osteomyelit</b>	ÖnT	Kas-İskelet

yorumlayabilme

- Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme
- Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme
- Alçı, atel, pansuman ve bandajlama tekniklerini uygulayabilme
- Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi
- Deri-yumuşak doku absesi açabilme
- Uygun el yıkama ve ameliyathanede sterilite, antisepsi kurallarını uygulayabilme
- Hastadan biyolojik örnek alabilme
- Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme
- Hastayı uygun biçimde sevk edebilme
- Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme
- Yara bakımı yapabilme
- Yüzeysel sütür atabilme ve alabilme
- Bilimsel verileri

- Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır
- Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitime yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini



Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	<b>Osteoporoz</b>	ÖnT-K	Multisistem
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	<b>Romatoid artrit</b>	ÖnT	Multisistem
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	<b>Spondiloartropatiler</b>	ÖnT	Kas-İskelet
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	<b>Tenosinovitler</b>	TT	Kas-İskelet
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	<b>Travma ve yaralanmalar</b>	A	Multisistem
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	<b>Tromboflebit</b>	T-K	Dolaşım
Kilo kaybı	<b>Kanser/tümör başlıklı hastalıklar</b>	ÖnT	Multisistem
Kladikasyon intermittant	<b>Periferik Arter hastalığı</b>	ÖnT- A	Dolaşım
Kramp	<b>D vitamini eksikliği</b>	TT-K-İ	Multisistem
Kronik Ağrı	<b>Artrit*</b>	T	Kas-İskelet
Kronik Ağrı	<b>Disk hernileri*</b>	T-K	Multisistem
Kronik Ağrı	<b>Kemik tümörleri</b>	ÖnT	Kas-İskelet
Kronik Ağrı	<b>Osteoartrit*</b>	TT-K-İ	Kas-İskelet
Kronik Ağrı	<b>Periferik nöropati</b>	ÖnT	Sinir-Davranış
Kronik Ağrı	<b>Romatoid artrit</b>	ÖnT	Multisistem
Kronik Ağrı	<b>Travma ve yaralanmalar</b>	A	Multisistem
Nöropatik ağrı	<b>Disk hernisi</b>	T-K	Sinir-Davranış
Nöropatik ağrı	<b>Periferik nöropati</b>	ÖnT	Sinir-Davranış
Omuz ağrısı	<b>Artrit</b>	T	Kas-İskelet
Omuz ağrısı	<b>Tenosinovit</b>	TT	Kas-İskelet
Omuz ağrısı	<b>Travma ve yaralanmalar</b>	A	Multisistem
Ödem	<b>Derin ven trombozu</b>	ÖnT-K	Dolaşım
Ödem	<b>Ekstremitelerde varis/venöz yetmezlik</b>	ÖnT-K	Multisistem
Parestizi	<b>Periferik nöropati</b>	ÖnT	Sinir-Davranış

derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme

- Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme
- Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme
- Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme
- Egzersiz ve fiziksel aktivite

kullanır.

Parestezi	<b>Spinal Kord Bası sendromu</b>	ÖnT	Sinir-Davranış
Parestezi	<b>Travma başlıklı hastalıklar</b>	ÖnT- A	Multisistem
Parezi/ paralizi	<b>Doğum travması</b>	ÖnT-K	Ürogenital
Parezi/ paralizi	<b>Periferik nöropati</b>	ÖnT	Sinir-Davranış
Parezi/ paralizi	<b>Spinal Kord Bası sendromu</b>	ÖnT	Sinir-Davranış
Parezi/ paralizi	<b>Travma/yaralanma başlıklı hastalıklar</b>	ÖnT- A	Multisistem
Peteşi, purpura, ekimoz	<b>Travma/yaralanma başlıklı hastalıklar</b>	ÖnT- A	Multisistem
Sabah tutukluğu	<b>Artrit</b>	T	Kas-İskelet
Sabah tutukluğu	<b>Osteoartrit</b>	TT-K-İ	Kas-İskelet
Sabah tutukluğu	<b>Romatoid artrit</b>	ÖnT	Multisistem
Sabah tutukluğu	<b>Spondiloartropatiler</b>	ÖnT	Kas-İskelet
Tekrarlayan düşmeler	<b>D vitamini eksikliği</b>	TT-K-İ	Multisistem
Tekrarlayan düşmeler	<b>Geriatrik sendromlar (kırılgnlık, sarkopeni, düşme, vb.)</b>	ÖnT-A- K-İ	Multisistem
Tekrarlayan düşmeler	<b>Periferik nöropati</b>	ÖnT	Sinir-Davranış
Tütün kullanımı	<b>Periferik Arter hastalığı</b>	ÖnT-A	Solunum-Dolaşım
Üriner inkontinans	<b>Spinal Kord Bası sendromu</b>	ÖnT	Sinir-Davranış
Yan ağrısı	<b>Disk hernisi</b>	T-K	Kas-İskelet
Yan ağrısı	<b>Omurga yaralanmaları</b>	A	Multisistem
Yan ağrısı	<b>Spondiloartropatiler</b>	ÖnT	Kas-İskelet

Yanında (\*) olan Klinik Semptom/Bulgu/Durum eğitim programında daha fazla ağırlık verilmesi gereken mümkünse altı yıllık eğitim programı boyunca farklı dönemlerde sık tekrar edilecek şekilde programa yansıtılması beklenen klinik semptom/bulgu/durumlardır.

# BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ ANABİLİM DALI

[GERİ DÖN](#)

<b>Staj Adı</b>	Beyin ve Sinir Cerrahisi Stajı
<b>Staj Kodu</b>	TIPBSC501
<b>Stajın Süresi</b>	İki hafta
<b>Staj Sorumlusu / Anabilim Dalı Başkanı</b>	<b>Doç. Dr. Ahmet YARDIM</b>
<b>Ders Veren Öğretim Elemanları</b>	Doç. Dr. Ahmet YARDIM Dr. Öğr. Üyesi Ersin ÖZEREN
<b>Staj Amacı</b>	Nöroşirürji'nin cerrahi ya da cerrahi olmayan hastalıklarına temel yaklaşım ve değerlendirme, hastalıkların başlama şekilleri, hastalıklara nörolojik muayene ile tanı koyma, nöroradyolojik tetkiklerin doğru kullanılması ve doğru yorumlanması, cerrahi endikasyonların ve yöntemlerin öğretilmesi, temel nöroanatomik yapıların öğretilmesi, serebral ve acil nörolojik hastalara yaklaşım konularında bilgi, beceri ve yetkinlik kazanılmasıdır.
<b>Öğrenim Kazanımları (bilgi, beceri ve yetkinlikler)</b>	Bir staj periyodu sonunda öğrenciler; <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nöroşirürji içerisinde yer alan vasküler, onkoloji, pediatrik, spinal ve travma ile ilgili konular hakkında genel hatlarıyla bilgi sahibi olur.</li><li>2. Erişkin ve pediatrik hastalardan ve gerektiğinde yakınlarından doğru öykü alabilir.</li><li>3. Nörolojik muayene yapabilir.</li><li>4. Nöroşirürjiye başvuran hastalara uygulanan tanısal testleri değerlendirebilir.</li><li>5. Acil nöroşirürji patolojilerini tanıyabilir ve ilk müdahalede dikkat edilmesi gerekenleri öğrenir.</li><li>6. Nöroşirürji ameliyatları ile ilgili genel bilgileri bilir ve cerrahi aletleri tanıır.</li></ol>

<b>Öğretme Yöntemleri</b>	Olguya dayalı öğrenme, Yapılandırılmış hasta başı eğitim, Klinik ve laboratuvar uygulamaları, Cerrahi hasta başı öğrenme Bağımsız öğrenme
<b>Staj İçeriği</b>	Staj kapsamındaki öğrenciler, öğretim üyeleri eşliğinde Nörolojik bozukluk bulguları olan hastalara temel yaklaşım, teorik dersler, hasta başı teorik ve pratik eğitim, yoğun bakımda ve klinikte hasta takibi, ameliyathane uygulamaları, sterilizasyon koşulları, ayrıntılı nörolojik muayene, nörolojik açıdan öykü alma yöntemleri hakkında bilgi, beceri ve yetkinlik kazanacaklardır.
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>	Teorik Sınav (Çoktan seçmeli) Olguya dayalı yapılandırılmış Pratik sınav
<b>Önerilen Kaynaklar</b>	1-Acil Nöroşirürji. Hacettepe Tıp Fakültesi Yayınları., Özgen T, Ziyal Mİ. 2010 2. Temel Nöroşirürji Cilt 1 ve 2. Türk Nöroşirürji Derneği Yayınları, 2007 3. Handbook of Neurosurgery. Greenberg M 2020 4. YoumanNeurologicalSurgery. Wins R, 2011

DERS KODU	DERS ADI (ÇEKİRDEK HASTALIKLAR / KLİNİK PROBLEMLER )	ÖĞRETİM ÜYESİ Unvan /Adı-Soyadı	Teorik Ders Saati	Pratik Ders Saati	Toplam
NRŞ01	Nöroanatomi	Dr.Öğr.Üyesi Ersin ÖZEREN	2		2
NRŞ02	Nöroradyoloji	Dr.Öğr.Üyesi Ersin ÖZEREN	1		1
NRŞ03	Nöroşirürjikal yaklaşım	Dr.Öğr.Üyesi Ersin ÖZEREN	1		1
NRŞ04	Disk hernileri	Dr.Öğr.Üyesi Ersin ÖZEREN	3		1
NRŞ05	Hidrocefali	Dr.Öğr.Üyesi Ersin ÖZEREN	1		1
NRŞ06	İntrakraniyal kanamalar	Doç. Dr. Ahmet YARDIM	2		3
NRŞ07	Kafa İçi Basınç Artması sendromu	Doç. Dr. Ahmet YARDIM	0,5		0,5
NRŞ08	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	Doç. Dr. Ahmet YARDIM	3		3
NRŞ09	Kafa travması	Dr.Öğr.Üyesi Ersin ÖZEREN	3		3
NRŞ10	Mekanik bel ağrısı	Doç. Dr. Ahmet YARDIM	1		1
NRŞ11	Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları	Doç. Dr. Ahmet YARDIM	1		1
NRŞ12	Nöral tüp defektleri	Doç. Dr. Ahmet YARDIM	1		1
NRŞ13	Omurga şekil bozuklukları	Dr.Öğr.Üyesi Ersin ÖZEREN	1		1
NRŞ14	Omurga yaralanmaları	Doç. Dr. Ahmet YARDIM	2		2
NRŞ15	Spinal Kord Bası sendromu	Doç. Dr. Ahmet YARDIM	0,5		0,5
NRŞ16	Koma ve beyin ölümü	Dr.Öğr.Üyesi Ersin ÖZEREN	1		1
NRŞ17	Fonksiyonel nöroşirürji	Doç. Dr. Ahmet YARDIM	1		1
NRŞ18	Periferik sinir cerrahisi	Dr.Öğr.Üyesi Ersin ÖZEREN	1		1
NRŞ19	Pediyatrik nöroşirürji	Doç. Dr. Ahmet YARDIM	1		2
NRŞ20	Ağrı cerrahisi	Dr.Öğr.Üyesi Ersin ÖZEREN	1		1
NRŞ21	Klinik/cerrahi/poliklinik uygulama	Tüm Öğretim Elemanları	0	28	28
NRŞ22	Ölçme Değerlendirme (SINAV)	Tüm Öğretim Elemanları	2	2	4
		<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>





**BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ ANABİLİM DALI ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP-2020) UYUM TABLOSU**

İlgili Semptomlar / Durumlar	Çekirdek hastalıklar / klinik problemler	Öğrenme / Performans Düzeyi	İlgili olduğu organ sistemi, tema	İçerik listesi	İlgili hekimlik uygulamaları	İlgili Yeterlikler	Öğrenme yöntemi/ Ölçme-Değerlendirme yöntemi
Kas güçsüzlüğü	<b>Disk hernisi</b>	T-K	Multisistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hastalığın tanımı</li> <li>Epidemiyolojisi</li> <li>Klinik önemi</li> <li>Semptomları</li> <li>Bulguları</li> <li>Tanısı</li> <li>Ayırıcı tanısı</li> <li>Tedavisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genel ve soruna yönelik öykü alabilme</li> <li>Kas-İskelet sistem muayenesi</li> <li>Nörolojik muayene</li> <li>Duyu-algı-motor ve refleks muayeneleri yapma</li> <li>Denge ve koordinasyonu değerlendirme</li> <li>Omurga ve ekstremitte muayenesini yapabilme</li> <li>Kas gücünü değerlendirebilme</li> <li>Kas Tonusunu Değerlendirme</li> <li>Postür değerlendirmesi yapabilme</li> <li>Görsel yürüme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</li> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</li> <li>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li> <li>Hasta başı eğitimler, ziyaretler.</li> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> <li>Servis ve poliklinik deneyimleri</li> <li>Derslere katılımın değerlendirilmesi</li> <li>Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirilmesi</li> <li>Ödevlendirmeler</li> <li>Yazılı sınav</li> </ul>
Kronik Ağrı			Sinir-Davranış				
Nöropatik ağrı			Kas-İskelet				
Yan ağrısı							
Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık	<b>Hidrocefali</b>	ÖnT	Sinir-Davranış				
Mikro - makrocefali							
Baş ağrısı	<b>İntrakraniyal kanamalar*</b>	A	Sinir-Davranış				
Baş ağrısı							
Bilinç değişikliği							
Bulantı, kusma							
İmmobilizasyon							
Baş ağrısı							
Bilinç değişikliği	<b>Kafa İçi Basınç Artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)</b>	A	Sinir-Davranış				
Bulantı, kusma							
Çift görme							
Nöbet geçirme							
Baş ağrısı							
Baş ağrısı	<b>Kafa içi yer kaplayan lezyonlar</b>	ÖnT	Sinir-Davranış				
Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık							
Bulantı, kusma							
Çift görme							
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar							
Görme bozukluğu/ kaybı							



İşitme Bozukluğu ve Tinnitus					
Nöbet geçirme					
Pupil değişiklikleri					
Uyku ile ilgili sorunlar					
Baş ağrısı	<b>Kafa travması</b>	A	Sinir-Davranış	analizi yapabilme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir. Girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.</li> <li>• Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.</li> <li>• Tanı, tedavi, takip süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.</li> <li>• Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek</li> </ul>
Baş ağrısı					
Bilinç değişikliği					
Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık					
Bulantı, kusma					
Burun kanaması					
Çift görme					
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar					
İmmobilizasyon					
Muhakeme yetisinde bozulma					
Nöbet geçirme					
Pupil değişiklikleri					
Bel ve sırt ağrısı					
Ateş	<b>Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları</b>	A	Sinir-Davranış	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta dosyası hazırlayabilme</li> <li>• Epikriz hazırlayabilme</li> <li>• Laboratuvar sonuçlarının analizi</li> <li>• EMG sonuçlarını değerlendirme</li> <li>• Kas iskelet sistemi temel radyolojik değerlendirme</li> <li>• Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme</li> <li>• Mekanik enflamatuvar ağrı ayırımını yapabilme</li> <li>• Terapötik egzersizleri tanıma, Uygun Egzersizleri seçebilme</li> <li>• Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme</li> <li>• Akılcı laboratuvar ve</li> </ul>	
Baş ağrısı					
Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık					
Bulantı, kusma					
Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı)					
Görme bozukluğu/ kaybı					
					• Sözlü Sınav

İşitme Bozukluğu ve Tinnitus				görüntüleme inceleme istemi yapabilme • Reçete düzenleyebilme • Reçete yazma ve reçete örnekleri • Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	grupları ile uyumlu ve etkin çalışır. • Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir. • Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular. • Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
İmmobilizasyon					
Muhakeme yetisinde bozulma					
Nöbet geçirme					
Pupil değişiklikleri					
Mikro - makrosefali	Nöral tüp defektleri	T-K	Sinir-Davranış		
Üriner inkontinans					
Bel ve sırt ağrısı	Omurga şekil bozuklukları	T-K	Kas-İskelet		
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar	Omurga yaralanmaları	A	Kas-İskelet		
İmmobilizasyon		A	Kas-İskelet		
Yan ağrısı		A	Multisistem		
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar	Spinal Kord Basısendromu	ÖnT	Sinir-Davranış		
İdrar retansiyonu					
İmmobilizasyon					
Kas güçsüzlüğü					
Parestezi					
Parezi/ paralizi					
Üriner inkontinans					

# ACİL TIP ANABİLİM DALI

[GERİ DÖN](#)

<b>Staj Adı</b>	Acil Tıp Stajı
<b>Staj Kodu</b>	TIPACT501
<b>Stajın Süresi</b>	3 Hafta
<b>Staj Sorumlusu / Anabilim Dalı Başkanı</b>	Prof. Dr. İsmet PARLAK
<b>Ders Veren Öğretim Elemanları</b>	Prof. Dr. İsmet PARLAK Prof. Dr. Ayhan SARITAŞ Doç. Dr. Kamil KOKULU Doç. Dr. Ekrem Taha SERT
<b>Staj Amacı</b>	Klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda acil hastaları birinci basamak düzeyinde yönetilme (acil durumu tanımak, ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek) yetkinliğini kazandırmaktır
<b>Öğrenim Kazanımları (bilgi, beceri ve yetkinlikler)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Acil hastanın şikayetlerini değerlendirip öncelikli hasta grubunu belirleyebilir.</li><li>2. Hastanın genel durumunu değerlendirir.</li><li>3. Hastanın vital bulgularını ölçer ve değerlendirir.</li><li>4. Acil hasta muayenesini yapar.</li><li>5. Öykü ve fizik muayene bulgularını kayıt eder ve sunar.</li><li>6. Öykü ve fizik muayene bulguları ile hastadan ilk aşamada gerekli temel laboratuvar ve radyolojik testlerini (tam kan sayımı, tam idrar incelemesi, biyokimyasal ölçümler,</li><li>7. EKG, temel radyolojik incelemeleri isteyebilir. Sonuçları değerlendirebilir. Öncelikli müdahale gerektiren hasta grubuna ayırabilir. Acil servis işleyişini yapabilir.</li><li>8. Acil müdahale gerektiren hastaları tanıyabilir ve kritik hastalarda temel yaşam desteği, ileri kardiyak yaşam desteği, solunum veya dolaşım desteği sağlayabilir.</li></ol>

	<p>9. Hekimler arası sağlıklı iletişim kurar ve konsültasyon isteyebilir.</p> <p>10. Hasta ve yakınları ile uygun iletişimi sağlar.</p> <p>11. Diğer sağlık personelleri ile birlikte çalışabilir ve sağlıklı iletişim kurar.</p> <p>12. Ölüm haberi verebilir ve saldırgan hasta yakını ile iletişim kurabilir.</p> <p>13. Adli rapor tutar ve adli süreci yönetebilir.</p>
<b>Öğretme Yöntemleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorik dersler</li> <li>• Hasta başı eğitimler, vizitler.</li> <li>• Klinik Hasta Baş Hekimlik Uygulaması (Tanı-Tetkik-Tedavi)</li> <li>• Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>• Probleme dayalı öğrenme</li> <li>• Klinik Beceri Eğitimi Uygulamaları</li> </ul>
<b>Staj İçeriği</b>	<p>Acil Serviste sık görülen ve/veya acil müdahale gerektirebilecek veya sakatlığa neden olabilecek hastalıkların ön tanısını veya tanısını koyabilecek, acil servis şartlarında bu hastaların acil tedavisini ve müdahaleleri yapabilecek bilgi ve beceriyi kazanırlar. Stajyerler Acil Servisindeki hastaları öğretim üyeleri denetimi altında takip ederler.</p>
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>	<p>Staj sonunda öğrenciler 2 yöntem ile değerlendirilir.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yazılı sınav: çoktan seçmeli soruların kullanıldığı bir sınavdır. Öğrencinin bilgisini ölçmeye yöneliktir. Öğrencilerin sözlü sınava girebilmeleri için yazılı sınavdan 50 puan ve üstü alması zorunludur. 50 puandan düşük alınması durumunda staj için başarısız kabul edilir.</li> <li>2. Sözlü sınav: 2 yada 3 öğretim üyesinden oluşan sınav jürileri öğrencinin öykü alma, fizik bakı, ayırıcı tanı yapma, tedavi düzenleme ve takip etme becerilerini değerlendirir.</li> </ol>
<b>Önerilen Kaynaklar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Advanced Trauma Life Support Course Book. American College of Surgeons.</li> <li>2. Tintinalli Acil Tıp: Kapsamlı Bir Çalışma Kılavuzu.</li> <li>3. Rosen's Emergency Medicine: Concepts and Clinical Practice. John Marks, Robert Hockberger, Ron Walls (Editors); Elsevier Saunders.</li> </ol>

DERS KODU	DERS ADI (ÇEKİRDEK HASTALIKLAR / KLİNİK PROBLEMLER )	ÖĞRETİM ÜYESİ Unvan /Adı-Soyadı	Teorik Ders Saati	Pratik Ders Saati	Toplam
ACİL01	Acilde hasta/hasta yakını iletişimi	Prof. Dr. İsmet PARLAK	1	0	1
ACİL02	Temel Yaşam Desteği	Prof. Dr. Ayhan SARITAŞ	1	2	3
ACİL03	Hava yolu yönetimi	Prof. Dr. İsmet PARLAK	2	2	4
ACİL04	İleri Yaşam Desteği	Prof. Dr. Ayhan SARITAŞ	1	2	3
ACİL05	EKG Değerlendirme	Prof. Dr. İsmet PARLAK	2	2	4
ACİL06	Akut Koroner Sendromlar	Prof. Dr. İsmet PARLAK	2	1	3
ACİL07	Aritmiler	Prof. Dr. İsmet PARLAK	2	2	4
ACİL08	Multitraumalı hastaya yaklaşım	Prof. Dr. İsmet PARLAK	2	2	4
ACİL09	Baş ağrısı	Prof. Dr. İsmet PARLAK	1	0	1
ACİL10	Sedoanaljezi	Prof. Dr. İsmet PARLAK	2	1	3
ACİL11	Göğüs ağrısına yaklaşım	Doç. Dr. Kamil KOKULU	1	1	2
ACİL12	Karın ağrılı hastaya yaklaşım	Doç. Dr. Kamil KOKULU	2	1	3
ACİL13	Bilinç bulanıklığına yaklaşım	Doç. Dr. Kamil KOKULU	1	1	2
ACİL14	Nefes darlığı olan hastaya yaklaşım	Doç. Dr. Kamil KOKULU	1	1	2
ACİL15	Zehirlenmelere yaklaşım	Prof. Dr. Ayhan SARITAŞ	1	0	1
ACİL16	Alkolle ilişkili aciller	Prof. Dr. Ayhan SARITAŞ	1	0	1
ACİL17	Üst ekstremitte radyolojisi	Doç. Dr. Kamil KOKULU	2	2	4
ACİL18	Kafa travması	Doç. Dr. Kamil KOKULU	1	0	1
ACİL19	Olgularla vaka tartışması	Doç. Dr. Kamil KOKULU	1	2	3
ACİL20	Hipoglisemi-Hiperglisemi	Prof. Dr. Ayhan SARITAŞ	1	0	1
ACİL21	Allerji/Anafilaksi	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	1	0	1
ACİL22	Kan gazı değerlendirme	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	1	2	3
ACİL23	Acilde sık karşılaşılan zehirlenmeler	Prof. Dr. Ayhan SARITAŞ	2	0	2
ACİL24	Tiroid Fırtınası /Akut Adrenal Yetmezlik	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	2	0	2
ACİL25	Hipokalemi/Hiperkalemiye Yaklaşım	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	1	1	2
ACİL26	Şok	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	2	1	3
ACİL27	Acilde sık karşılaşılan hasta profilleri	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	2	0	2
ACİL28	Klinik Hasta Değerlendirme (Uygulama)	Tüm Acil Öğretim Elemanları	3	16	19
ACİL29	Ölçme ve Değerlendirme (Yazılı Sınav)	Tüm Acil Öğretim Elemanları	3	0	3
ACİL30	Ölçme ve Değerlendirme (Sözlü Sınav)	Tüm Acil Öğretim Elemanları	0	3	3
		<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>90</b>

## ACİL TIP ANABİLİM DALI **B GRUBU** HAFTALIK DERS PROGRAMI

BİRİNCİ HAFTA: 19 Aralık 2022 - 23 Aralık 2022						
	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>ACİL01</b>	<b>ACİL02</b>	<b>ACİL04</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Prof. Dr. Ayhan SARITAŞ	Prof. Dr. Ayhan SARITAŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>SALI</b>	<b>ACİL11</b>	<b>ACİL22</b>	<b>ACİL21</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Doç. Dr. Kamil KOKULU	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>ACİL03</b>	<b>ACİL03</b>	<b>ACİL14</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Doç. Dr. Kamil KOKULU	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>ACİL20</b>	<b>ACİL24</b>	<b>ACİL12</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Prof. Dr. Ayhan SARITAŞ	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	Doç. Dr. Kamil KOKULU	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>ACİL13</b>	<b>ACİL08</b>	<b>ACİL08</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Doç. Dr. Kamil KOKULU	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları

İKİNCİ HAFTA: 26 Aralık 2022 - 30 Aralık 2022						
	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>ACİL25</b>	<b>ACİL05</b>	<b>ACİL05</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>SALI</b>	<b>ACİL17</b>	<b>ACİL17</b>	<b>ACİL10</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Doç. Dr. Kamil KOKULU	Doç. Dr. Kamil KOKULU	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>ACİL26</b>	<b>ACİL26</b>	<b>ACİL15</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	Prof. Dr. Ayhan SARITAŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>ACİL16</b>	<b>ACİL06</b>	<b>ACİL06</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Prof. Dr. Ayhan SARITAŞ	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>ACİL23</b>	<b>ACİL23</b>	<b>ACİL18</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Prof. Dr. Ayhan SARITAŞ	Prof. Dr. Ayhan SARITAŞ	Doç. Dr. Kamil KOKULU	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları

**ÜÇÜNCÜ HAFTA: 02 Ocak 2023 - 06 Ocak 2023**

	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>ACİL19</b>	<b>ACİL07</b>	<b>ACİL07</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Doç. Dr. Kamil KOKULU	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>SALI</b>	<b>ACİL27</b>	<b>ACİL27</b>	<b>ACİL09</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>ACİL29</b> <b>(YAZILI SINAV)</b>	<b>ACİL29</b> <b>(YAZILI SINAV)</b>	<b>ACİL29</b> <b>(YAZILI SINAV)</b>	<b>ACİL29</b> <b>(YAZILI SINAV)</b>	<b>ACİL29</b> <b>(YAZILI SINAV)</b>	<b>ACİL29</b> <b>(YAZILI SINAV)</b>
	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>ACİL30</b> <b>(SÖZLÜ SINAV)</b>	<b>ACİL30</b> <b>(SÖZLÜ SINAV)</b>	<b>ACİL30</b> <b>(SÖZLÜ SINAV)</b>	<b>ACİL30</b> <b>(SÖZLÜ SINAV)</b>	<b>ACİL30</b> <b>(SÖZLÜ SINAV)</b>	<b>ACİL30</b> <b>(SÖZLÜ SINAV)</b>
	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları

**ACİL TIP ANABİLİM DALI A GRUBU HAFTALIK DERS PROGRAMI****BİRİNCİ HAFTA: 01 Mayıs 2023 - 05 Mayıs 2023**

	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>Resmi Tatil</b>					
<b>SALI</b>	<b>ACİL11</b>	<b>ACİL22</b>	<b>ACİL21</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Doç. Dr. Kamil KOKULU	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>ACİL03</b>	<b>ACİL03</b>	<b>ACİL14</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Doç. Dr. Kamil KOKULU	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>ACİL20</b>	<b>ACİL24</b>	<b>ACİL12</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Prof. Dr. Ayhan SARITAŞ	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	Doç. Dr. Kamil KOKULU	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>ACİL13</b>	<b>ACİL08</b>	<b>ACİL08</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Doç. Dr. Kamil KOKULU	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları

**İKİNCİ HAFTA: 08 Mayıs 2023 - 12 Mayıs 2023**

	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>ACİL25</b>	<b>ACİL05</b>	<b>ACİL05</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>SALI</b>	<b>ACİL17</b>	<b>ACİL17</b>	<b>ACİL10</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Doç. Dr. Kamil KOKULU	Doç. Dr. Kamil KOKULU	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>ACİL26</b>	<b>ACİL26</b>	<b>ACİL15</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	Prof. Dr. Ayhan SARITAŞ	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>ACİL16</b>	<b>ACİL06</b>	<b>ACİL06</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Prof. Dr. Ayhan SARITAŞ	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>ACİL23</b>	<b>ACİL23</b>	<b>ACİL18</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Prof. Dr. Ayhan SARITAŞ	Prof. Dr. Ayhan SARITAŞ	Doç. Dr. Kamil KOKULU	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları

**ÜÇÜNCÜ HAFTA: 15 Mayıs 2023 - 19 Mayıs 2023**

	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>45</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>
<b>PAZARTESİ</b>	<b>ACİL19</b>	<b>ACİL07</b>	<b>ACİL07</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Doç. Dr. Kamil KOKULU	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>SALI</b>	<b>ACİL27</b>	<b>ACİL27</b>	<b>ACİL09</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	Doç. Dr. Ekrem Taha SERT	Prof. Dr. İsmet PARLAK	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>ÇARŞAMBA</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>	<b>ACİL28</b>
	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>PERŞEMBE</b>	<b>ACİL29</b> <b>(YAZILI SINAV)</b>	<b>ACİL29</b> <b>(YAZILI SINAV)</b>	<b>ACİL29</b> <b>(YAZILI SINAV)</b>	<b>ACİL30</b> <b>(SÖZLÜ SINAV)</b>	<b>ACİL30</b> <b>(SÖZLÜ SINAV)</b>	<b>ACİL30</b> <b>(SÖZLÜ SINAV)</b>
	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları	Tüm Öğretim Elemanları
<b>CUMA</b>	<b>Resmi Tatil</b>					



## ACIL TIP ANABİLİM DALI ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP-2020) UYUM TABLOSU

İlgili Semptomlar / Durumlar	Çekirdek hastalıklar / klinik problemler	Öğrenme / Performans Düzeyi	İlgili olduğu organ sistemi, tema	İçerik listesi	İlgili hekimlik uygulamaları	İlgili Yeterlikler	Öğrenme yöntemi/ Ölçme-Değerlenme yöntemi
Hasta hasta yakını iletişim,	<b>Hasta hasta yönetimi</b>	TT, ETT	Multisistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hastalığın Tanımı</li> <li>Epidemiyolojisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genel ve soruna yönelik öykü alabilme</li> <li>Tam bir sistemik muayene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık hizmeti sunumu</li> <li>Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sınıf dersi / Sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu</li> </ul>
Sorunlu hasta yakını ile iletişim							
Ölüm haberi verme							
Kalabalık acil servis yönetim	<b>Hasta hasta yönetimi</b>	T-K	Multisistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik önemi</li> <li>Klinik Bulguları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eklem hareket açıklıklarını ölçme/değerlendirme</li> <li>Tam bir öykü alma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</li> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hastabaşı eğitimler, vizitler.</li> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> </ul>
Solum arresti							
Kardiak arrest							
Yabancı cisim aspirasyonu							
Hırıltılı solunum	<b>Temel Yaşam desteği</b>	T	Multisistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semptomları</li> <li>Tanısı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hedefe yönelik acil müdahale ederken gerekli tetkikleri zamanında yapabilmek</li> <li>Acil serviste ölümcül hastalıklarla ilişkili semptomları bilir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Olgu üzerinden tanımlama ve örnekleme</li> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> </ul>
Solunum düzensizliği							
112 arama							
Bilinçsizli							
Düzensiz solunum	<b>Temel Hava Yolu Bozuklukları</b>	ÖnT	Multisistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayrıcı tanısı</li> <li>Tedavisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hedefe yönelik acil müdahale ederken gerekli tetkikleri zamanında yapabilmek</li> <li>Acil serviste ölümcül hastalıklarla ilişkili semptomları bilir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Probleme dayalı öğrenme</li> <li>Servis ve poliklinik deneyimleri</li> </ul>
solunum durması							
Uyandırılama							
Göğüs hareketsizliği							
Kardiyo pulmoner arrest	<b>İleri kardiak yaşam desteği</b>	T-K	Multisistem			<ul style="list-style-type: none"> <li>Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Servis ve poliklinik deneyimleri</li> <li>Derslere</li> </ul>
bilinçsiz, Hareketsiz hasta							
Temel yaşam desteğine cevap vermeyen hasta							

Göğüs ağrısı sonrası arrest				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta hasta yakınları ile ilgili olabilecek adli idari sorumluluklarını bilir.</li> <li>• Adli rapor düzenler</li> <li>• Kendini ve tüm personeli kontaminasyon ya da iğne batma yaralanmalarına bağlı hastalıklar konusunda tedbir alır</li> <li>• Asistan ve öğrenci pratik eğitimlerinde iletişim becerisi konusunda yeterli olmadan asla hasta muayene ve anemnez alınmasına izin vermez</li> </ul>	<p>kullanır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi</li> </ul>	<p>katılımın değerlendirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta dosyası hazırlatma ve değerlendirilmesi</li> <li>• Ödevlendirmeler</li> <li>• Sözlü Sınav</li> </ul>
Ani kardiak arrest						
Olası bilinen arreste neden olabilecek /hikaye ve şikayetler						
Çarpıntı	<b>Temel EKG değerlendirme</b>	T	Multisistem			
Göğüs ağrısı						
Nabızda düzensizlik hissi						
Bel ve sırt ağrısı						
Ani bilinç kaybı						
Göğüs ağrısı						
Halsizlik/ yorgunluk						
Göğüs ağrısı						
Nefes alamam hissi	<b>Akut koroner Sendromlar</b>	T-A-K-İ	Multisistem			
Kola boyna karına yansıyan ağrı						
Eforla başlayan istirahatla geçen göğüs ağrısı						
Pupil değişiklikleri						
Senkop						
Ani kardiak arrest						
Nefes alamama hissi						
Çarpıntı				<b>Aritmik Hastaları tanıma ve tedavi</b>	TT	Multisistem
Nefes darlığı						
Kalp atımlarında düzensizlik						
Göğüs ağrısı						
Senkop						
Bilinç değişikliği						
Bilinç bulanıklığı	<b>Multi Travma</b>	T-K	Multisistem			
Koma		A	Multisistem			
Eklemler fraktürleri						

Solid organ yaralanmasına bağlı						
Baş ağrısı	<b>Baş ağrılı hastaya yaklaşım(Santral Sinir Sistemi, kardiyovasküler sistem)</b>	TT-K-İ	Multisistem			
Bulantı kusma						
Senkop						
Baş dönmesi						
Göğüsde sıkışma						
Bilinç değişikliği						
Nöbet						
Hertürlü ağrılı hasta	<b>Sedasyon analjezi(Multi organ.serebro spinal sistem ve kardiyovasküler sistem)</b>	ÖnT-K	Multisistem			
Hertürlü ağıte saldırgan hasta						
Ağrılı prosedür gereken hasta						
Prosedür gereği sedasyon gereken hastalar						
Nefes darlığı	<b>Göğüs Ağrısına Yaklaşım (Kardiyovasküler sistem, Pulmoner sistem)</b>	ÖnT-K,TT	Multisistem	ÖnT	Multisistem	
Göğüsde baskı hissi					Multisistem	
Terleme					Multisistem	
Bayılma					Multisistem	
Bel ve sırt ağrısı					Multisistem	
Boyun ağrısı					Multisistem	
Eklem ağrısı/ şişliği					Multisistem	
Eklemlerde hareket kısıtlılığı					Multisistem	
Bulantı kusma	<b>Gastro intestinal sistem</b>	ÖnT	Multisistem			
Karın ağrısı						
Kafa travması	<b>Multi Sistem</b>	ÖnT	Multisistem			
Akut taraf bulgusu olan güçsüzlük						
Ateş						
Nefes darlığı	<b>Solunum sistemi ve üst hava yolu akut kronik</b>	ÖnT	Multisistem			
Senkop						

Göğüs ağrısı	<b>problemleri</b>	ÖnT	Multisistem				
Hırıltılı solunum							
Morarma							
Bulantı kusma	<b>Zehirlenmeler(Multi sistem)</b>	TT	Multisistem				
ishal							
Bilinç bulanıklığı							
Ajite saldırgan davranış							
Hipo/Hipertansiyon							
Taşı/Bradikardi							
Baş ağrısı							
Bilinç değişikliği	<b>Alkol zehirlenmeleri(Multi sistem)</b>	TT	Multisistem				
Davranış bozukluğu							
Duygu durum bozukluğu		T	Multisistem				
Bulantı kusma							
Görme problemleri	<b>Üst ekstremitte osseöz yapılar(kırık, çıkık vs)</b>	T	Multisistem				
Eklemde ağrı şişlik							
Ekstremitede şekil bozukluğu							
Derma abrazyon							
Hareket kısıtlılığı	<b>Kafa Travması(Serebro spinal sistem)</b>	T	Multisistem				
Bilinç değişikliği							
Baş ağrısı							
Bulantı kusma	<b>Olgularla Vaka tartışması(Tüm organ sistemi)</b>	T	Multisistem				
Çok farklı semptom ve muayene bulguları							
Bilinç değişikliği	<b>Hipo/Hiper glisemi (Multi sistem)</b>	T	Multisistem				
Kardiyo pulmoner arrest							
Bulantı kusma							
Halsizlik/ yorgunluk							

Vucutt kaşıntı, döküntü,nefes almada güçlük hırıltılı solunum ve kardiyo pulmoner arrest	<b>Allerji Anafilaksi(Multi sistem)</b>	TT	Multisistem
Nefes darlığı, bilinç değişikliği, akut kanamalar	<b>Kan gazı değerlendirme(Multi Sistem)</b>	ÖnT	Multisistem
Arrest hasta	<b>Acilde Sık karşılaşılan zehirlenmeler (Multi sistem)</b>	TT	Multisistem
Bulantı kusma		TT	Multisistem
Bilinç değişikliği			
Çarpıntı, halsizlik, bilinç değişikliği, tremor,terleme	<b>Tiroit fırtınası ve Adrenal yetmezlik (Multi organ yetmezliği)</b>	TT	Multisistem
Halsizlik/ yorgunluk, bayılma, göğüs ağrısı, çarpıntı, bulantı kusma	<b>Hipo/Hiperkalami</b>	TT	Multisistem
Senkop, çarpıntı, bilinç değişikliği, koma, hipo tansiyon	<b>Şok (Multi sistem)</b>	T	Multisistem
Poli travma, Zehirlenmeler, Akut koroner sendromlar, Solunum sistemi, aritmik hastalara bağlı şikayetler	<b>Acilde Sık karşılaşılan hasta profili (Multi sistem)</b>	TT	Multisistem