



**T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

2025 YILI BİRİM ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

**AKSARAY
OCAK 2026**

İÇİNDEKİLER

ÖZET	1
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	2
Tarihsel Gelişimi	2
Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	2
Misyonumuz	2
Vizyonumuz	3
Temel değerler	3
Hedefler	3
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	4
A.1. Liderlik ve Kalite	4
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı.....	4
A.1.2. Liderlik.....	4
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi.....	5
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları.....	6
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik.....	6
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	7
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar.....	7
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler.....	7
A.2.3. Performans yönetimi.....	8
A.3. Yönetim Sistemleri	9
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi.....	9
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi.....	9
A.3.3. Finansal yönetim.....	10
A.3.4. Süreç yönetimi.....	11
A.4. Paydaş Katılımı	11
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı.....	11
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri.....	12
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi.....	12
A.5. Uluslararasılaşma	13
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi.....	13
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları.....	14
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı.....	14
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	15
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	15
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı.....	15
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi.....	16
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu.....	16

İÇİNDEKİLER

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı.....	17
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi.....	18
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi.....	18
B.2. Programların Yürütülmesi.....	19
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri.....	19
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme.....	20
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi.....	21
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma.....	22
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	23
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları.....	23
B.3.2. Akademik destek hizmetleri.....	23
B.3.3. Tesis ve altyapılar.....	24
B.3.4. Dezavantajlı gruplar.....	25
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler.....	25
B.4. Öğretim Kadrosu.....	26
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri.....	26
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi.....	27
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme.....	28
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	28
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	28
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi.....	28
C.1.2. İç ve dış kaynaklar.....	29
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar.....	30
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler.....	30
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi.....	30
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri.....	31
C.3. Araştırma Performansı.....	31
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi.....	31
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi.....	32
D. TOPLUMSAL KATKI.....	33
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları.....	33
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi.....	33
D.1.2. Kaynaklar.....	33
D.2. Toplumsal Katkı Performansı.....	34
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi.....	34
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME.....	36
TOPLUMSAL KATKI.....	36

İÇİNDEKİLER

EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	36
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	37
TOPLUMSAL KATKI.....	38



T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

ÖZET

Aksaray Üniversitesi Tıp Fakültesi 2025 Yılı Birim Özdeğerlendirme Raporu, kurumumuzun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerinin Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) dereceli değerlendirme anahtarı ve akreditasyon ölçütleri çerçevesinde bütüncül bir yaklaşımla analiz edilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Rapor, fakültemizin kurumsallaşma sürecindeki yetkinliğini, kalite güvencesi sisteminin işlerliğini ve PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngülerine dayalı sürekli iyileştirme kültürünü ortaya koymaktadır.

Yapılan özdeğerlendirme çalışmaları neticesinde; Liderlik ve Kalite alanında dijitalleşme (ASUM, Sınav Otomasyonu) ve şeffaf yönetim modelinin etkinliği; Eğitim ve Öğretim alanında ise müfredatın UÇEP-2020 ile tam uyumu ve öğrenci merkezli (Kanıta Dayalı Tıp, PDÖ) uygulamaların başarısı güçlü yönler olarak öne çıkmıştır. Araştırma ve Toplumsal Katkı başlıklarında ise stratejik hedeflerle uyumlu politikaların ve komisyon yapılarının oluşturulduğu, kaynakların verimli yönetildiği tespit edilmiştir.

Raporun sonuç bölümünde, güçlü yönlerin sürdürülebilirliğine vurgu yapılırken; birim bazlı performans izleme mekanizmalarının (araştırma ve uluslararasılaşma özelinde) derinleştirilmesi ve toplumsal katkı faaliyetlerinin sosyal etki analizlerinin sistematığe bağlanması hususları "gelişmeye açık yönler" olarak belirlenmiş ve gelecek dönem iyileştirme planlarına dâhil edilmiştir. Bu rapor, Fakültemizin evrensel standartlarda tıp eğitimi sunma ve kalite kültürünü içselleştirme hedefindeki kararlılığının somut bir göstergesidir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Servet GÖLGELER (Dekan)

İletişim Bilgileri: +90 382 288 29 00

Fax: +90 382 288 29 00

E-Posta: tip@aksaray.edu.tr

Adres: Bahçesaray Mah. 170. Cad. No:19 68100 Merkez/AKSARAY

Tarihsel Gelişimi

Aksaray Üniversitesi Tıp Fakültesi, 27/08/2015 tarihli ve 29458 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 2015/8052 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuş olup, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini bu yasal çerçeve doğrultusunda sürdürmektedir. Fakülteye ilk öğrenci alımı 2017–2018 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilmiş, kabul edilen öğrenciler eğitimlerinin ilk dönemlerinde Fakülte adına Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmiştir. Kurumsal yapılanmanın ve fiziki altyapının tamamlanmasına paralel olarak, 2022–2023 eğitim-öğretim yılından itibaren tüm öğrenciler eğitimlerini doğrudan fakülte bünyesinde sürdürmeye başlamıştır. 2024–2025 eğitim-öğretim yılında 115 yeni öğrencinin kayıt yaptırmasıyla birlikte toplam öğrenci sayısı 681’e ulaşmıştır.

Fakülte, Cerrahi Tıp Bilimleri, Dâhili Tıp Bilimleri ve Temel Tıp Bilimleri olmak üzere üç ana bilim alanında yapılandırılmış 34 anabilim dalı ile eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürütmektedir. Akademik kadro; profesör, doçent doktor, doktor öğretim üyesi, uzman tabip ve araştırma görevlilerinden oluşmakta olup toplam 98 akademik personel görev yapmaktadır. Öğretim üyeleri, Aksaray Valiliği ve Aksaray Üniversitesi Rektörlüğü arasında 04.06.2020 tarihinde imzalanan protokol kapsamında Sağlık Bakanlığı’na bağlı Aksaray Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesinde sağlık hizmeti sunmakta; bu yapı tıp eğitimi ile hizmet sunumunun entegrasyonunu desteklemektedir.

Eğitim-öğretim faaliyetleri, üniversite kampüs yerleşkesinde bulunan Morfoloji binası ile Aksaray Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi yerleşkesinde yer alan eğitim binasında yürütülmektedir. Morfoloji binasında preklinik eğitimi destekleyen amfi, derslikler, mesleki beceri laboratuvarları, simüle hasta görüşme odaları, anatomi laboratuvarı ve öğrenci kullanımına yönelik sosyal ve akademik alanlar bulunmaktadır. Hastane yerleşkesindeki eğitim binası ise klinik eğitimi destekleyecek şekilde derslikler, seminer ve konferans salonları, idari alanlar, anabilim dalı başkanlık ofisleri ve öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarına imkân tanıyan çalışma alanları ile yapılandırılmıştır. Bu fiziki ve akademik altyapı, fakültenin eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla sürdürmesine katkı sağlamaktadır.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz:

Toplumun hızlı gelişim değişim sürecinde iletişim araçları ile halka hizmet ve yaşam boyu eğitim hedeflerini yayarak etkili rol alabilen, evrensel nitelikte ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecek bilgi üretebilen ve bunu toplumun öncelikli gereksinimleri doğrultusunda kullanarak kişilerin sağlığını koruyacak ve hastalıklarını iyileştirecek hekimler yetiştirmek, mezuniyet sonrası uzmanlaşmada en kaliteli eğitim ve araştırma olanaklarını geliştirmek, ülkenin gereksinimlerine göre sağlık politikasının oluşmasına katkıda bulunmaktır.

Vizyonumuz:

Özgün düşünce, çalışmaları ile kendi sahasında önder bireyler yetiştiren ve bu kişileri bünyesinde barındıran, eğitiminin kalitesi ve araştırmalarının en üstün nitelikte olduğu, çağdaş bilimsel klinik ve laboratuvar hizmetlerinin yapıldığı, ulusal ve uluslararası arenada önemli bir yeri olan, öğrenci ve öğretim üyesi ile diğer sağlık personelinin öncelikle çalışmak istedikleri; katılım, şeffaflık ve ölçülebilir odaklı kurumsallaşmanın geliştirildiği bir kurum olmaktır.

Temel değerler

Aksaray Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak yetiştirdiğimiz hekimlerde ve kurumsal işleyişimizde esas aldığımız temel değerler şunlardır:

- İnsan ve Hizmet Odaklılık: İnsanlığa hizmet etmeyi temel amaç edinmek, hasta haklarına saygılı ve sorumlu davranmak.
- Etik Duyarlılık: Tıbbi etik kurallara, dürüstlük ilkesine ve mesleki değerlere tam bağlılık.
- Bilimsellik ve Yenilikçilik: Bilimsel bilgi ve teknolojiyi yakından takip etmek, üretmek ve etkin biçimde uygulamak.
- Sürekli Gelişim: Bilgi ve becerileri yaşam boyu öğrenme perspektifiyle sürekli güncellemek.
- Çözüm Odaklılık: Karşılaşılan sorunlara akılcı ve yetkin çözümler üretebilme yeteneğine sahip olmak.

Hedefler

Fakültemizin hedefleri, Üniversitemizin Stratejik Planı ve Kalite Politikası ile tam uyumlu bir çerçevede belirlenmiş olup; yıllık eylem planları ve paydaş katılımlı süreçlerle sistematik olarak gözden geçirilmektedir. Stratejik hedeflerimizin tüm birimlerce içselleştirilmesi ve hedeflere ulaşma sürecinin tam katılımı ile desteklenmesi esastır. Bu kapsamda öncelikli hedeflerimiz şunlardır:

- Eğitim ve Araştırmada Mükemmeliyet: Eğitim kalitesi ve araştırma çıktılarıyla evrensel düzeyde tanınırlığı olan, yenilikçi ve "sürekli öğrenen organizasyon" yapısına sahip bir fakülte olmak.
- Nitelikli İnsan Kaynağı: Kurumsal vizyonu benimsemiş, alanında yetkin hekimler ve uzman hekimler yetiştirmek.
- Öğrenci Desteği ve Gelişimi: Etkin akademik danışmanlık sistemi ve bilimsel/toplumsal etkinliklerle öğrencilerin çok yönlü gelişimini desteklemek.
- Akademik Performansın Artırılması: Düzenli çalıştay, seminer ve bilimsel toplantılarla akademik üretkenliği teşvik etmek ve uluslararası standartlarda sağlık hizmeti sunumuna katkı sağlamak.
- Katılımcılık ve Şeffaflık: Anabilim dalları ve dış paydaşların katkılarıyla güncellenen politika ve hedefleri, kurumsal web sitesi ve iletişim araçları üzerinden şeffaf bir şekilde toplumla paylaşmak.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Fakültemizde, eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunum alanlarında fakültemizin misyonu ve stratejik hedefleri ile uyumlu olacak şekilde tanımlanmış bir yönetim modeli ve idari yapılanma bulunmaktadır. Fakülte yönetimi; ilgili yasa ve mevzuatlar çerçevesinde oluşturulan Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve ilgili kurul ve komisyonlar aracılığıyla yürütülmekte, görev tanımları, organizasyon şeması ile raporlama ilişkileri yazılı hale getirilerek fakültenin kalite web sayfasında yayımlanmaktadır [1_OD2].

Karar alma mekanizmaları, ilgili kurul ve komisyonlar üzerinden işletilmekte; bu yapılarda öğrenci ve mezun temsiliyeti sağlanarak katılımcı ve çok sesli bir yönetim anlayışı benimsenmektedir [2_OD3]. Komisyonların çalışma usulleri, toplantı planları ve raporları düzenli olarak kayıt altına alınmakta; alınan kararlar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar şeffaf biçimde izlenebilir kılınmaktadır [3_OD3].

Fakültemizde oluşturulan Danışma Kurulu her yıl düzenli olarak toplanmakta; kuruldaki elde edilen öneriler doğrultusunda yönetim, eğitim ve kalite süreçlerine yönelik iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve uygulanmaktadır [4_OD4]. Yönetişim modelinin etkinliği ve karar alma süreçlerinin şeffaflığı, akademik ve idari personele yönelik uygulanan anketler aracılığıyla izlenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirme adımları sistematik biçimde sürdürülmektedir [5_OD4].

Kanıtlar:

[1_OD2] Yönetişim Modeli ve Organizasyon şeması: <https://tip.aksaray.edu.tr/dokumanlar> üzerinden “Teşkilat Şeması”, “Görev, Yetki ve Sorumluluk”, “İş akış Şemaları”, “Kurullar, Komisyonlar ve Koordinatörlükler”

[2_OD3] Kurul ve Komisyonların yapısı, çalışma usul ve esasları: <https://tip.aksaray.edu.tr/dokumanlar> üzerinden “Kurullar, Komisyonlar ve Koordinatörlükler”, “Yönergeler, Usul ve Esaslar”

[3_OD3] Faaliyetler ve ilgili PUKO döngüleri: <https://tip.aksaray.edu.tr/YKLF> üzerinden “2025”

[4_OD4] Paydaş Katılımı (Danışma Kurulu) ve izlenebilirliği: <https://tip.aksaray.edu.tr/YKLF> üzerinden 2025/Danışma Kurulu

[5_OD4] Karar alma mekanizmalarının izlenebilirliği: <https://tip.aksaray.edu.tr/YKLF> üzerinden 2025/Karar Alma Mekanizmaları

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.1.2. Liderlik

Fakültemizde, yükseköğretimdeki dinamik değişimlere uyum sağlayabilen, kalite güvencesi sistemini merkeze alan çevik ve proaktif bir liderlik anlayışı benimsenmiştir. Bu kapsamda üst yönetim, Birim Kalite Komisyonu’na bizzat başkanlık ederek süreçlerin planlanması ve izlenmesi sorumluluğunu üstlenmiş; Fakülte Kurulu ve diğer tüm komisyonlar arasındaki koordinasyonu güçlendirerek kalite yönetimini kurumsal bir yapıya kavuşturmuştur [1_OD2].

Bu liderlik kültürünün tabana yayılması amacıyla Dekanlık; akademik ve idari personel ile planlı ve düzenli "Yönetim Buluşmaları" gerçekleştirmekte, birimler arası iletişimi canlı tutmaktadır [2_OD3]. Ayrıca, şeffaf yönetim ilkesi doğrultusunda hazırlanan "Kalite Süreçler Takvimi" fakülte web sayfasında yayımlanmış, böylece tüm akademik ve idari personelin yapılacak işleri ve takvimi önceden görerek sürece katılımı kolaylaştırılmıştır [3_OD3].

Yürütülen liderlik uygulamalarının ve iletişim toplantılarının etkinliği; toplantı esnasında alınan sözlü geri bildirimler ve sonrasında uygulanan memnuniyet anketleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir [4_OD4]. İzleme sonuçlarından elde edilen veriler, yönetim tarzının geliştirilmesi ve iç iletişim süreçlerinin iyileştirilmesinde somut bir veri olarak kullanılmaktadır [4_OD4].

Kanıtlar:

[1_OD2] Fakülte Kalite Komisyonu: <https://tip.aksaray.edu.tr/Kalite-komisyonu>

[2_OD3] İdari Personel Buluşması ve Akademik Kurul: <https://tip.aksaray.edu.tr/YKLF> üzerinden 2025/ "Akademik Kurul Toplantısı" ve "İdari Değerlendirme Toplantısı"

[3_OD3] Kalite Süreçleri Takvimi : <https://tip.aksaray.edu.tr/YKLF> üzerinden 2025/Kalite Süreçleri Takvimi

[4_OD4] İzlenebilirlik: <https://tip.aksaray.edu.tr/YKLF> üzerinden 2025/Akademik Kurul/İdari Değerlendirme Toplantısı/Memnuniyet Anketleri

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fakültemizde, yükseköğretim ekosistemindeki belirsizlikleri yönetmek ve geleceğe hazırlıklı olmak adına, kurumsal dönüşüm ihtiyacını tanımlayan bir "Değişim Yönetimi Modeli" belirlenmiş olup, bu model şeffaflık ilkesi gereği web sayfamızda yayımlanmıştır [1_OD2].

Yönetimimiz, bu model çerçevesinde çevik bir yaklaşım sergilemekte ve kurumun kendi sınırları dışındaki iyi uygulamaları da dikkate almaktadır. Bu bağlamda, kalite güvencesi süreçlerindeki yetkinliği artırmak amacıyla 2025 yılı içerisinde Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Tıp Fakültesi ile kapsamlı bir kıyaslama toplantısı gerçekleştirilmiş ve süreçler karşılıklı olarak ele alınmıştır [2_OD3].

Gerçekleştirilen bu toplantıda, Fakültemizin 2025 yılı ve öncesine ait kalite çalışmaları detaylıca irdelenmiş; elde edilen bulgular ve karşılıklı geri bildirimler, değişim yönetimi uygulamalarının izlenmesi ve kurumsal dönüşüm kapasitesinin güçlendirilmesi adına somut bir veri kaynağı olarak değerlendirilmiştir [3_OD4].

Kanıtlar:

[1_OD2] Tıp Fakültesi Değişim Yönetimi Modeli: <https://tip.aksaray.edu.tr/dokumanlar> "Birim Kalite Politikaları" / "Tıp Fakültesi Değişim Yönetimi Modeli"

[2_OD3] Akran Kıyaslaması: <https://tip.aksaray.edu.tr/kirsehir-ahi-evran-universitesi-tip-fakultesi-ile-kalite-guvence-sistemi-kapsaminda-akran-degerlendirmesi-gerceklestirildi>

[3_OD4] Akran Kıyaslaması: <https://tip.aksaray.edu.tr/kirsehir-ahi-evran-universitesi-tip-fakultesi-ile-kalite-guvence-sistemi-kapsaminda-akran-degerlendirmesi-gerceklestirildi>

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültemizde, iç kalite güvencesi süreçleri; tüm mekanizmaların tanımlı, yazılı ve erişilebilir olması esasına dayanarak yapılandırılmıştır. Kalite politikaları, iş akış şemaları, usul ve esaslar ile yönergeler, oluşturulan "Birim Kalite Web Sayfası" üzerinden tüm paydaşların bilgisine sunulmuştur [1_OD2].

Sistemin bütüncül işleyişi, bir önceki yıldan planlanarak web sayfasında ilan edilen "Yıllık Kalite Süreçler Takvimi" ile sağlanmaktadır. 2025 yılı planlamasında olduğu gibi; her ay yapılacak faaliyetin sorumlusu, uygulama yöntemi, ilgili anket soruları ve yol haritası önceden belirlenerek personel üzerindeki "nasıl yapılacağı" endişesi giderilmiş ve katılım tabana yayılmıştır [2_OD3].

Takvimde yer alan her bir faaliyet, kendisine özgü oluşturulan PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1) döngüsü dosyalarıyla ilişkilendirilmiştir. Planlanan faaliyetlerin gerçekleşme düzeyleri ve etkinlik sonuçları bu dosyalar üzerinden sistematik olarak izlenmekte, aksayan yönler için takvim yılı içerisinde hem iç hem de dış paydaş toplantıları ile gerekli iyileştirme önlemleri alınmaktadır [3_OD4].

Kanıtlar:

[1_OD2] Birim Kalite Sayfası: <https://tip.aksaray.edu.tr/dokumanlar>

[2_OD3] Kalite Süreçleri Takvimi: <https://tip.aksaray.edu.tr/YKLF> 2025/Kalite Süreçleri Takvimi

[3_OD4] İzleme Süreçleri: <https://tip.aksaray.edu.tr/YKLF>, <https://tip.aksaray.edu.tr/EOF>, <https://tip.aksaray.edu.tr/AGE>, <https://tip.aksaray.edu.tr/TKF> Her bir faaliyet sayfasında 2025 yılı PUKÖ döngüleri yer almaktadır.

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fakültemizde, şeffaflık ilkesi gereği iç ve dış paydaşlara karşı sorumlulukların netleştirildiği kurumsal bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu kapsamda "Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik İlkeleri, Kuralları ve Yöntemleri" dokümanı hazırlanmış; süreçlerin sorumluları, usul ve esasları tanımlanarak Birim Kalite Web Sayfası üzerinden erişime açılmıştır [1_OD2].

Tanımlanan bu süreçler doğrultusunda kurum web sayfası, dinamik bir bilgilendirme aracı olarak kullanılmakta; "Duyurular" ve "Haberler" modülleri aracılığıyla kurumsal gelişmeler eş zamanlı olarak paylaşılmaktadır [2_OD3]. Hesap verebilirlik ilkesinin en somut ve katılımcı uygulaması olarak, 26 Aralık 2025 tarihinde iç ve dış paydaşların katılımına açık "Yönetim Açık Ofis Günleri" düzenlenmiş ve yönetim süreçleri yüz yüze etkileşimle paylaşılmıştır [3_OD3].

Bilgilendirme ve hesap verme mekanizmalarının sürdürülebilirliği, "Kalite Süreçleri Takvimi"ne entegre edilen izleme noktalarıyla güvence altına alınmıştır. Açık Ofis Günleri ve benzeri etkinliklerde alınan geri bildirimler kayıt altına alınmakta ve PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1) döngüsü çerçevesinde değerlendirilmektedir. Hazırlanan PUKÖ

raporları ve buna istinaden yapılan iyileştirmeler, yine web sayfası üzerinden yayımlanarak paydaşların süreci şeffaf bir şekilde takip etmesi sağlanmaktadır [4_OD4].

Kanıtlar:

- [1_OD2] Birim Kalite Sayfası: <https://tip.aksaray.edu.tr/dokumanlar> Birim Kalite Politikaları
[2_OD3] Duyurular ve Haberler: <https://tip.aksaray.edu.tr/duyurular>,
<https://tip.aksaray.edu.tr/haberler>
[3_OD3] Yönetim Açık Ofis Günleri
[4_OD4] Kalite Süreçleri Takvimi: <https://tip.aksaray.edu.tr/YKLF> üzerinden 2025 sekmesi

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Fakültemizde, tıp eğitiminin evrensel standartları ve kurumsal özgünlüğümüz temel alınarak hazırlanan misyon, vizyon ve temel politika belgeleri tanımlanmış olup; bu belgeler şeffaflık ilkesi gereği Birim Kalite Web Sayfası üzerinden iç ve dış paydaşlarımızın erişimine sunulmuştur. Fakülte yönetimi, kurul ve komisyonların çalışma usul ve esaslarını bu stratejik yönelimlere tam uyumlu hale getirerek kurumsal yapıyı ve mevzuatı güvence altına almıştır [1_OD2].

Belirlenen politikalar, kurum genelinde bütüncül bir yaklaşımla uygulamaya dönüştürülmüştür. Uzaktan eğitim süreçleri üniversitemizin merkezi portalı üzerinden kesintisiz sürdürülürken [2_OD3]; eğitim politikamızın somut bir yansıması olarak "Kanıtı Dayalı Tıp" dersleri ve uygulamalarıyla öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımı sağlanmaktadır. Benzer şekilde, toplumsal katkı politikamız ekseninde önceliklendirilen sosyal sorumluluk projeleri ile fakültenin bölge halkıyla bütünleşmesi ve topluma hizmet sunumu hedeflenmiştir [3_OD3].

Politikaların ve yürütülen faaliyetlerin etkinliği, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1) döngüsü çerçevesinde sistematik olarak takip edilmektedir. Kurul ve komisyon faaliyetlerine ilişkin izleme raporları, anket sonuçları ve gerçekleştirilen iyileştirme adımları, web sayfamızdaki "Faaliyetler" bölümünde düzenli olarak yayımlanmakta; böylece kalite güvencesi sisteminin şeffaf ve izlenebilir bir yapıda işlemesi sağlanmaktadır [4_OD4].

Kanıtlar:

- [1_OD2] Birim Kalite Sayfası: <https://tip.aksaray.edu.tr/dokumanlar>
[2_OD3] Uzaktan Eğitim: <https://asuzem.aksaray.edu.tr/>
[3_OD3] Kanıtı Dayalı Tıp ve Toplumsal Katkı: <https://tip.aksaray.edu.tr/AGF> 2025/Kanıtı Dayalı Tıp ve <https://tip.aksaray.edu.tr/TKF> 2025/Toplumsal Katkı Faaliyetleri
[4_OD4] Birim Kalite Sayfası / Faaliyetler: <https://tip.aksaray.edu.tr/YKLF>,
<https://tip.aksaray.edu.tr/EOF>, <https://tip.aksaray.edu.tr/AGF>, <https://tip.aksaray.edu.tr/TKF>

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fakültemizde, üniversitemizin kalite güvencesi politikaları ve YÖKAK yaklaşımı temel alınarak hazırlanan, 2025-2029 dönemini kapsayan Stratejik Plan; kurumsal dönüşümün ve

geleceğe yönelik hedeflerin ana çerçevesini oluşturacak şekilde tanımlanmış ve ilan edilmiştir [1_OD2]. Tıp Fakültesi'nin eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim alanlarındaki özgün hedeflerini ve performans göstergelerini içeren bu plan, Üniversite Kalite Sayfası ile entegre biçimde fakülte web sitemiz üzerinden tüm iç ve dış paydaşlarımızın erişimine sunulmuştur [2_OD2].

Stratejik planda yer alan hedeflerin eyleme dönüştürülmesi noktasında fakültemiz kararlı ve somut adımlar atmaktadır. Bu kapsamda, küresel eğilimler ve toplumsal ihtiyaçlar gözetilerek 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem 1 müfredatına "Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları" ile uyumlu dersler eklenmiş; böylece stratejik hedefler ile eğitim uygulamaları arasında güçlü bir uyum sağlanmıştır [3_OD3].

Stratejik amaçlara ulaşma düzeyi ve yürütülen faaliyetlerin etkinliği, fakülte web sayfamızda oluşturulan kalite güvence sistemi üzerinden şeffaf bir şekilde izlenmektedir. Her bir faaliyet için tanımlanan PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüleri sayesinde; hedeflerdeki sapmalar veya geliştirilmesi gereken alanlar veriye dayalı olarak tespit edilmekte, paydaş geri bildirimleri de dikkate alınarak gerekli iyileştirme önlemleri zaman kaybedilmeksizin hayata geçirilmektedir [4_OD4].

Kanıtlar:

[1_OD2] Stratejik Plan: <https://kalite.aksaray.edu.tr/stratejik-planlar>

[2_OD2] Fakülte Stratejik Plan: <https://tip.aksaray.edu.tr/Stratejik-Plan>

[3_OD3] Dönem I Ders Programı: <https://tip.aksaray.edu.tr/ders-programi>

[4_OD4] Birim Kalite Sayfası / Faaliyetler: <https://tip.aksaray.edu.tr/YKLE>, <https://tip.aksaray.edu.tr/EOF>, <https://tip.aksaray.edu.tr/AGF>, <https://tip.aksaray.edu.tr/TKF>

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Fakültemizde performans yönetimi süreçleri; Üniversite Kalite Koordinatörlüğü'nün "Kalite Süreçlerini İzleme ve Değerlendirme Yönergesi" çerçevesinde tanımlanmış olup, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından belirlenen akademik takvim ve raporlama standartlarına uygun olarak yürütülmektedir [1_OD3].

Ancak, merkezi sisteme veri sağlanmasına karşın, performans göstergelerinin Fakülte özelinde sistematik olarak izlenmesi ve birim bazlı değerlendirilmesi süreci henüz yapılanma aşamasındadır. Bu durum, özdeğerlendirme sürecimizde "gelişmeye açık yön" olarak tespit edilmiş olup; fakülte içi performans izleme mekanizmasının hayata geçirilmesi ve karar alma süreçlerinde etkin kullanımı 2026 yılı iyileştirme planına dahil edilmiştir.

Kanıt:

[1_OD3] Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Anahtar Performans Göstergeleri <https://kalite.aksaray.edu.tr/anahtar-preformans-gostergeleri>

OLGUNLUK DÜZEYİ (3): Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Fakültemizde, kurumsal hafızanın korunması ve idari süreçlerin güvenilirliği adına, üniversite merkeziyle tam entegre çalışan Bilgi Yönetim Sistemleri (EBYS, ASUM ve Sınav Otomasyon Sistemi) etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Resmi yazışmaların ve arşivlemenin dijital ortamda yürütüldüğü EBYS ile öğrencilerin not, transkript ve mezuniyet işlemlerinin takip edildiği sistemler; verinin toplanması ve saklanması süreçlerini yasal mevzuata uygun biçimde güvence altına almaktadır [1_OD2].

Bununla birlikte, Fakültemizin idari ve akademik operasyonlarını desteklemek amacıyla üniversitemize özgün olarak geliştirilen "ASUM" platformu, kurum genelinde yaygın ve bütünsel bir yapıda işletilmektedir. Dijital yoklama, akademik danışmanlık takibi, ek ders yönetimi, Rektörlük iletişim modülü ve kalite raporlamalarının tek merkezden yönetildiği bu sistem, iş süreçlerini hızlandırmakta ve veriye dayalı yönetimi desteklemektedir [2_OD3].

Ayrıca, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin dijitalleşmesi adına 2024-2025 eğitim-öğretim yılında "Sınav Otomasyon Sistemi" hayata geçirilmiş ve uygulamaya alınmıştır. Bu sistem sayesinde; sınavların dijital ortamda uygulanması, soru ve sınav analizlerinin yapılması, soruların program çıktıları ile eşleştirilmesi ve öğrencilerin kendi gelişim analizlerine erişebilmesi sağlanarak, eğitimde bilgi yönetimi bütüncül bir yapıya kavuşturulmuştur [3_OD3].

Bilgi yönetim sistemleri ve diğer tüm süreçlere ilişkin veriler, Fakülte Kalite Web Sayfası üzerinde yapılandırılan PUKÖ döngüleri aracılığıyla takip edilmektedir. Dijital sistemlerden ve paydaşlardan elde edilen geri bildirimler bu platform üzerinden sistematik olarak izlenmekte, analiz sonuçlarına göre gerekli iyileştirme faaliyetleri sürdürülerek kalite güvencesi sistemi dinamik tutulmaktadır [4_OD4].

Kanıtlar:

[1_OD2] EBYS Uygulaması: <https://ebys.aksaray.edu.tr/>

[2_OD3] ASUM Uygulaması: <https://asum.aksaray.edu.tr/>

[3_OD3] Sınav Otomasyon Sistemi: <https://asos.aksaray.edu.tr/sayfalar/anasayfa/giris>

[4_OD4] Birim Kalite Sayfası / 20 Faaliyetler: <https://tip.aksaray.edu.tr/YKLF>, <https://tip.aksaray.edu.tr/EOF>, <https://tip.aksaray.edu.tr/AGF>, <https://tip.aksaray.edu.tr/TKF>

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Fakültemizde insan kaynakları yönetimi; yürürlükteki yasal mevzuat ve Üniversite personel politikaları temel alınarak, liyakat ve şeffaflık ilkeleri çerçevesinde yapılandırılmıştır. Fakültenin misyon ve vizyonu ile uyumlu olarak hazırlanan bu yönetim süreçleri, yetki ve sorumlulukların net olduğu tanımlı bir yapıda kurgulanmıştır [1_OD2].

Tanımlanan bu süreçlerin uygulamaya yansımaları kapsamında; kurumumuza yeni katılan akademik ve idari personelin uyum sürecini hızlandırmak amacıyla kapsamlı oryantasyon programları yürütülmektedir. İnsan kaynağının yönetimine dair uygulamalar sadece işe alımla sınırlı kalmayıp, akademik ve idari personel ile yılda en az bir kez gerçekleştirilen düzenli

değerlendirme toplantılarıyla desteklenmekte ve süreçler katılımcı bir anlayışla işletilmektedir [2_OD3].

İnsan kaynakları yönetiminin performansı ve çalışan bağlılığı; periyodik olarak uygulanan memnuniyet anketleri ve söz konusu değerlendirme toplantılarından elde edilen nitel geri bildirimler aracılığıyla sistematik biçimde izlenmektedir. Bu mekanizmalar üzerinden toplanan veriler analiz edilerek, personelin talep, şikâyet ve önerileri doğrultusunda gerekli iyileştirme aksiyonları planlanmakta ve hayata geçirilerek PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü tamamlanmaktadır [3_OD4].

Kanıtlar:

[1_OD2] Birim Kalite Sayfası: <https://tip.aksaray.edu.tr/dokumanlar> Birim Kalite Politikaları
[2_OD3] Akademik Kurul, İdari Değerlendirme Toplantısı: <https://tip.aksaray.edu.tr/YKLF> üzerinden 2025/ “Akademik Kurul Toplantısı” ve “İdari Değerlendirme Toplantısı”
[3_OD4] Memnuniyet Anketleri: <https://tip.aksaray.edu.tr/dokumanlar> üzerinden 2025/Çalışan Memnuniyeti PUKO çevrimi

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

Fakültemizde finansal kaynakların yönetimi; Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ve ilgili mevzuat hükümleri esas alınarak, stratejik hedefler ve kurumsal öncelikler doğrultusunda şeffaf bir yapıda tanımlanmıştır [1_OD2].

Bütçe planlama ve uygulama süreçleri; birimlerin yıllık ihtiyaç analizleri, güncel öğrenci ve personel istatistikleri ile bir önceki yılın harcama verileri dikkate alınarak yürütülmektedir. Mali disiplin çerçevesinde tahsis edilen ödeneklerin yönetimi sağlanmakta; ödenek yetersizliği veya öngörülemeyen giderlerin oluşması durumunda ise Rektörlük makamından ilave ödenek talep edilmesi veya üniversite genel bütçesinden kaynak aktarımı yapılması gibi telafi mekanizmaları etkin bir biçimde işletilmektedir [2_OD3].

Fakültemiz, finansal kaynakların yasal mevzuata uygun ve tanımlı süreçler dâhilinde yönetilmesinde belirli bir olgunluğa erişmiştir. Bununla birlikte, bütçe performansının fakülte özelinde sistematik olarak izlenmesi, gider kalemlerinin verimlilik analizlerinin yapılması ve bu analizlere dayalı iyileştirme döngüsünün tam anlamıyla hayata geçirilmesi, kurumumuzun gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiş olup gelecek dönem planlamalarına dâhil edilmiştir.

[1_OD2] Bütçe ve Performans Programı: <https://strateji.aksaray.edu.tr/butce-ve-performans-programi>

[2_OD3] Mali Tablolar: <https://strateji.aksaray.edu.tr/mali-taplolar>

OLGUNLUK DÜZEYİ (3): Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültemizde, eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim sistemine ilişkin tüm ana süreçler ve alt süreçler net bir şekilde tanımlanmış; her bir faaliyetin sorumlusu, iş akışı ve uygulama usul ve esasları yazılı hale getirilerek kurumsal bir standart oluşturulmuştur [1_OD2].

2025 yılı itibarıyla, tanımlanan bu süreçlerin yönetimi Fakülte Kalite Web Sayfası'na entegre edilerek dijital ve erişilebilir bir yapıya kavuşturulmuştur. İlgili sayfada kategorize edilen faaliyetler, belirlenen sorumlular tarafından yürütülmekte ve süreç yönetimi kurum genelinde şeffaf bir platform üzerinden aktif olarak takip edilmektedir [2_OD3].

Sistem, sadece işlerin yürütülmesini değil, sürekli geliştirilmesini hedefleyen PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüleri üzerine inşa edilmiştir. Her bir faaliyetin özellikle "Kontrol Et" ve "Önlem Al" aşamalarında, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler analiz edilmekte; bu verilere dayalı olarak gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları ilgili döngüsel süreç dosyalarına işlenerek kayıt altına alınmaktadır. Bu sistematik yaklaşım sayesinde iş takibi disipline edilmiş, hata payı azaltılmış ve iyileştirme kültürünün sürdürülebilirliği, izlenebilir kanıtlarla güvence altına alınmıştır [3_OD4].

Kanıtlar:

[1_OD2] Birim Kalite Sayfası / Faaliyetler: <https://tip.aksaray.edu.tr/YKLE>,
<https://tip.aksaray.edu.tr/EOF>, <https://tip.aksaray.edu.tr/AGF>, <https://tip.aksaray.edu.tr/TKF>
[2_OD3] Birim Kalite Sayfası / Faaliyetler: <https://tip.aksaray.edu.tr/YKLE>,
<https://tip.aksaray.edu.tr/EOF>, <https://tip.aksaray.edu.tr/AGF>, <https://tip.aksaray.edu.tr/TKF>
[3_OD4] Birim Kalite Sayfası / Faaliyetler: <https://tip.aksaray.edu.tr/YKLE>,
<https://tip.aksaray.edu.tr/EOF>, <https://tip.aksaray.edu.tr/AGF>, <https://tip.aksaray.edu.tr/TKF>

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fakültemizde, kalite güvencesi süreçlerinin katılımcı bir anlayışla yürütülmesi amacıyla iç ve dış paydaş listeleri oluşturulmuş, paydaşların etki-önem analizleri yapılarak karar alma süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Bu yapı, şeffaflık ilkesi gereği Birim Kalite Sayfası üzerinden tüm ilgililerin bilgisine sunulmuştur [1_OD2].

Planlanan bu mekanizmalar, kâğıt üzerinde kalmayıp karar alma süreçlerinde aktif olarak işletilmektedir. Fakülte bünyesindeki faaliyetlerin planlanması ve koordine edilmesinden sorumlu kurul ve komisyonlarda, ilgili iç ve dış paydaşların fiili katılımı sağlanarak çok sesli ve kapsayıcı bir yönetim kültürü kurum geneline yaygınlaştırılmıştır [2_OD3].

Paydaş katılımının somut çıktıları ve sistemin etkinliği düzenli olarak izlenmektedir. Bu kapsamda, 2024 yılı Danışma Kurulu toplantısında dış paydaşlarca iletilen öneriler ve en önemli iç paydaşımız olan öğrencilerden alınan geri bildirimler, yönetim tarafından değerlendirilerek eylem planlarına dönüştürülmüştür [3_OD4]. Söz konusu geri bildirimlere istinaden 2025 yılında hayata geçirilen iyileştirme çalışmaları, web sayfasındaki "Faaliyetler" modülünde PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüleri şeklinde kanıtlarıyla birlikte yayımlanarak sürecin sürdürülebilirliği ve hesap verebilirliği güvence altına alınmıştır [4_OD4].

Kanıtlar:

[1_OD2] Birim Kalite Sayfası: <https://tip.aksaray.edu.tr/dokumanlar> “Paydaşlar”

[2_OD3] Birim Kalite Sayfası: <https://tip.aksaray.edu.tr/dokumanlar> “Kurullar, Komisyonlar ve Koordinatörlükler”

[3_OD4] 2025 Danışma Kurulu: <https://tip.aksaray.edu.tr/YKLF> 2025/Danışma Kurulu

[4_OD4] Birim Kalite Sayfası / Faaliyetler: <https://tip.aksaray.edu.tr/YKLF>, <https://tip.aksaray.edu.tr/EOF>, <https://tip.aksaray.edu.tr/AGF>, <https://tip.aksaray.edu.tr/TKF>

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Tıp eğitimi süreçlerinde öğrenci odaklılığı esas alan kurumumuzda, geri bildirim mekanizmalarının yasal ve kurumsal çerçevesi "Aksaray Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Geri Bildirimlerinin Alınması ve Kullanılmasına İlişkin İlke ve Kurallar" dokümanı ile netleştirilmiştir [1_OD2].

Belirlenen bu usul ve esaslar doğrultusunda, eğitim programının tüm evrelerini kapsayan sistematik bir veri toplama süreci işletilmektedir. Temel tıp eğitimini içeren ilk üç yılda her ders kurulu sonunda; kurulun genel işleyişi, fiziksel imkânlar, ders programına uyum ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin niteliğine yönelik düzenli geri bildirimler alınmaktadır. Klinik eğitimi kapsayan sonraki üç yılda ise her staj bitiminde uygulanan staj sonu değerlendirme anketleri ile eğitim faaliyetleri bütüncül bir yaklaşımla izlenmektedir [2_OD3].

Elde edilen verilerin analizi ve yönetimi, Birim Kalite Web Sayfası’ndaki "Faaliyetler" modülü üzerinden PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüleri ile entegre biçimde yürütülmektedir. Anket sonuçları ve öğrenci görüşleri bu dijital platforma işlenmekte; geri bildirimlere istinaden alınan iyileştirme kararları ilgili süreç dosyalarına yansıtılarak takip edilebilir ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi sistemi garanti altına alınmaktadır [3_OD4].

Kanıtlar:

[1_OD2] Birim Kalite Sayfası: <https://tip.aksaray.edu.tr/dokumanlar> “Yönergeler, Usul ve Esaslar”

[2_OD3] Eğitim Öğretim Faaliyetleri: <https://tip.aksaray.edu.tr/EOF> “2025/İlgili sınıf”

[3_OD4] Birim Kalite Sayfası / Faaliyetler: <https://tip.aksaray.edu.tr/YKLF>, <https://tip.aksaray.edu.tr/EOF>, <https://tip.aksaray.edu.tr/AGF>, <https://tip.aksaray.edu.tr/TKF>

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Kurumumuzda, mezunlarla iletişimi sürdürülebilir kılmak ve eğitim programının hedeflerine ulaşma düzeyini izlemek amacıyla, teknolojik imkânların etkin kullanıldığı yapılandırılmış bir mezun izleme sistemi tasarlanmıştır. Bu kapsamda, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerle oluşturulan dijital iletişim ağları ve sosyal medya grupları üzerinden, mezuniyet sonrası süreçte kurumsal bağın korunması hedeflenmektedir (OD2).

Söz konusu iletişim kanalları kullanılarak, mezunlardan eğitim-öğretim süreçlerine dair geri bildirimler hem mezuniyetin hemen ardından hem de mesleki hayata atıldıkları sonraki yıllarda periyodik anketlerle toplanmaktadır. Bu sistematik veri toplama yöntemi, mezunların mesleki deneyim kazandıkça eğitimlerine dair algılarındaki değişimleri somut verilerle analiz etmeye olanak tanımaktadır. Tıp doktorluğu mesleğinin doğası gereği mezunların istihdam sorunu bulunmamakta ve atamalar mezuniyetten kısa süre sonra gerçekleşmektedir. Ayrıca, mezun paydaşların yönetim süreçlerine aktif katılımını sağlamak adına, Danışma Kurulu ile Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Kurulları bünyesinde mezun temsilcilerine "doğal üye" statüsünde yer verilmektedir [1_OD3].

Toplanan anket verileri, mezun görüşleri ve istihdam süreçlerine ilişkin analizler, Birim Kalite Web Sayfası'ndaki ilgili faaliyet alanlarına PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüleri çerçevesinde işlenmektedir. Bu sayede mezun geri bildirimleri şeffaf ve sistematik bir şekilde izlenmekte, elde edilen bulgular eğitim programının geliştirilmesi ve stratejik hedeflerin güncellenmesinde etkin bir veri kaynağı olarak değerlendirilmektedir [2_OD4].

Kanıtlar:

[1_OD3] Birim Kalite Sayfası: <https://tip.aksaray.edu.tr/dokumanlar> “Kurullar, Komisyonlar ve Koordinatörlükler”

[2_OD4] Mezun İzleme ve İstihdam: <https://tip.aksaray.edu.tr/YKLF> 2025/Mezun İzleme ve İstihdam

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Küresel düzeyde tanınırlık ve rekabetçilik hedefiyle, uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel yapı ve stratejik planlamalar, Üniversitenin genel politikalarıyla tam uyumlu bir şekilde kurgulanmıştır [1_OD2]. Kurumun uluslararasılaşma vizyonu, dış paydaşlarla ilişkiler ve ortak proje hedefleri doğrultusunda şekillendirilmiş; bu hedeflere ulaşmak için gerekli idari yapılanma tanımlanmıştır.

Bu stratejik çerçeve doğrultusunda, uluslararasılaşma faaliyetlerinin idaresi kurumsal bir zemine oturtulmuş; Aksaray Üniversitesi Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ile entegre çalışan fakülte sorumluları ve birim öğretim üyeleri belirlenerek görev tanımları şeffaf bir şekilde web sayfasında ilan edilmiştir [2_OD3]. Tıp eğitimi müfredatının entegre ve yoğun yapısı nedeniyle temel bilimlerde öğrenci değişim hareketliliği kısıtlı olsa da, klinik bilimler düzeyinde Erasmus+ ve benzeri değişim programlarına uyumluluk sağlanmış, ikili anlaşmalar ve ortak araştırma projeleri tanımlı organizasyonel yapı üzerinden yürütülmektedir.

Organizasyonel yapılanma tamamlanmış ve işler halde olmakla birlikte, uluslararasılaşma performansının fakülte özelinde sistematik olarak izlenmesi ve veriye dayalı iyileştirme mekanizmalarının işletilmesi noktasında henüz istenilen seviyeye ulaşılamamıştır. Bu husus, özdeğerlendirme sürecimizde "gelmeye açık yön" olarak tespit edilmiş olup; uluslararasılaşma süreçlerine özgü izleme sisteminin kurulması ve gösterge bazlı takibin yapılması 2026 yılı stratejik eylem planına dâhil edilmiştir.

Kanıtlar:

[1_OD2] Dış İlişkiler Koordinatörlüğü: <https://disiliskiler.aksaray.edu.tr/>

[2_OD3] Fakülte Dış İlişkiler Komisyonu: <https://tip.aksaray.edu.tr/kurullar--komisyonlar-ve-koordinatorlukler>

OLGUNLUK DÜZEYİ (3): Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşma hedeflerinin sürdürülebilirliği adına ihtiyaç duyulan mali, fiziki ve beşeri sermaye, Üniversitemizin genel stratejik planı ve uluslararasılaşma politikaları çerçevesinde tanımlanmış ve planlanmıştır. Bu kapsamda kaynakların yönetimi ve koordinasyonu; Fakülte bünyesinde oluşturulan "Fakülte Dış İlişkiler Erasmus, Farabi, Mevlana Komisyonu" uhdesinde [1_OD2] ve Üniversite Erasmus Koordinatörlüğü ile tam bir entegrasyon içerisinde yürütülmektedir. Erasmus+ bütçeleri, AB proje fonları ve ikili işbirlikleri kapsamında sağlanan kaynaklar; fakülteye tahsis edilen kontenjanlar dâhilinde, birimler arası denge gözetilerek ve fırsat eşitliği ilkesine uygun biçimde akademik personel ve öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Kaynak kullanımına ilişkin süreçlerin şeffaflığı, ilgili belge ve bütçe kullanım oranlarının web sayfasında yayımlanması suretiyle sağlanmıştır [2_OD3].

Mevcut kaynakların dağılımı tanımlı süreçlere uygun olarak işlemekle birlikte; kaynak kullanım etkinliğinin niteliksel ve niceliksel verilerle sistematik olarak izlenmesi ve bu veriler ışığında iyileştirme yapılması noktasında 2025 yılı içerisinde hedeflenen döngü tam olarak işletilememiştir. Uluslararasılaşma kaynaklarının performansa dayalı izlenmesi hususu, özdeğerlendirme sürecimizde "gelişmeye açık yön" olarak tespit edilmiş olup, gelecek dönem iyileştirme planlarında önceliklendirilmiştir.

Kanıtlar:

[1_OD2] Fakülte Dış İlişkiler Komisyonu: <https://tip.aksaray.edu.tr/kurullar--komisyonlar-ve-koordinatorlukler>

[2_OD3] Erasmus Koordinatörlüğü: <https://erasmus.aksaray.edu.tr/>

OLGUNLUK DÜZEYİ (3): Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Kurumun uluslararasılaşma politikası ve stratejik hedefleriyle uyumlu olarak, öğrenci ve personel hareketliliği başta olmak üzere uluslararası faaliyetlere yönelik planlamalar yapılmış; bu süreçler Dış İlişkiler ve Erasmus Koordinatörlüğü'nün belirlediği usul ve esaslar çerçevesinde yazılı hale getirilmiştir [1_OD2].

Yürütülen uluslararasılaşma çalışmaları, sadece belirli birimlerle sınırlı kalmayıp kurum geneline yaygınlaştırılmıştır. Gerçekleşen hareketlilik sayıları, ikili anlaşmalar ve performans göstergeleri, şeffaflık ilkesi gereği Erasmus Koordinatörlüğü web sayfasındaki "Sayılarla Erasmus" modülü üzerinden tüm paydaşların erişimine sunulmaktadır [2_OD3].

Üniversitenin ilgili koordinatörlükleri tarafından genel izleme ve iyileştirme faaliyetleri sürdürülmekle birlikte; elde edilen veriler ışığında Fakülteye özgü iyileştirme faaliyetlerinin

planlanması ve hayata geçirilmesi sürecinde hedeflenen olgunluk seviyesine henüz ulaşamamıştır. Bu durum, özdeğerlendirme sürecimizde "gelişmeye açık yön" olarak kayıt altına alınmış olup, performansın birim bazlı iyileştirilmesi gelecek dönem eylem planlarına dâhil edilmiştir.

Kanıtlar:

[1_OD2] Dış İlişkiler Koordinatörlüğü: <https://disiliskiler.aksaray.edu.tr/>

[2_OD3] Erasmus Koordinatörlüğü: <https://erasmus.aksaray.edu.tr/>

OLGUNLUK DÜZEYİ (3): Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Kurum bünyesinde tıp eğitimi programının tasarımı, güncellenmesi ve onaylanmasına ilişkin süreçler; Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu ve bu yapıya entegre çalışan dönem koordinatörlükleri marifetiyle yürütülmektedir. Eğitim yönetimi, üniversite genel mevzuatının ötesinde, tıp eğitiminin doğasına uygun olarak hazırlanan (Dönem 1-5 ve İntörn Hekimlik) özgün yönergelerle yasal ve kurumsal bir zemine oturtulmuş, yetki ve sorumluluklar netleştirilmiştir [1_OD2].

Tanımlanan bu çerçeve doğrultusunda, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı müfredatı kapsamlı bir revizyondan geçirilmiş; ders konuları için öğrenim hedefleri belirlenerek program çıktıları ile ilişkilendirilmiş ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP-2020) ile tam uyum sağlanmıştır [2_OD3]. Programın güncellenmesinde dış paydaş katılımı etkin bir rol oynamıştır. Bu bağlamda, 2024 yılı Danışma Kurulu toplantısında dış paydaşlarımızdan alınan eğitime yönelik iyileştirme önerileri 2025 yılında müfredat ve uygulama değişiklikleri ile hayata geçirilmiştir. Gerçekleşen bu iyileştirmeler, şeffaflık ilkesi gereği Fakülte Kalite Web Sayfası üzerinden yayımlanarak paydaş katkısının kurumsal hafızaya ve uygulamaya yansması belgelenmiştir [3_OD4].

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin güvenilirliğini ve analiz kabiliyetini artırmak adına 2024-2025 döneminde Sınav Otomasyon Sistemi hayata geçirilmiş; ilk üç yıldaki sınavların dijital ortamda (tablet) yapılması sağlanmıştır. Sınav analizleri, öğrenci geri bildirimleri ve bunlara dayalı iyileştirmeler, Kalite Web Sayfası üzerindeki "Faaliyetler" modülünde PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1) döngüleri aracılığıyla izlenmektedir [4_OD4].

Bununla birlikte, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile program yeterliliklerinin matris eşleştirmesi ve sınav öğrenim hedeflerinin program çıktılarını karşılama düzeyinin ileri analizi konuları, 2025 yılı özdeğerlendirme sürecinde "gelişmeye açık yön" olarak tespit edilmiş olup, bu sürecin tamamlanması 2026 yılı iyileştirme planına dâhil edilmiştir.

Kanıtlar:

[1_OD2] Mevzuat: <https://tip.aksaray.edu.tr/mevzuat>

[2_OD3] UÇEP 2020 Matrisi: <https://tip.aksaray.edu.tr/cekirdek-hastaliklar--klinik-problemler>

[3_OD4] 2025 Danışma Kurulu Kararları: <https://tip.aksaray.edu.tr/raporlar>

[4_OD4] Eğitim- Öğretim Faaliyetleri PUKO Çevrimleri: <https://tip.aksaray.edu.tr/EOF>

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Tıp eğitim programının yürütülmesinde temel teşkil eden ders yükü ve dağılım süreçleri, şeffaflık esasına dayalı olarak hazırlanan "Tıp Fakültesi Ders Dağılımı İlkeleri" çerçevesinde tanımlanmıştır[1_OD2]. Web sayfası üzerinden paydaş erişimine sunulan bu ilkeler, mezuniyet yetkinliklerini (bilgi, beceri, tutum) kapsayacak şekilde yapılandırılmış ve eğitim-öğretim rehberleri aracılığıyla kayıt altına alınmıştır [2_OD2].

2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP-2020) ile tam uyumlu hale getirilen müfredat yapısında; derslerin dağılımı ilgili anabilim dallarının uzmanlık alanları gözetilerek, bölüm içi katılımcı bir yaklaşımla belirlenmekte ve Eğitim Komisyonu koordinasyonunda yürütülmektedir. Müfredatın uygulanmasında sadece akademik yoğunluk değil, öğrencinin sosyal ve bireysel gelişimine olanak tanıyan “yapılandırılmış bağımsız çalışma saatleri” de gözetilerek dengeli bir iş yükü planlaması hayata geçirilmiştir [3_OD3].

Ders dağılım dengesinin işlerliği ve programın etkinliği, her ders kurulu sonunda öğrencilerden alınan düzenli geri bildirimler aracılığıyla sistematik olarak izlenmektedir. Mevcut durumda ders dağılımına ilişkin yönetime yansıyan olumsuz bir bildirim bulunmamakla birlikte, anketlerden elde edilen veriler bir sonraki yılın eğitim planlamasında doğrudan girdi olarak kullanılmakta; böylece eğitim programı öğrenci odaklı bir yaklaşımla sürekli iyileştirilmektedir [4_OD4].

Kanıtlar:

[1_OD2] Birim Kalite Sayfası: <https://tip.aksaray.edu.tr/dokumanlar> “Yönergeler, Usul ve Esaslar”

[2_OD2] Eğitim Rehberleri ve Ders Programları: <https://tip.aksaray.edu.tr/ders-programi>

[3_OD3] Ders Programları: <https://tip.aksaray.edu.tr/ders-programi>

[4_OD4] Eğitim- Öğretim Faaliyetleri PUKO Çevrimleri: <https://tip.aksaray.edu.tr/EOF>

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Tıp eğitimi programının temel yapıtaşlarını oluşturan ders öğrenme kazanımları, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP-2020) yetkinlikleri ve kurumsal hedefler doğrultusunda tanımlanmış; program çıktıları ile gerekli eşleştirmeler yapılarak Eğitim Rehberleri aracılığıyla kayıt altına alınmıştır [1_OD2].

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde, kazanım odaklı bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu kapsamda kullanılan Sınav Otomasyon Sistemi, öğretim üyelerinin sınav sorularını hazırlarken ilgili dersin öğrenme kazanımları ve UÇEP hedefleriyle doğrudan ilişkilendirmesine olanak tanıyan teknolojik bir altyapı sunmaktadır. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu koordinesinde, Dönem Koordinatörleri ve Staj Eğitim Sorumlularının iş birliğiyle yürütülen süreçlerde; sınavların kapsam geçerliliği gözetilmekte ve soruların, hedeflenen

bilissel düzeyleri (bilgi, kavrama, analiz vb.) karşılayıp karşılamadığı irdelenmektedir [2_OD3].

Sistemik altyapının ve uygulama süreçlerinin (soru-kazanım eşleşmesi) kurum genelinde yaygınlaştırılması başarılı olmakla birlikte; ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun veri temelli olarak izlenmesi, analiz sonuçlarına göre iyileştirme döngüsünün tamamlanması süreci 2025 yılı itibarıyla henüz tam olgunluğa erişmemiştir. Bu husus, kurumumuz adına "gelişmeye açık yön" olarak değerlendirilmiş olup; izleme ve iyileştirme mekanizmalarının etkinleştirilmesi 2026 yılı faaliyet planına dâhil edilmiştir.

Kanıtlar:

[1_OD2] Eğitim Rehberleri ve Ders Programları: <https://tip.aksaray.edu.tr/ders-programi>

[2_OD3] Sınav Otomasyon Sistemi: <https://asos.aksaray.edu.tr/sayfalar/anasayfa/giris>

OLGUNLUK DÜZEYİ (3): Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tıp eğitimi programının Temel Eğitim (Dönem 1-3), Klinik Eğitim (Dönem 4-5) ve İntörn Hekimlik (Dönem 6) evrelerine ilişkin öğrenci iş yükü hesaplama yöntemleri ve ders tasarım ilkeleri, ilgili eğitim-öğretim yönergeleri ile tanımlanarak kurumsal bir standarda kavuşturulmuştur [1_OD2].

Belirlenen bu ilkeler doğrultusunda, tüm ders ve stajların AKTS değerleri hesaplanmış ve Ders Bilgi Paketleri aracılığıyla web sayfasında ilan edilerek uygulamaya konulmuştur. Özellikle Aksaray Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile imzalanan ortak kullanım protokolü sayesinde; öğrencilerin maket üzerindeki temel beceri eğitimlerinden, hasta başı uygulamalarına ve intörnlik sürecindeki gözetimli klinik pratiklerine kadar tüm öğrenme süreçleri, öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde yapılandırılmıştır [2_OD3].

Eğitim programındaki iş yükü dengesi ve uygulamaların niteliği, kurulan geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla fakülte yönetimi tarafından düzenli olarak izlenmektedir. Öğrencilerden alınan bu geri bildirimler, ders tasarımlarının ve AKTS değerlerinin doğrulanmasında etkin bir veri kaynağı olarak kullanılmakta; eğitim programı, her evre için belirlenen hedefler ve mezun yeterlilikleri doğrultusunda sürekli güncellenerek iyileştirilmektedir [3_OD4].

Kanıtlar:

[1_OD2] Mevzuat: <https://tip.aksaray.edu.tr/mevzuat>

[2_OD3] Eğitim Rehberleri ve Ders Programları: <https://tip.aksaray.edu.tr/ders-programi>
<https://tip.aksaray.edu.tr/ders-icerikleri>

[3_OD4] Eğitim- Öğretim Faaliyetleri PUKO Çevrimleri: <https://tip.aksaray.edu.tr/EOF>

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinin takibi; kurumun misyonu ve kalite hedefleri doğrultusunda belirlenen ilke, kural ve periyotlar çerçevesinde yapılandırılmıştır [1_OD2].

Tek bir entegre program olarak yürütülen eğitim müfredatının sistematik izlenmesi, bu amaçla teşkil edilen "Program Değerlendirme Kurulu" koordinasyonunda yürütülmektedir. Kurul; her ders komitesi ve staj bloğu sonunda dönem koordinatörleri ve eğitim sorumlularından gelen akademik raporları, ders başarı durumlarını, öğrenci sayılarını, laboratuvar uygulama verilerini ve ilişki kesme nedenlerini içeren istatistiki göstergeleri düzenli olarak analiz etmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin bu kapsamlı veri seti, programın işleyişine dair somut kanıtlar sunmakta ve mekanizmanın kurum genelinde işletildiğini göstermektedir [2_OD3].

İzleme mekanizmasının en kritik aşamasını, sayısal verilerin öğrenci ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerle harmanlanarak değerlendirilmesi oluşturmaktadır. Elde edilen analiz sonuçları, Program Değerlendirme Kurulu tarafından tartışılmakta ve programın güçlü ya da gelişmeye açık yönleri tespit edilerek, eğitim müfredatının yıllık güncelleme çalışmalarına (iyileştirmelere) doğrudan yansıtılmaktadır [3_OD4].

Program akreditasyonu stratejisi kapsamında ise dış değerlendirme sürecine hazırlık çalışmaları başlatılmıştır. İlk mezunların verileceği 2026 yılı itibarıyla Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) başvurusunun gerçekleştirilmesi hedeflenmiş olup; bu süreci yönetmek ve kalite güvence sistemine entegrasyonunu sağlamak üzere "Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Kurulu" oluşturulmuş ve aktif çalışmalarına başlamıştır.

Kanıtlar:

[1_OD2] Program Değerlendirme Kurulu: <https://tip.aksaray.edu.tr/mevzuat> "Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi"

[2_OD3] Kurullar, Komisyonlar ve Koordinatörlükler: <https://tip.aksaray.edu.tr/kurullar--komisyonlar-ve-koordinatorlukler>

[3_OD4] Eğitim- Öğretim Faaliyetleri PUKO Çevrimleri: <https://tip.aksaray.edu.tr/EOF> "Program Değerlendirme"

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Tıp eğitimi süreçlerinin yönetimi, kurumsal hafızayı ve sürdürülebilirliği güvence altına alacak şekilde tanımlanmış, çok paydaşlı ve uzmanlaşmış bir organizasyonel yapı üzerine inşa edilmiştir. Yönetim şemasında yer alan tüm idari birimlerin ve kurulların görev tanımları, yetki sınırları ve sorumlulukları net bir şekilde belirlenmiş olup, şeffaflık ilkesi gereği kurumsal web sitesi üzerinden tüm paydaşların erişimine sunulmuştur [1_OD2].

Eğitim ve öğretim faaliyetleri, üst yönetimin koordinasyonunda ve ilgili çalışma alanlarına özgü oluşturulmuş kurullar marifetiyle yürütülmektedir. Bu kapsamda; Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi, Ölçme ve Değerlendirme, Kanıta Dayalı Tıp, Probleme Dayalı Öğrenim, Mesleki Beceri Eğitimi, Topluma Dayalı Tıp ve Toplumsal Katkı ile Tıp Öğrencileri Öğrenci Kurulu gibi ihtisas komisyonları aktif olarak faaliyet göstermektedir. Söz konusu kurullar, belirlenen

çalışma takvimi ve usul-esaslar çerçevesinde düzenli toplanmakta; alınan kararlar, toplantı tutanakları ve katılımcı listeleri kayıt altına alınarak sürecin hesap verebilirliği ve kurumsal işlerliği sağlanmaktadır [2_OD3].

Organizasyonel yapının işleyişinde, alt kurullar ile üst yönetim arasındaki "kurumsal eşgüdümü" sağlama misyonu Program Değerlendirme Kurulu tarafından üstlenilmektedir. Bu kurul, eğitim süreçlerinin sahadaki yansımalarını, öğrenci geri bildirimlerini ve komisyon raporlarını bütüncül bir bakış açısıyla analiz etmektedir. Program Değerlendirme Kurulu tarafından her yıl hazırlanan kapsamlı izleme ve değerlendirme raporu, fakülte yönetimine sunulmakta ve tespit edilen gelişim alanlarına yönelik çözüm önerileri geliştirilmektedir. Raporlanan bu veriler ışığında Eğitim Komisyonu, gerekli yönetsel kararları alarak iyileştirme faaliyetlerini hayata geçirmekte; böylece planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ) döngüsü yönetim kademesinde etkin bir şekilde tamamlanmaktadır [3_OD4].

Kanıtlar:

[1_OD2] Mevzuat: <https://tip.aksaray.edu.tr/mevzuat>, <https://tip.aksaray.edu.tr/kurullar--komisyonlar-ve-koordinatorlukler>

[2_OD3] Birim Kalite Sayfası: <https://tip.aksaray.edu.tr/dokumanlar> “Kurullar, Komisyonlar ve Koordinatörlükler”, “Yönerge, Usul ve Esaslar”, “Birim Kalite Politikaları”

[3_OD4] Eğitim- Öğretim Faaliyetleri PUKO Çevrimleri: <https://tip.aksaray.edu.tr/EOF> “Program Değerlendirme”

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Tıp eğitimi süreci, altı yıllık bütünlük bir yapı içerisinde kurgulanmış olup; temel, klinik ve intörlük evrelerine özgü öğretim yöntem ve teknikleri, eğitimin doğasına uygun olarak hazırlanan yönergelerle tanımlanarak kurumsal web sayfası üzerinden şeffaflıkla paylaşılmıştır [1_OD2].

Temel Tıp Bilimlerini kapsayan ilk üç yıllık süreçte, entegre eğitim modeli (ders kurulları) uygulanmaktadır. Birinci ve ikinci sınıfta beşer, üçüncü sınıfta ise altı komite üzerinden yürütülen bu sistemde; sadece teorik bilgi aktarımı değil, UÇEP-2020 yetkinliklerine uygun "Mesleki Beceri Eğitimleri" de her kurulda yer almaktadır. Öğrencilerin araştırma kültürünü kazanmaları ve bilimsel düşünce süreçlerine aktif katılımları amacıyla, "Kanıtla Dayalı Tıp" dersleri müfredata dikey entegrasyonla yerleştirilmiştir. İlk iki yılda teorik altyapısı oluşturulan bu süreç, üçüncü sınıfta danışman öğretim üyesi rehberliğinde yürütülen proje uygulamalarına dönüşmektedir [2_OD3].

Klinik eğitim dönemi olan 4. ve 5. sınıflarda eğitimler, UÇEP-2020 hedeflerini karşılayacak şekilde teorik ve uygulamalı stajlar halinde sürdürülürken; İntörn Hekimlik (6. sınıf) döneminde öğrenciler küçük gruplar halinde çalışarak hekimlik yetkinliklerini gözetim altında pekiştirmektedir. Ayrıca müfredat, öğrencinin çok yönlü gelişimini desteklemek amacıyla; davranışsal, sosyal, sanatsal ve sportif alanları da kapsayan, ilk üç yılda 16 ve son üç yılda 10 olmak üzere toplam 26 seçmeli ders ile zenginleştirilerek öğrenci merkezli bir yapıya kavuşturulmuştur [3_OD3].

Öğretim yöntemlerinin etkinliği ve çıktıları sistematik olarak izlenmekte ve elde edilen başarılarla göre iyileştirmeler yapılmaktadır. Kanıta Dayalı Tıp uygulamaları kapsamında üretilen öğrenci projeleri, her yıl 14 Mart Tıp Bayramı etkinliklerinde değerlendirilip ödüllendirilmektedir. Bu sürecin niteliksel bir çıktısı ve öğretim yönteminin başarısı olarak; 2024-2025 döneminde hazırlanan bir öğrenci projesi, 2025 yılı içerisinde uluslararası indeksli (ESCI) saygın bir dergide yayın kabulü alarak literatüre katkı sağlamıştır. Buna ek olarak, eğitim kalitesini artırmak adına yapılan izlemeler sonucunda, 2025-2026 eğitim-öğretim yılından itibaren Dönem 3 müfredatına "Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ)" dersi entegre edilmiştir. İlgili komisyonun kurulması ve uygulama usul-esaslarının yayımlanmasıyla birlikte, öğrencilerin vaka temelli derin öğrenme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiş ve süreç güvence altına alınmıştır [4_OD4].

Kanıtlar:

[1_OD2] Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi: <https://tip.aksaray.edu.tr/mevzuat>

[2_OD3] Ders Programı: <https://tip.aksaray.edu.tr/ders-programi>

[3_OD3] Ders İçerikleri: <https://tip.aksaray.edu.tr/ders-icerikleri>

[4_OD4] Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları, PDÖ ve Diğer derslerin PUKO çevrimleri

<https://tip.aksaray.edu.tr/kanita-dayali-tip-dersimizin-ilk-akademik-yayini-kabul-edildi>

<https://tip.aksaray.edu.tr/asude-14-mart-tip-bayrami-coskuyla-kutlandi>

Eğitim- Öğretim Faaliyetleri PUKO Çevrimleri: <https://tip.aksaray.edu.tr/EOF> “KDT”, “PDÖ”, “MBE”, “İlgili Sınıf Sınav ve Eğitim Raporları”

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Tıp eğitimi programında öğrenci başarısının izlenmesi ve mezuniyet yetkinliklerinin kazandırılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme süreçleri, kurumsal hafızayı ve hukuki zemini oluşturan temel düzenlemelerle yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, Dönem 1-5 arasındaki süreçler "Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi", son yıl ise "İntörn Hekimlik Dönemi Yönergesi" ile kayıt altına alınmış; ölçme faaliyetlerinin planlanması ve denetimi, belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde kurulan Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu'nun sorumluluğuna verilmiştir [1_OD2].

Tanımlanan bu çerçeve doğrultusunda, eğitimin farklı evrelerinin doğasına uygun, süreç ve sonuç odaklı yöntemlerin harmanlandığı çoklu bir ölçme sistemi uygulanmaktadır. Temel Tıp Bilimlerini kapsayan ilk üç yılda, her ders kurulunun ortasında öğrencilerin gelişimini izlemeyi amaçlayan süreç odaklı (formatif) sınavlar yapılmakta; kurul sonlarında ise sözlü, uygulamalı ve teorik (boşluk doldurma, açık uçlu, çoktan seçmeli) bileşenlerden oluşan sonuç odaklı sınavlar gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, yetkinlik temelli eğitimin bir gereği olarak, "Mesleki Beceri Eğitimi" ve "Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ)" modüllerinin değerlendirilmesi, ilgili komisyonlarca belirlenen ve web sayfasında ilan edilen özgün kriterlere göre yapılmaktadır [2_OD3].

Öğrencilerin araştırma kültürünü benimsemelerini sağlamak amacıyla ölçme sistemine entegre edilen yenilikçi yaklaşımlar da mevcuttur. Dönem 3 müfredatındaki "Kanıta Dayalı Tıp" dersi kapsamında, öğrencilerin proje tabanlı çalışmaları değerlendirilmekte; özellikle TÜBİTAK 2209 programına proje başvurusu yapan öğrencilere (kabul şartı aranmaksızın) puan teşviki sağlanarak ölçme sistemi, bir motivasyon aracı olarak kullanılmaktadır [3_OD3].

Klinik eğitim sürecinde (Dönem 4 ve 5), her staj sonunda teorik sınavların yanı sıra temel hekimlik uygulamalarını ölçen sözlü sınavlar yapılmakta; İntörn Hekimlik döneminde ise ölçme faaliyeti, staj karnesi üzerinden performans takibi ve uygulama sayılarının (logbook) denetimi ile yürütülmektedir. Tüm bu süreçlerin etkinliği, her sınav veya kurul sonunda alınan paydaş geri bildirimleriyle analiz edilmektedir. Birim Kalite Web Sayfası'nın "Eğitim Faaliyetleri" bölümünde oluşturulan PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüleri sayesinde; sınav güvenliği, soru kalitesi ve yöntem tutarlılığına ilişkin veriler raporlanmakta ve tespit edilen eksikliklere yönelik iyileştirme çalışmaları sistematik olarak hayata geçirilmektedir [4_OD4].

Kanıtlar:

[1_OD2] Mevzuat: <https://tip.aksaray.edu.tr/mevzuat>

[2_OD3] Mesleki Beceri, Probleme Dayalı Öğrenim: <https://tip.aksaray.edu.tr/mesleki-beceri-egitimi> <https://tip.aksaray.edu.tr/ders-programi>

[3_OD3] Kanıta Dayalı tıp: <https://tip.aksaray.edu.tr/kanita-dayali-tip>

[4_OD4] Eğitim- Öğretim Faaliyetleri PUKO Çevrimleri: <https://tip.aksaray.edu.tr/EOF>

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Yükseköğretim Kanunu ve merkezi yerleştirme esasları çerçevesinde yürütülen öğrenci kabul süreçleri, kurumun stratejik hedefleri ve fiziksel kapasitesiyle uyumlu, şeffaf ve tanımlı kurallara dayandırılmıştır. Bu kapsamda, merkezi sınavla gelen öğrencilerin yanı sıra yatay geçiş yoluyla kuruma katılacak adaylar için "Aksaray Üniversitesi Tıp Fakültesi Kurumlararası Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge" hazırlanmış; önceki öğrenmenin tanınması, ders muafiyetleri ve kredilendirme süreçlerine ilişkin ilke ve yöntemler netleştirilerek ilan edilmiştir [1_OD2].

Tanımlanan bu ilkeler doğrultusunda, kabul ve intibak süreçleri kurumsal bir ciddiyetle yürütülmektedir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı için öğrenci kontenjanı; eğitim altyapısı, öğretim üyesi yoğunluğu ve paydaş geri bildirimleri Fakülte Kurulu'nda tartışılarak 115 olarak belirlenmiştir. Tıp eğitiminin doğası gereği dikey geçişin uygulanmadığı fakültemizde, yatay geçiş başvuruları "Yatay Geçiş Komisyonu" tarafından değerlendirilmektedir. Komisyon, ilgili yönergeye sadık kalarak önceki öğrenmelerin eşdeğerliğini ve kredi transferlerini belirlemekte; sonuçlar şeffaf bir şekilde web sayfası üzerinden duyurularak öğrencilerin akademik intibakları Öğrenci İşleri ile koordineli biçimde sağlanmaktadır [2_OD3].

Kabul ve uyum süreçlerinin niteliği, yeni oluşturulan izleme mekanizmalarıyla güvence altına alınmıştır. 2025 yılı itibarıyla, kuruma yatay geçişle katılan öğrencilerin başvuru, kabul ve intibak aşamalarındaki deneyimlerini analiz etmek üzere "Yatay Geçişle Gelen Öğrenci Değerlendirmesi" başlıklı özgün bir PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü hayata geçirilmiştir. Bu mekanizma aracılığıyla alınan geri bildirimler, sürecin güçlü ve gelişmeye açık yönlerini ortaya koymakta; elde edilen veriler bir sonraki kabul dönemindeki idari ve akademik süreçlerin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır [3_OD4].

Kanıtlar:

[1_OD2] Mevzuat: <https://tip.aksaray.edu.tr/mevzuat>

[2_OD3] Yatay Geçiş Komisyonu: <https://tip.aksaray.edu.tr/kurullar--komisyonlar-ve-koordinatorlukler>

<https://tip.aksaray.edu.tr/yatay-gecis-basvurusu-yapacak-ogrencilerin-dikkatine>
<https://tip.aksaray.edu.tr/2025-2026-genel-not-ortalamasi-yatay-gecis-basvurulari-gecersiz-olanlarin-listesi>
<https://tip.aksaray.edu.tr/2025-2026-yatay-gecis-kesin-kayit-yapacak-ogrencilerin-dikkatine-2>
[3_OD4] Eğitim- Öğretim Faaliyetleri PUKO Çevrimleri: <https://tip.aksaray.edu.tr/EOF> “Yatay Geçişle Gelen Öğrenci Değerlendirmesi”

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Mezuniyet koşulları, diploma onayı ve yeterliliklerin belgelendirilmesi süreçleri, kurumsal şeffaflık ve hukuki belirlilik ilkeleri çerçevesinde yapılandırılmıştır. Tıp doktorluğu eğitimini başarıyla tamamlayan adayların hak kazandıkları unvan ve yetkinliklerin tescili, "Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi"nde yer alan açık, anlaşılır ve tutarlı hükümlerle tanımlanmıştır. Mezuniyet için gerekli olan kredi yükü, staj başarı kriterleri ve yetkinlik hedefleri bu belge aracılığıyla kayıt altına alınmış ve kurumsal web sayfası üzerinden tüm iç ve dış paydaşların erişimine sunulmuştur [1_OD2].

Tanımlanan bu yasal çerçeve ve usul esaslar doğrultusunda, sertifikasyon ve diploma işlemleri idari birimlerce titizlikle yürütülmektedir. Özellikle tıp fakültesi mezunlarının mesleki hayatlarına başlayabilmeleri için Sağlık Bakanlığı tarafından yürütülen mecburi hizmet atamaları kritik bir zamanlamaya sahiptir. Bu bilinçle, mezuniyet kararı alınan öğrencilerin diploma ve tescil işlemleri, ilk atama kurasına engel teşkil etmeyecek bir hız ve düzen içerisinde tamamlanmaktadır. İdari süreçlerin bu denli hassas ve öğrenci lehine yürütülmesi, kurumun öğrenci odaklı yaklaşımının ve operasyonel yetkinliğinin bir göstergesi olarak uygulamaya yansımaktadır [2_OD3].

Yürütülen sertifikasyon ve diploma süreçlerinin işleyişine, hızına ve niteliğine dair mezun aşamasındaki öğrencilerden yapılandırılmış geri bildirim alınması süreci ise mevcut dönemde henüz tam olarak işletilememiştir. Mezuniyet işlemlerinin paydaş gözüyle değerlendirilmesi ve olası aksaklıkların veriye dayalı olarak tespit edilmesi hususu, kurumumuzun "gelişmeye açık yönü" olarak değerlendirilmiş olup; bu alandaki ilk sistematik geri bildirim uygulaması ve buna bağlı iyileştirme analizleri 2026 yılı mezuniyet döneminde hayata geçirilmek üzere planlanmıştır.

Kanıtlar:

[1_OD2] Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi: <https://tip.aksaray.edu.tr/mevzuat>

[2_OD3] 2025 Mezuniyet: <https://tip.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-asu-tip-fakultesi-ucuncu-donem-mezunlari-duzenlenen-torenle-saglik-ordusuna-ugurladi>

OLGUNLUK DÜZEYİ (3): Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Tıp eğitimi programının etkin bir şekilde sürdürülebilmesi adına, eğitimin evrelerine (Temel ve Klinik) uygun nitelik ve nicelikte fiziki altyapı planlaması yapılmış; öğrenme kaynakları erişilebilirlik ilkesi gözetilerek öğrencilerin kullanımına sunulmuştur [1_OD2].

Temel Tıp Bilimleri (Dönem 1-3) süreçleri, Üniversite Kampüsü içerisindeki Morfoloji Binası ve ASÜ Bilimsel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASÜBTAM) bünyesinde yürütülmektedir. Morfoloji Binası'nda teorik dersliklerin yanı sıra; Anatomi, Bilgisayar ve Mesleki Beceri laboratuvarları, çalışma salonları ve sosyal alanlar bulunmaktadır. ASÜBTAM bünyesinde ise mikroskop donanımına sahip multidisipliner öğrenci laboratuvarları ile uygulama eğitimleri desteklenmektedir. Klinik Tıp Bilimleri (Dönem 4-6) eğitimi ise Aksaray Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve Ek Eğitim Binası'nda gerçekleştirilmektedir. Burada her dönem için özelleşmiş derslikler, simülasyon laboratuvarları, kütüphane ve sosyal donatılar yer almaktadır. Tüm yerleşkelerde sağlanan internet altyapısı ve kampüs genelindeki spor/sosyal tesisler, öğrenci-kampüs etkileşimini güçlendirmektedir [2_OD3].

Fiziki altyapının ve öğrenme kaynaklarının yeterliliği, statik bir yapıdan ziyade sürekli iyileştirme odaklı bir yaklaşımla yönetilmektedir. Bu kapsamda, 2025 yılı itibarıyla "Öğrenme Ortamları İyileştirme Planı" adı altında özgün bir PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1) döngüsü hayata geçirilmiştir Öğrencilerden düzenli aralıklarla alınan geri bildirimler, bu izleme sürecinin temel girdisini oluşturmakta; anket sonuçlarından elde edilen veriler doğrultusunda fiziki ortam iyileştirmeleri planlanarak hayata geçirilmektedir [3_OD4].

Kanıtlar:

[1_OD2] Sayılarla Fakültemiz: <https://tip.aksaray.edu.tr/sayilarla-fakultemiz>

[2_OD3] Tıp Fakültesi Ek Bina: <https://tip.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-asu-tip-fakultesi-ek-hizmet-binasi-acilis-toreni>

[3_OD4] Öğrenme Ortamları İyileştirme Planı: <https://tip.aksaray.edu.tr/EOF> 2025/Öğrenme Ortamları İyileştirme Planı

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrenci odaklı eğitim yaklaşımının bir gereği olarak, öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimlerine rehberlik edecek danışmanlık hizmetlerine ilişkin temel ilke ve kurallar, "Akademik Danışmanlık Komisyonu" tarafından hazırlanan usul ve esaslara belirlenerek kurumsal bir çerçeveye oturtulmuştur [1_OD2], [2_OD2], [3_OD2].

Oluşturulan bu yasal zemin doğrultusunda, 2025 yılı itibarıyla istisnasız tüm öğrencilere danışman öğretim üyesi ataması yapılmış ve danışmanlık sistemi fiilen işletilmeye başlanmıştır. Danışman ve öğrenci arasındaki iletişimin mekân bağımsız ve kayıt altına alınabilir şekilde yürütülmesi amacıyla, Üniversiteye özgü geliştirilen "ASUM" yazılımı kullanılmaktadır. Öğrenciler, bu dijital platform üzerinden danışmanlarından randevu talep edebilmekte ve akademik gelişim süreçlerini bu kanal üzerinden takip edebilmektedir [4_OD2].

Sistemin fakülte bünyesinde ilk kez 2025 yılında tam kapsamlı olarak uygulanmaya başlanması nedeniyle, sürecin işleyişi yakından izlenmiştir. Yapılan ilk değerlendirmeler ve izlemeler

neticesinde; ASUM sistemi üzerinden yürütülen danışmanlık faaliyetlerinin henüz hedeflenen etkinlik düzeyine ulaşmadığı ve uygulamanın pratikte bazı aksaklıklar içerdiği tespit edilmiştir. Söz konusu durum, özdeğerlendirme sürecimizde "iyileştirmeye açık alan" olarak raporlanmış olup; sistemin daha efektif çalışmasını sağlamak ve öğrenci-danışman etkileşimini artırmak adına 2026 yılı stratejik eylem planına gerekli düzenleyici faaliyetler dâhil edilmiştir.

Kanıtlar:

[1_OD2] Akademik Danışmanlık Komisyonu: <https://tip.aksaray.edu.tr/kurullar--komisyonlar-ve-koordinatorlukler>

[2_OD2] Danışmanlık İlke ve Kuralları: <https://tip.aksaray.edu.tr/danismanlik>

[3_OD2] Akademik Danışmanlık PUKO Çevrimi: <https://tip.aksaray.edu.tr/EOF> üzerinden 2025/Akademik Danışmanlık

[4_OD2] ASÜM <https://asum.aksaray.edu.tr/>

OLGUNLUK DÜZEYİ (2): Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Öğrencilerin akademik, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklemek üzere kampüs genelinde ve fakülte bünyesinde sunulan tesis ve altyapı hizmetleri, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda belirlenen kullanım ilke ve kuralları çerçevesinde yönetilmektedir. Yemekhane, yurt, ulaşım ve sağlık hizmetleri gibi temel gereksinimlerin karşılanmasına yönelik planlamalar, öğrenci ihtiyaçları gözetilerek merkezi bir sistemle yapılandırılmıştır [1_OD2].

Eğitim-öğretim ortamlarında ve sosyal donatılarda "fırsat eşitliği" ilkesi esas alınmaktadır. Fakülte bünyesindeki laboratuvarlar, bireysel çalışma salonları, dinlenme alanları ve öğrenci dolapları gibi eğitsel altyapıdan tüm öğrencilerin eşit koşullarda yararlanması sağlanmıştır. Kampüs genelinde ise öğrencilerin erişimine sunulan sosyal tesisler (yemekhane), ders dışı etkinlikler için konferans salonu, yarı olimpik yüzme havuzu, Mediko-Sosyal sağlık merkezi ve kampüs içi ulaşımı kolaylaştıran "Akıllı Bisiklet Sistemi" aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca voleybol, basketbol, futsal, masa tenisi ve tenis kortları gibi açık alan spor sahaları, öğrencilerin fiziksel aktivite ihtiyaçlarını karşılayacak nitelik ve nicelikte hizmet vermektedir [2_OD3].

Tesis ve altyapıların kullanım oranları, erişilebilirlik durumu ve memnuniyet düzeyleri, mevcut yapıda Üniversite Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen merkezi anketler ve geri bildirim sistemleri üzerinden izlenmektedir. Fakülte yönetimi, iyileştirme kararlarında üniversite genelinden elde edilen bu verileri esas almaktadır. Bununla birlikte, tesis kullanımına ilişkin geri bildirimlerin doğrudan fakülte özelinde toplanması ve birim bazlı izleme mekanizmasının kurulması hususu "gelişmeye açık yön" olarak tespit edilmiş olup, bu alandaki iyileştirme çalışmaları gelecek dönem planlamalarına dâhil edilmiştir.

Kanıtlar:

[1_OD2], [2_OD3] Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı: <https://sks.aksaray.edu.tr/>

OLGUNLUK DÜZEYİ (3): Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Kurum bünyesinde, özel gereksinimli bireyler başta olmak üzere dezavantajlı ve kırılgan grupların eğitim olanaklarına eşit, adil ve engelsiz erişimini sağlamak amacıyla "Dezavantajlı Gruplar Politikası" oluşturulmuş; "Engelli Dostu Fakülte" hedefi doğrultusunda gerekli yönetsel ve fiziksel planlamalar yapılmıştır [1_OD2].

Belirlenen politika ve hedefler, fiziksel mekân düzenlemeleri ve sosyal destek mekanizmalarıyla somut uygulamalara dönüştürülmüştür. Tıp Fakültesi Morfoloji Binası ve Araştırma ve Uygulama Hastanesi'ndeki amfi, derslik ve laboratuvarlara erişim, engelli kullanımına uygun asansörler ile sağlanmaktadır. Görme engelli bireylerin yerleşke içerisindeki ulaşımını kolaylaştırmak ve bağımsız hareket kabiliyetlerini artırmak amacıyla zeminlerde hissedilebilir yüzey (sarı renkli yön ve uyarı taşları) uygulamaları tamamlanmış; engelli tuvaletleri standartlara uygun hale getirilmiştir.

Fiziksel erişimin yanı sıra sosyo-ekonomik destek mekanizmaları da işletilmektedir. Bu kapsamda şeffaflık ilkesiyle çalışan bir "Burs Komisyonu" teşkil edilmiştir. Komisyonun belirlediği kriterler ve web sayfasında ilan edilen açık süreçler doğrultusunda, 2025-2026 eğitim-öğretim yılında 27 öğrenciye maddi destek sağlanmıştır. Üniversite Vakfı ile eşgüdümlü yürütülen süreçte, tüm mali hareketler resmi kayıt altına alınarak burslar doğrudan öğrencilerin banka hesaplarına yatırılmakta ve fırsat eşitliği kurumsal güvence altına alınmaktadır. Ayrıca, eğitim müfredatı kapsayıcılık vizyonu ile güncellenmiş ve 2025 yılı itibarıyla Dönem 1 ders programına "Dezavantajlı Gruplar" konulu ders entegre edilmiştir [2_OD3] [3_OD3].

Yürütülen farkındalık eğitimleri, burs süreçleri ve erişilebilirlik faaliyetlerinin etkinliği, sistematik geri bildirim araçlarıyla izlenmektedir. Özellikle farkındalık eğitimleri sonrasında uygulanan anketlerden elde edilen veriler analiz edilmekte; bu sonuçlar doğrultusunda eğitim içerikleri ve destek süreçleri PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde sürekli olarak iyileştirilmektedir [4_OD4].

Kanıtlar:

[1_OD2] Birim Kalite Sayfası; Dezavantajlı Gruplar Politikası: <https://tip.aksaray.edu.tr/dokumanlar>
[2_OD3] Burs komisyonu: <https://tip.aksaray.edu.tr/kurullar-komisyonlar-ve-koordinatorlukler>
<https://tip.aksaray.edu.tr/burs-basvuru-duyurusu>
<https://tip.aksaray.edu.tr/burs-degerlendirme-sonuclari>
[3_OD3] Dönem I Dezavantajlı Gruplar dersi: <https://tip.aksaray.edu.tr/ders-programi>
<https://tip.aksaray.edu.tr/davranissal--sosyal-ve-beseri-bilimler>
[4_OD4] Dezavantajlı Gruplar Farkındalığı PUKO Çevrimi: <https://tip.aksaray.edu.tr/EOF>

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Kurum bünyesinde, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra sosyo-kültürel ve fiziksel gelişimlerini desteklemek amacıyla yürütülen faaliyetlerin idari ve hukuki çerçevesi, "Aksaray Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Kuruluş ve İşleyiş Yönergesi" ile belirlenmiş; bu alandaki organizasyonel yapı Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı koordinasyonunda planlanmıştır [1_OD2].

Tanımlanan bu yapılanma doğrultusunda, Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından kurulan ve aktif olarak faaliyet gösteren öğrenci topluluklarına gerekli mekân, bütçe ve lojistik destek, fırsat eşitliği ilkesi gözetilerek sağlanmaktadır. Öğrencilerin ders dışı zamanlarını verimli geçirmeleri adına kampüs içerisinde yer alan yarı olimpik yüzme havuzu, tenis kortları, basketbol, voleybol, futbol sahaları ve akıllı bisiklet sistemi gibi geniş donatı alanları öğrencilerin erişimine sunulmuştur. Topluluk faaliyetlerinin sadece sosyal değil, aynı zamanda mesleki gelişime de katkı sunması amacıyla, fakülte öğretim üyeleri topluluklara "Akademik Danışman" olarak atanmakta; böylece öğrencilere nitelikli bir rehberlik desteği verilmektedir [2_OD3], [3_OD3].

Gerçekleştirilen faaliyetlerin izlenmesi noktasında, SKS Daire Başkanlığı verilerinin yanı sıra; Fakültemiz öğrenci ve personeli tarafından icra edilen etkinliklere özgü 2025 yılında bir PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü dosyası oluşturulmuştur. Ancak, bu döngü içerisinde yer alan geri bildirim mekanizmasının 2025 yılı itibarıyla henüz beklenen etkinliğe ulaşmadığı tespit edilmiştir. Faaliyetlerin niteliğini artırmaya yönelik veri toplama sürecindeki bu aksaklık, kurumumuz adına "gelişmeye açık yön" olarak değerlendirilmiş olup, izleme sisteminin etkinleştirilmesi ve döngünün tamamlanması gelecek dönem iyileştirme planlarına dâhil edilmiştir.

Kanıtlar:

[1_OD2] Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı, Mevzuat: <https://sks.aksaray.edu.tr/Bilgi-Belge>

[2_OD3] Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı: <https://sks.aksaray.edu.tr/>

[3_OD3] Öğrenci toplulukları: <https://sks.aksaray.edu.tr/ogrenci-topluluklari>

OLGUNLUK DÜZEYİ (3): Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Kurum bünyesinde öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri, şeffaflık ve liyakat ilkeleri temelinde hazırlanan "Aksaray Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi" ile kayıt altına alınmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Söz konusu yönergede, öğretim üyesi temininde güçlük yaşanan Tıp ve Diş Hekimliği gibi spesifik alanlara yönelik, norm kadro tamamlanana kadar tanınan yasal esneklikler tanımlanmış; böylece alana özgü ihtiyaçlar mevzuat çerçevesinde planlama sürecine dâhil edilmiştir [1_OD2].

Eğitim-öğretim kadrosunun ders yükü ve dağılım dengeleri, tepeden inme kararlar yerine Anabilim Dalı Kurullarında katılımcı bir anlayışla görüşülerek belirlenmekte ve süreç şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Fakülte kadrosunda ilgili alanda uzman öğretim üyesinin bulunmadığı zorunlu hallerde, eğitim kalitesinden ödün vermemek adına Aksaray Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile imzalanan ortak kullanım protokolü devreye girmektedir. Bu kapsamda dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen uzman hekimlerin liyakati ve ders konusuna yetkinliği, Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu tarafından titizlikle değerlendirilerek her dersin mutlaka alanın uzmanı tarafından verilmesi güvence altına alınmaktadır [2_OD3].

Kurumun misyon, vizyon ve stratejik hedefleri, fakültede aktif olarak çalışan kurul ve komisyonlar aracılığıyla öğretim üyelerine düzenli olarak aktarılmakta; bu sayede bireysel

beklentiler ile kurumsal kültür arasında güçlü bir uyum ve iş birliği sağlanmaktadır. Atama, yükseltme ve özellikle ders görevlendirme süreçlerinin sonuçları, ilgili kurullar tarafından izlenmektedir. Mevcut izleme döneminde, yapılan görevlendirmelere veya ders dağılımlarına ilişkin yönetime ulaşan herhangi bir olumsuz geri bildirim, itiraz veya şikâyet bulunmamaktadır. Bu durum, mevcut sistemin sağlıklı işlediğini göstermekle birlikte, sürecin sürdürülebilirliği PUKÖ döngüsü çerçevesinde takip edilmeye devam edilmektedir [3_OD4].

Kanıtlar:

[1_OD2] Aksaray Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi: <https://personel.aksaray.edu.tr/akademik-personel-bilgi-belge>

[2_OD3] Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu: <https://tip.aksaray.edu.tr/kurullar--komisyonlar-ve-koordinatorlukler>

[3_OD4] 2025 Program Değerlendirme Raporu: <https://tip.aksaray.edu.tr/raporlar>

OLGUNLUK DÜZEYİ (4): Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tıp eğitimi süreçlerinde görev alan akademik kadronun pedagojik formasyonunu güçlendirmek ve modern eğitim tekniklerine uyumunu sağlamak amacıyla, ihtiyaç analizlerine dayalı sistematik bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu stratejik hedef doğrultusunda, 2025 yılı itibarıyla "Tıp Fakültesi Eğiticiler Eğitimi Program Politikası" hazırlanarak yürürlüğe girmiş; eğitimlerin kapsamı, yöntemi ve uygulama usul-esasları yazılı hale getirilerek kurumsal bir planlama zemini oluşturulmuştur [1_OD2].

Belirlenen politika çerçevesinde, öğretim yetkinliklerinin artırılmasına yönelik somut adımlar atılmaktadır. 2025 yılı faaliyet takvimi kapsamında, Aksaray Eğitim ve Araştırma Hastanesi Konferans Salonu'nda tüm öğretim üyelerinin katılımıyla "YÖKAK Akreditasyonu ve Eğitim Kalitesi" temalı bir "Eğiticilerin Eğitimi Programı" düzenlenmiştir. Bu etkinlik sayesinde, kalite güvencesi süreçleri ve eğitimde standartlaşma konularında akademik kadronun farkındalığı artırılmış ve yetkinlik gelişimi desteklenmiştir [2_OD3].

Eğitim faaliyetlerinin sahadaki yansıması ve öğretim elemanlarının ders içi performansları, her ders kurulu ve staj bloğu sonunda öğrencilerden alınan düzenli geri bildirimler aracılığıyla izlenmektedir. Anketlerden elde edilen analiz sonuçları, ilgili Anabilim Dalları ile paylaşarak ders anlatım teknikleri ve içerik kalitesine yönelik iyileştirme süreçleri tetiklenmektedir [3_OD4].

Bununla birlikte, öğretim yetkinliğine özgü, ölçülebilir kriterlere dayalı bireysel bir "eğitim performans değerlendirme sistemi" henüz tam anlamıyla kurumsallaştırılamamıştır. Mevcut geri bildirim sistemini tamamlayacak olan bu yapının kurulması, özdeğerlendirme sürecimizde "gelişmeye açık yön" olarak tespit edilmiş olup, ilgili planlamalar gelecek dönem hedeflerine yansıtılmıştır.

Kanıtlar:

[1_OD2] Birim Kalite Politikaları: <https://tip.aksaray.edu.tr/dokumanlar>

[2_OD3] Eğiticilerin Eğitimi 2025: <https://tip.aksaray.edu.tr/yokak-akreditasyonu-ve-egitim-kalitesi-programi>

[3_OD4] Eğitim- Öğretim Faaliyetleri PUKO Çevrimleri: <https://tip.aksaray.edu.tr/EOF>

OLGUNLUK DÜZEYİ (3): Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Kurum bünyesinde akademik personelin motivasyonunu artırmak ve başarıyı görünür kılmak amacıyla yürütülen teşvik süreçleri, Rektörlük tarafından belirlenen merkezi kriterler ve yasal mevzuat çerçevesinde, adil ve şeffaf bir zeminde planlanmıştır [1_OD2].

Bu planlama doğrultusunda, öğretim elemanlarının yıllık eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri "Akademik Teşvik Ödeneği" sistemi üzerinden puanlanarak değerlendirilmekte ve başarılı performanslar somut bir maddi destekle ödüllendirilmektedir. Üniversite genelinde işletilen bu mekanizma, Tıp Fakültesi öğretim üyelerini de kapsayacak şekilde yaygınlaştırılmış ve etkin bir biçimde uygulanmaktadır. Nitekim 2025 yılı içerisinde Üniversite bünyesindeki ödül mekanizmaları işletilmiş, fakültemiz öğretim üyeleri gösterdikleri performansla çeşitli kategorilerde Rektörlük tarafından verilen ödüllere layık görülmüştür. Bu durum, merkezi teşvik sisteminin birim düzeyindeki çıktılarını kanıtlar niteliktedir [2_OD3].

Bununla birlikte, Rektörlük düzeyindeki genel uygulamaların haricinde, doğrudan Fakülteye özgü ve spesifik olarak "iyi eğitim uygulamalarını" veya "eğitimde yenilikçiliği" önceleyen bağımsız bir ödüllendirme mekanizması henüz bulunmamaktadır. Mevcut merkezi ödüllerin fakülte özelindeki yansımaları izlenmekle beraber, birim bazlı özgün bir teşvik sisteminin eksikliği özdeğerlendirme sürecimizde "gelişmeye açık yön" olarak tespit edilmiştir. Eğitim faaliyetlerini spesifik olarak teşvik edecek bu yapının kurgulanması ve izleme süreçlerine entegre edilmesi, gelecek dönem iyileştirme planlarına dâhil edilmiştir

Kanıtlar:

[1_OD2] Akademik Teşvik Süreci: <https://www.aksaray.edu.tr/2025-yili-akademik-tesvik-sureci>

[2_OD3] Öğretim Üyeleri Ödülleri: <https://www.aksaray.edu.tr/aribas--akademik-basari-gosteren-isimlerle-kahvaltida-bulustu>
<https://www.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesinden-6-akademisyen-dunyanin-en-etkili-bilim-insanlari-listesinde>
<https://www.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesinden-28-akademisyen-ilk-10-bin-arasina-girdi>

OLGUNLUK DÜZEYİ (3): Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde araştırma süreçlerinin yönetimi; Aksaray Üniversitesi'nin merkezi stratejik planında belirlenen araştırma vizyonu ve genel politikaları ile uyumlu bir çerçevede yürütülmektedir. Kurumsal düzeyde benimsenen bu yaklaşım, disiplinler arası çalışmaları teşvik eden, bilgi ve proje üretimini önceleyen ve uluslararası standartları hedefleyen bir motivasyon zemini oluşturmaktadır [1_OD2].

Mevcut yönetim anlayışında, araştırma kültürünün özellikle lisans eğitiminden itibaren kazandırılmasına öncelik verilmiştir. Bu strateji doğrultusunda, Dönem 3 müfredatına entegre edilen "Kanıt Dayalı Tıp" dersi ile öğrencilerin akademik danışmanlar eşliğinde proje

süreçlerine aktif katılımı sağlanmaktadır. Ders sonunda öğrencilerden beklenen araştırma çıktıları, araştırma yönetiminin eğitimle bütünleştiği somut bir uygulama örneğidir [2_OD3].

Sürecin izlenmesi adına 2025 yılı kalite çalışmaları kapsamında "Araştırma Süreçleri Yönetimi" başlıklı bir PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü oluşturulmuştur. Bu izleme mekanizması üzerinden yapılan değerlendirmede; öğrenci projelerindeki başarının aksine, öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini (proje, yayın, patent vb.) birim özelinde yönetecek, yönlendirecek ve teşvik edecek spesifik bir komisyon yapılanmasının eksik olduğu tespit edilmiştir. Akademik kadronun araştırma süreçlerine yönelik bu organizasyonel eksiklik, özdeğerlendirme sürecimizde "gelişmeye açık yön" olarak kayıt altına alınmış olup; ilgili yönetim modelinin kurgulanması 2026 yılı iyileştirme planına dâhil edilmiştir

Kanıtlar:

[1_OD2] BAP Koordinatörlüğü: <https://bap.aksaray.edu.tr/>

[2_OD3] Kanıta Dayalı Tıp: <https://tip.aksaray.edu.tr/kanita-dayali-tip>

OLGUNLUK DÜZEYİ (3): Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Mevcut yükseköğretim mevzuatı ve kamu mali yönetimi yapısı gereği, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin finansmanında fakülte düzeyinde müstakil bir Ar-Ge bütçesi bulunmamaktadır. Bu doğrultusunda, kurumun araştırma hedeflerini gerçekleştirebilmesi için gerekli olan mali, fiziki ve teknik kaynakların planlanmasında; Üniversite Rektörlüğü'ne bağlı Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) iç kaynak olarak, ulusal ve uluslararası fon sağlayıcılar ise dış kaynak olarak temel alınmıştır [1_OD2].

Fakülte bünyesindeki araştırmacıların bilimsel çalışmaları, öncelikli olarak Üniversitenin merkezi bütçesinden fonlanan BAP Koordinasyon Birimi aracılığıyla desteklenmektedir. Öğretim üyelerinin lisansüstü tez projeleri, genel araştırma projeleri ve altyapı talepleri; Üniversitenin belirlediği stratejik öncelikler ve birimler arası denge gözetilerek fakülte yönetiminin onayı ve yönlendirmesiyle BAP birimine iletilmektedir. Fakülte yönetimi, bu süreçte projelerin bilimsel niteliğini denetleyen ve idari süreçleri kolaylaştıran bir köprü vazifesi görerek iç kaynakların etkin kullanımını yönetmektedir [2_OD3].

İç kaynakların yanı sıra, araştırma potansiyelinin geliştirilmesi adına dış kaynaklara yönelim stratejik bir hedef olarak benimsenmiştir. Özellikle sağlık alanında TÜBİTAK (1001, 1002, 3501 vb.) ve Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı (TÜSEB) tarafından sağlanan rekabetçi fonlar, fakültenin ana dış finansman kalemlerini oluşturmaktadır. Araştırmacılar, bu kurumların proje çağrılarına başvuru yapmaları konusunda teşvik edilmekte olup; akademik personelin kaynaklara erişimini artırmak adına bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[1_OD2] BAP Koordinatörlüğü: <https://bap.aksaray.edu.tr/>

[2_OD3] Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi: <https://bapbirimi.aksaray.edu.tr/>

OLGUNLUK DÜZEYİ (3): Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeli gözeterek yönetmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Kurumun araştırma vizyonunu destekleyecek nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi ve bilimsel üretimin derinleştirilmesi amacıyla, lisansüstü eğitim süreçleri stratejik hedeflerle uyumlu bir şekilde planlanmıştır. Bu planlama doğrultusunda, temel tıp bilimleri alanındaki araştırma potansiyelini güçlendirmek üzere Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı bünyesinde yapılandırılan Doktora Programı aktif olarak yürütülmektedir. Programın yürütülmesinde; Sağlık Bilimleri Enstitüsü ile koordineli çalışarak başvuru, kabul ve kayıt süreçleri şeffaf, ölçülebilir ve liyakat esaslı kriterlere göre yönetilmektedir. Tıbbi Biyoloji alanındaki bu program, sadece bir eğitim faaliyeti olarak değil, aynı zamanda fakültenin araştırma ekosistemini besleyen ve kurumsal araştırma çıktılarına doğrudan katkı sunan bir akademik üretim merkezi olarak konumlandırılmıştır [1_OD2, OD3].

Mevcut doktora programına kayıtlı öğrencilerin ders başarıları, yeterlilik süreçleri ve tez ilerleme durumları ilgili Anabilim Dalı ve Enstitü iş birliğiyle takip edilmektedir. Şu an için tek bir anabilim dalında yoğunlaşan bu lisansüstü eğitim faaliyeti, fakültenin odaklanmış araştırma stratejisinin bir yansıması olup; programın çıktıları ve mezuniyet süreçleri, gelecekte açılması planlanan diğer doktora programları için de bir referans ve standart oluşturma niteliği taşımaktadır.

Kanıtlar:

[1_OD2, OD3] Sağlık Bilimleri Enstitüsü: <https://saglikbe.aksaray.edu.tr/>

OLGUNLUK DÜZEYİ (3): Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Akademik insan kaynağının araştırma hedefleriyle uyumunu güvence altına almak ve nitelikli bir araştırma ekosistemi oluşturmak adına; araştırma görevlisinden profesör kadrosuna kadar tüm akademik personelin dağılımı, uzmanlık alanları ve doktora/tıpta uzmanlık dereceleri düzenli olarak güncellenen veri tabanları üzerinden takip edilmektedir. Araştırma potansiyelini ortaya koyan bu veriler, kurumsal web sayfası aracılığıyla şeffaf bir şekilde kamuoyu ve paydaşların bilgisine sunularak planlama süreçlerinin temelini oluşturulmaktadır [1_OD2].

Araştırmacıların proje yazma, nitelikli akademik yayın üretme ve metodolojik yetkinliklerini artırmaya yönelik süreçler, Üniversite Rektörlüğü koordinesinde yürütülen sürekli eğitim programları ile desteklenmektedir. Düzenlenen çalıştay, kurs ve seminer gibi Ar-Ge odaklı etkinliklerin duyuruları, web tabanlı kanalların yanı sıra kurum içi mobil uygulama olan "ASUM" üzerinden anlık bildirimler yoluyla araştırmacılara iletilmekte; böylece katılımın tabana yayılması ve tüm öğretim elemanlarının gelişim fırsatlarından eş zamanlı haberdar olması sağlanmaktadır [2_OD3].

Yürütülen bu yetkinlik geliştirme faaliyetlerinin etkililiği ve araştırmacı memnuniyeti, mevcut işleyişte Üniversite Kalite Koordinatörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülen merkezi anketler ve izleme mekanizmaları üzerinden takip edilmektedir. Merkezi düzeydeki bu takibe ek olarak, birim düzeyinde araştırmacıların spesifik ihtiyaçlarını ve geri bildirimlerini doğrudan ölçmeye yönelik fakülte içi özgün bir izleme mekanizması bulunmamaktadır. Söz konusu durum, özdeğerlendirme sürecinde "iyileştirmeye açık alan" olarak değerlendirilmiş olup; öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerine yönelik birim

bazlı geri bildirim sisteminin kurgulanması gelecek dönem iyileştirme planlarına dâhil edilmiştir.

Kanıtlar:

[1_OD2] Sayılarla Fakültemiz: <https://tip.aksaray.edu.tr/sayilarla-fakultemiz>

[2_OD3] Etkinlik Takvimi, ASUM: <https://www.aksaray.edu.tr/Etkinlik-takvimi>,
<https://asum.aksaray.edu.tr/>

OLGUNLUK DÜZEYİ (3): Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlararası sinerjiyi artırmak, disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek ve araştırma ağlarını genişletmek amacıyla "Tıp Fakültesi Ulusal ve Uluslararası İşbirliği Politikası" hazırlanmış; ortak girişimlere yönelik temel ilke ve hedefler bu belge ile tanımlanmıştır [1_OD2].

Mevcut işleyişte, henüz kurumsal düzeyde yapılandırılmış resmi ortak lisansüstü programlar veya ortak araştırma birimleri (merkezleri) faaliyete geçmemiş olsa da; bilimsel üretim süreci öğretim üyelerinin yetkinlikleri ve bireysel akademik ağları üzerinden sürdürülmektedir. Fakülte bünyesindeki araştırmacılar, kendi inisiyatifleri ve geliştirdikleri iş birlikleri sayesinde ulusal ve uluslararası paydaşlarla multidisipliner çalışmalar yürütmekte ve yayın üretmektedir [2_OD3].

Bununla birlikte, bireysel gayretlerle yürütülen bu nitelikli çalışmaların kurumsal bir strateji dahilinde yönetilmesi, çıktıların sistematik olarak izlenmesi ve politika belgesinde yer alan hedeflerle ne düzeyde örtüştüğünün değerlendirilmesi noktasında birim bazlı bir izleme mekanizması bulunmamaktadır. İşbirliği politikasının henüz efektif bir etkinlik planına dönüştürülemediği olması ve izleme sürecindeki bu eksiklik, özdeğerlendirme sürecimizde "gelişmeye açık yön" olarak tespit edilmiştir. Bireysel başarıların kurumsal başarıya dönüştürülmesi ve izlenebilirliğin sağlanması adına gerekli iyileştirme planlamaları gelecek dönem hedeflerine yansıtılmıştır.

Kanıtlar:

[1_OD2] Birim Kalite Politikaları: <https://tip.aksaray.edu.tr/dokumanlar>

[2_OD3] Multidisiplinle Çalışmalar: <https://www.aksaray.edu.tr/asuden-girisimsel-olmayan-di-yabet--ve-mide-hastaliklari-sensoru>

OLGUNLUK DÜZEYİ (3): Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerine ilişkin ilke, kural ve göstergeler; Aksaray Üniversitesi Stratejik Planı çerçevesinde belirlenmiş olup, kurumsal hedeflerle uyumlu bir sistematik içerisinde tanımlanmıştır. Yayın sayısı, atıf oranları, patent tescilleri ve tamamlanan projeler gibi somut performans göstergeleri, bu sürecin temel izleme araçlarını oluşturmaktadır [1_OD2].

Tanımlanan bu metrikler doğrultusunda araştırma faaliyetlerinin etkinliği; üçer aylık periyotlarla yapılan analizler ve yıllık bazda gerçekleştirilen kapsamlı değerlendirmelerle takip edilmektedir. Bu süreçte gerçekleşen veriler ile hedefler karşılaştırılmakta, sapmaların nedenleri irdelenmekte; birimin odak alanlarının ulusal ve uluslararası görünürlüğü ile uzmanlık iddiaları sistematik olarak analiz edilmektedir. Söz konusu izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin operasyonel yönetimi, veri analizi ve raporlama süreçleri; kurumsal bütünlüğü ve standardizasyonu sağlamak adına Aksaray Üniversitesi Rektörlüğü Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından merkezi olarak yürütülmektedir. Fakülte yönetimi, bu merkezi sisteme veri akışı sağlamakta ve Koordinatörlük tarafından üretilen analiz raporlarını esas alarak performans takibi yapmaktadır [2_OD3].

Rektörlük düzeyinde yürütülen bu sistematik izleme süreçleri ve performans temelli teşvik mekanizmaları kurum genelinde işlerlik kazanmış olmakla birlikte; merkezi analizlerin yanı sıra fakültenin kendine has dinamiklerini ve spesifik tıp branşlarına özgü araştırma hedeflerini ayrıca izleyen ve değerlendiren müstakil bir birim içi mekanizma henüz bulunmamaktadır. Merkezi sistemden elde edilen verilerin birim bazlı iç değerlendirmelerde daha etkin kullanılması ve fakülteye özgü, iç paydaş katılımlı bir izleme-iyileştirme döngüsünün oluşturulması hususu, özdeğerlendirme sürecinde "gelişmeye açık yön" olarak tespit edilmiş olup gelecek dönem planlamalarına dâhil edilmiştir

Kanıtlar:

[1_OD2] Kalite Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı: <https://kalite.aksaray.edu.tr/>, <https://strateji.aksaray.edu.tr/>

[2_OD3] Plan İzleme ve Değerlendirme Raporları: <https://strateji.aksaray.edu.tr/stratejik-plan-izleme-ve-degerlendirme-raporu>

OLGUNLUK DÜZEYİ (3): Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Akademik personelin araştırma yetkinliklerinin izlenmesi ve bilimsel üretkenliğin değerlendirilmesi süreçleri, kurumsal kalite güvencesi sisteminin bir parçası olarak tanımlı ilke, kural ve akış şemalarına bağlanmıştır. Bu kapsamda, Üniversite Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan ve tüm akademik birimleri kapsayan "Aksaray Üniversitesi Araştırma Performansı Prosesi", öğretim elemanlarının performans değerlendirmesinde temel referans dokümanı olarak kabul edilmiş ve süreçler bu standart çerçevesinde planlanmıştır [1_OD2].

Tanımlanan bu proses doğrultusunda, öğretim elemanlarının yayın, proje, patent ve atıf gibi araştırma çıktılarının ölçülmesi ve raporlanması faaliyetleri; Üniversite Kalite Koordinatörlüğü ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın iş birliği ve koordinasyonunda yürütülmektedir. Merkezi bir yönetim anlayışıyla sürdürülen bu uygulamada, verilerin toplanması ve analiz edilmesi kurumsal düzeyde güvence altına alınmış olup, performans değerlendirmeleri sistematik ve düzenli aralıklarla gerçekleştirilmektedir [2_OD3].

Mevcut yapılanmada, performans izleme süreçleri Rektörlük nezdinde (merkezi olarak) etkin ve sürdürülebilir bir şekilde işlemektedir. Bununla birlikte, merkezi sistemden elde edilen verilerin haricinde, Tıp Fakültesi'nin kendine özgü dinamiklerini (klinik araştırmalar, vaka takdimleri vb.) içeren ve birim bazlı olarak yönetilen tamamlayıcı bir değerlendirme yaklaşımı veya özgün bir geri bildirim mekanizması halihazırda bulunmamaktadır. Merkezi sistemin sağladığı genel verilerin, fakülte yönetimince daha spesifik analizlere tabi tutulması ve öğretim

üyelerine birim özelinde geri bildirim verilmesi gerekliliği, özdeğerlendirme sürecimizde "gelişmeye açık yön" olarak tespit edilmiştir. Bu doğrultusunda, merkezi performansı tamamlayacak fakülte içi izleme sisteminin kurgulanması gelecek dönem iyileştirme planlarına dâhil edilmiştir

Kanıtlar:

[1_OD2] Araştırma Performansı Prosesi: <https://kalite.aksaray.edu.tr/prosesler>

[2_OD3] Kalite Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı: <https://kalite.aksaray.edu.tr/>, <https://strateji.aksaray.edu.tr/>

OLGUNLUK DÜZEYİ (3): Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplumsal katkı faaliyetlerinin stratejik hedeflerle uyumlu, sürdürülebilir ve kurumsal bir yapıda yürütülmesi amacıyla "Tıp Fakültesi Toplumsal Katkı Politikası" oluşturulmuş; yönetim organizasyonu ve planlamalar bu politika ekseninde şekillendirilmiştir [1_OD2].

Sürecin fiili yönetimi ve koordinasyonu, görev tanımları ile çalışma usul ve esasları netleştirilen "Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Komisyonu" tarafından yürütülmektedir [2_OD3], . Komisyon, belirlenen politika doğrultusunda hem akademik personelin hem de öğrenci topluluklarının sosyal sorumluluk projelerini koordine etmekte; gerçekleştirilen tüm faaliyetler Birim Kalite Web Sayfası üzerinden kayıt altına alınarak şeffaf bir şekilde kamuoyu ile paylaşılmaktadır [3_OD3].

Komisyon tarafından yürütülen izleme çalışmaları ve mevcut yapının işlerliğine dair yapılan değerlendirmeler neticesinde; toplumsal katkı süreçlerinin sadece gönüllülük esasına dayalı kalmayıp, ölçülebilir bir akademik formata kavuşturulması ihtiyacı tespit edilmiştir. Bu tespit doğrultusunda bir iyileştirme planı devreye alınmış ve önümüzdeki eğitim-öğretim yılından itibaren müfredata "Sosyal Sorumluluk Projeleri" dersinin eklenmesi kararlaştırılmıştır. Böylece, toplumsal katkı süreçlerinin danışman öğretim üyeleri nezaretinde, yapılandırılmış ve müfredatla bütünlüklü bir şekilde yönetilmesi ve izlenmesi hedeflenmiştir

Kanıtlar:

[1_OD2] Birim Kalite Sayfası: <https://tip.aksaray.edu.tr/dokumanlar>

[2_OD3] Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Komisyonu: <https://tip.aksaray.edu.tr/kurullar--komisyonlar-ve-koordinatorlukler>

[3_OD3] Toplumsal Katkı Faaliyetleri: <https://tip.aksaray.edu.tr/TKF>

OLGUNLUK DÜZEYİ (3): Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı hedeflerinin hayata geçirilmesinde temel teşkil eden mali, fiziki ve beşeri kaynakların yönetimi; kurumun mevcut altyapısının etkin ve çok yönlü kullanımı prensibine dayalı olarak planlanmıştır. Fiziki kaynak yönetimi kapsamında; Tıp Fakültesi Dekanlık

binasında ve Aksaray Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi bünyesinde bulunan konferans salonları, seminer odaları ve amfiler, topluma yönelik sağlık okuryazarlığı eğitimleri ve farkındalık faaliyetleri için tahsis edilmiştir. Mekânsal imkânların yanı sıra, tıp eğitiminde kullanılan maketler, simülasyon araçları ve teknik donanımlar da ihtiyaç duyulan etkinliklerde, eğitim süreçlerini aksatmayacak bir denge gözetilerek toplumsal fayda üretmek üzere kullanıma sunulmaktadır. İnsan kaynağı boyutunda ise; öğretim üyelerinin akademik yetkinlikleri ve öğrencilerin dinamizmi, belirli bir takvim ve planlama dâhilinde projelere entegre edilerek kurumsal uzmanlık kamu yararına yönlendirilmektedir [1_OD3].

Söz konusu kaynakların yönetimi, tahsisi ve yeterliliğinin takibi, kurumsal bir yapılanma olan "Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Komisyonu" sorumluluğunda yürütülmektedir [2_OD2]. Komisyon, tanımlanmış görev ve sorumlulukları gereği; yürütülen faaliyetlerde kullanılan kaynakları yıllık bazda izlemekte, mevcut potansiyeli değerlendirmekte ve yeni kaynak yaratma (sponsorluk, dış fon vb.) süreçlerini planlayarak toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini güvence altına almaktadır.

Kanıtlar:

[1_OD3] Toplumsal Katkı Faaliyetleri 2025: <https://tip.aksaray.edu.tr/TKF>

[2_OD2] Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Komisyonu: <https://tip.aksaray.edu.tr/kurullar--komisyonlar-ve-koordinatorlukler>

OLGUNLUK DÜZEYİ (3): Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı grupları ve çevresel hassasiyetleri önceleyen bir toplumsal sorumluluk vizyonu benimsenmiş; bu kapsamda 2025 eğitim-öğretim yılı müfredatına UÇEP-2020 standartlarını karşılayan "Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler" ders içerikleri entegre edilmiştir. Öğrencilerin ve akademik personelin farkındalığını artırmayı hedefleyen bu yaklaşım, 2025 yılında hazırlanan "Toplumsal Katkı Politikası" ve ilgili süreçleri yönetecek "Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Komisyonu"nun kurulmasıyla kurumsal bir planlama ve yönetim çerçevesine kavuşturulmuştur [1_OD2].

Tanımlanan politika ve usul-esaslar doğrultusunda hayata geçirilen sosyal sorumluluk projeleri ve toplumsal katkı faaliyetleri, Birim Kalite Web Sayfası üzerinden düzenli olarak yayımlanarak süreçlerde şeffaflık ve görünürlük sağlanmıştır. Eğitim, hizmet ve sosyal farkındalık alanlarında yürütülen bu çok yönlü çalışmalar, kurumun topluma değer yaratma misyonunun somut göstergeleri olarak kayıt altına alınmaktadır [2_OD3].

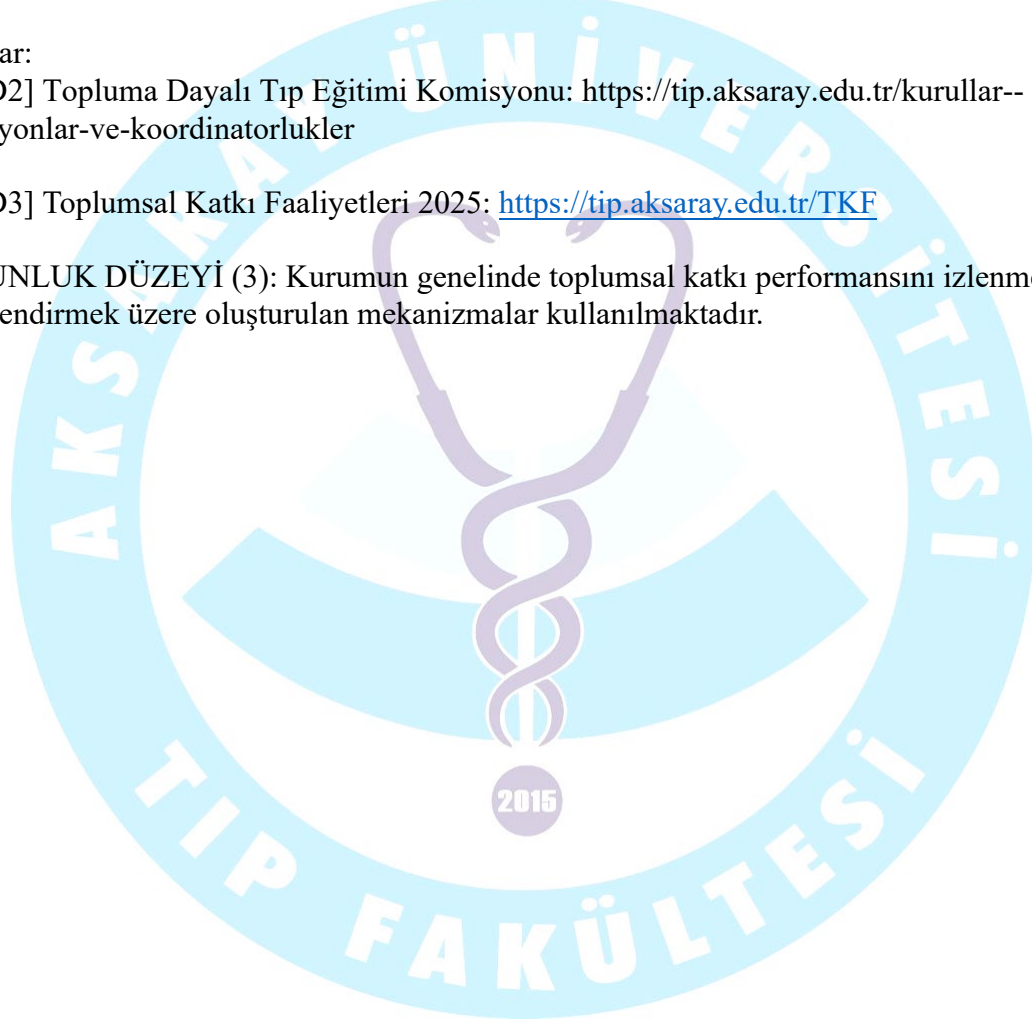
Bununla birlikte, gerçekleştirilen faaliyetlerin niceliksel takibinin ötesinde; belirlenen stratejik hedeflere ulaşma düzeyini ve yaratılan sosyal etkiyi ölçecek izleme mekanizmalarının 2025 yılı içerisinde hedeflenen etkinlikte çalışmadığı tespit edilmiştir. Toplumsal katkı performansının sistematik verilerle analiz edilmesi ve sonuçların paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirme döngüsüne (PUKÖ) dönüştürülmesi hususu, zdeęerlendirme sürecimizde "gelişmeye açık yön" olarak değerlendirilmiş olup; izleme mekanizmasının etkinleştirilmesi gelecek dönem eylem planlarında öncelikli iyileştirme alanı olarak belirlenmiştir

Kanıtlar:

[1_OD2] Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Komisyonu: <https://tip.aksaray.edu.tr/kurullar--komisyonlar-ve-koordinatorlukler>

[2_OD3] Toplumsal Katkı Faaliyetleri 2025: <https://tip.aksaray.edu.tr/TKF>

OLGUNLUK DÜZEYİ (3): Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.



SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü yönler

- Sistematik Kalite Yönetimi ve PUKÖ Döngüsü: Tüm faaliyetlerin "Kalite Süreçler Takvimi" ile planlanması ve her faaliyetin kendine özgü PUKÖ döngüsü dosyalarıyla dijital ortamda şeffaf bir şekilde izlenmesi.
- Katılımcı ve Şeffaf Liderlik: "Yönetim Açık Ofis Günleri", düzenli "Yönetim Buluşmaları" ve "Danışma Kurulu" gibi uygulamalarla iç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine aktif katılımının sağlanması.
- Güçlü Bilgi Yönetim Sistemleri: Üniversiteye özgü ASUM ve yeni entegre edilen Sınav Otomasyon Sistemi ile idari, akademik ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin dijitalleşmesi.
- Stratejik Plan ve Müfredat Uyumu: Stratejik hedeflerin eyleme dönüştürülmesi kapsamında, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nın Dönem 1 müfredatına entegre edilmesi.
- Kurumsal Dönüşüm ve Kıyaslama: Tanımlı bir "Değişim Yönetimi Modeli"nin bulunması ve diğer üniversitelerle (Örn: Kırşehir Ahi Evran Üni.) yapılan akran kıyaslama çalışmalarıyla süreçlerin iyileştirilmesi.
- Mezun ve Öğrenci Odaklılık: Mezunların kurullarda "doğal üye" statüsünde yer alması ve öğrenci geri bildirimlerinin karar alma süreçlerine doğrudan etki etmesi.

Gelişmeye açık yönler

- Birim Bazlı Performans İzleme: Merkezi (Rektörlük) performans yönetimi mevcut olmakla birlikte, performans göstergelerinin Fakülte özelinde sistematik izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecinin henüz yapılanma aşamasında olması.
- Finansal Verimlilik Analizleri: Bütçe yönetimi yasal mevzuata uygun olsa da, Fakülte özelinde gider kalemlerine yönelik verimlilik analizlerinin ve buna dayalı sistematik iyileştirme döngülerinin tam olarak işletilememesi.
- Uluslararasılaşma Performans Takibi: Uluslararasılaşma süreçlerinin (yönetim, kaynak ve performans) organizasyonel yapısı tamamlanmış olsa da; bu alandaki Fakülteye özgü izleme, gösterge bazlı takip ve veriye dayalı iyileştirme mekanizmalarının henüz istenilen olgunluk seviyesine ulaşmamış olması.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü yönler

- UÇEP Uyumu ve Müfredat Güncelliği: Eğitim programının UÇEP-2020 ile tam uyumlu hale getirilmesi ve Danışma Kurulu gibi dış paydaş geri bildirimlerinin müfredat revizyonlarına doğrudan yansıtılması.
- Dijitalleşme ve Ölçme-Değerlendirme: Sınav Otomasyon Sistemi'nin hayata geçirilmesi, ilk üç yılda dijital sınav uygulaması ve soru-kazanım eşleşmelerinin teknolojik altyapı ile desteklenmesi.
- Kanıta Dayalı Tıp (KDT) ve Araştırma Entegrasyonu: Öğrencilerin araştırma kültürünü kazanması için KDT derslerinin dikey entegrasyonla müfredata yerleştirilmesi ve öğrenci projelerinin yayın teşvikiyle desteklenmesi.

- Yapılandırılmış Yönetim Modeli: Program Değerlendirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Komisyonu gibi ihtisaslaşmış kurulların aktif çalışması ve PUKÖ döngülerinin sistematik takibi.
- Öğrenci Odaklı Yaklaşım: Mesleki Beceri Eğitimleri, Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) uygulamaları ve seçmeli ders çeşitliliği ile öğrenci gelişiminin çok yönlü desteklenmesi.
- Erişilebilir Öğrenme Kaynakları: Morfoloji binası, ASÜBTAM ve Hastane imkânlarının entegre kullanımı ve "Öğrenme Ortamları İyileştirme Planı"nın devrede olması.

Gelişmeye açık yönler

- Program Yeterlilikleri Matrisi: TYYÇ ile program yeterliliklerinin matris eşleştirmesi ve sınav öğrenim hedeflerinin program çıktılarına karşılama düzeyinin ileri analizlerinin henüz tamamlanmamış olması.
- Fakülteye Özgü Bazı İzleme Mekanizmaları: Tesis kullanımı ve mezuniyet idari süreçlerine ilişkin geri bildirimlerin fakülte özelinde sistematik olarak toplanmasındaki eksiklikler.
- Akademik Danışmanlık Sistemi (ASUM): Danışmanlık sisteminin dijital altyapısı kurulmuş olsa da, sistemin etkin kullanımı ve işlerliğinde henüz istenilen düzeye ulaşamamış olması.
- Eğitim Performans Değerlendirmesi: Öğretim üyelerine yönelik ölçülebilir kriterlere dayalı bireysel "eğitim performans değerlendirme sistemi"nin ve fakülteye özgü "iyi eğitim ödülü" mekanizmasının henüz kurumsallaşmamış olması.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü yönler

- Eğitimle Bütünleşik Araştırma Kültürü: Araştırma süreçlerinin lisans eğitimine entegre edilmesi, özellikle Dönem 3 müfredatındaki "Kanıt Dayalı Tıp" dersi ile öğrencilerin proje ve araştırma çıktılarına yönlendirilmesi.
- Merkezi Kaynakların Etkin Yönetimi: Fakülte yönetiminin, Üniversite BAP birimi ve dış fon kaynakları (TÜBİTAK, TÜSEB) ile araştırmacılar arasında etkin bir köprü vazifesi görmesi ve süreçleri stratejik önceliklere göre yönlendirmesi.
- Dijital İletişim ve Şeffaflık: Akademik kadro yetkinliklerinin güncel veri tabanlarından takibi ve eğitim/proje duyurularının ASUM mobil uygulaması üzerinden anlık olarak iletilmesi.
- Nitelikli Lisansüstü Eğitim: Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı'ndaki doktora programının aktif olması ve bir araştırma üretim merkezi olarak konumlandırılması.
- Tanımlı Politikalar ve Süreçler: "Tıp Fakültesi Ulusal ve Uluslararası İşbirliği Politikası"nın varlığı ve araştırma performans izleme süreçlerinin Rektörlük/Strateji Daire Başkanlığı ile entegre, tanımlı metrikler (yayın, patent, atıf) üzerinden yürütülmesi.

Gelişmeye açık yönler

- Fakülte İçi Organizasyonel Yapılanma Eksikliği: Öğrenci projeleri için bir yapı olsa da, öğretim üyelerinin araştırma süreçlerini birim özelinde yönetecek ve teşvik edecek spesifik bir komisyonun bulunmaması.
- Birim Bazlı İzleme ve Geri Bildirim Sistemi: Araştırma performansı ve yetkinlik geliştirme süreçlerinin takibinde tamamen merkezi sisteme (Rektörlük) bağlı kalınması;

Fakülteye özgü, iç paydaş geri bildirimlerini ve klinik araştırmalar gibi spesifik alanları değerlendirecek birim içi izleme mekanizmasının henüz kurulamamış olması.

- Lisansüstü Program Çeşitliliği: Doktora programlarının şu an için sadece tek bir anabilim dalı (Tıbbi Biyoloji) ile sınırlı olması.
- Kurumsal Ortaklıkların Yapılandırılması: Ulusal ve uluslararası işbirliklerinin bireysel gayretler düzeyinde kalması, kurumsal düzeyde ortak lisansüstü program veya araştırma merkezlerinin henüz faaliyete geçirilememesi.

TOPLUMSAL KATKI

Güçlü yönler

- Kurumsal Yapılanma ve Politika: "Tıp Fakültesi Toplumsal Katkı Politikası"nın oluşturulmuş olması ve sürecin görev tanımları belirlenmiş "Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Komisyonu" tarafından yönetilmesi.
- Müfredat Entegrasyonu: BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumun gözetilmesi; UÇEP-2020 standartlarında "Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler" ve "Sosyal Sorumluluk Projeleri" derslerinin müfredata entegre edilmesi.
- Şeffaflık ve Görünürlük: Gerçekleştirilen tüm toplumsal katkı faaliyetlerinin Birim Kalite Web Sayfası üzerinden düzenli ve şeffaf bir şekilde yayımlanması.
- Kaynakların Etkin Kullanımı: Fakülte ve Hastane bünyesindeki fiziki altyapının (konferans salonları, simülasyon araçları vb.) ve insan kaynağının toplumsal fayda üretmek üzere planlı bir şekilde tahsis edilmesi.

Gelişmeye açık yönler

- Sosyal Etki Analizi ve İzleme: Faaliyetlerin niceliksel takibi yapılmakla birlikte; yaratılan sosyal etkinin ölçülmesi ve stratejik hedeflere ulaşma düzeyinin analiz edilmesine yönelik izleme mekanizmalarının henüz hedeflenen etkinliğe ulaşamamış olması.
- Sistemik Akademik Format: Toplumsal katkı süreçlerinin gönüllülük esasında tam olarak sıyrılarak; ölçülebilir, yapılandırılmış ve müfredatla tam bütünleşik bir akademik formata dönüştürülmesi sürecinin tamamlanma aşamasında olması.