



**T.C.**  
**AKSARAY ÜNİVERSİTESİ**  
**BİRİM İYİLEŞTİRME (PUKÖ) TAKİP FORMU**

|                  |             |
|------------------|-------------|
| Doküman No       | KYS-FRM-470 |
| İlk Yayın Tarihi | 16.12.2025  |
| Revizyon No      | 00          |
| Revizyon Tarihi  |             |
| Sayfa            | 1/1         |

|                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Birim Adı</b>                   | Tıp Fakültesi                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Hazırlama Tarihi</b>            | 31.12.2025                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Faaliyet Adı</b>                | Öğrenme Kaynakları İyileştirme Planı (2025)                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>İlgili YÖKAK Alt Ölçütü</b>     | B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları; B.3.4. Dezavantajlı gruplar; A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri; A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sürece Dahil Olan Paydaşlar</b> | Tıp Fakültesi öğrencileri, öğretim elemanları, Fakülte Yönetimi, Kalite Komisyonu, kütüphane ve laboratuvarlardan sorumlu birimler ile dijital öğrenme/ölçme-değerlendirme sistemlerinin ilgili birimleri. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Planlama</b>                    | <b>Açıklama</b>                                                                                                                                                                                            | Tıp Fakültesinde öğrenme ortamı ve kaynaklarının; özel gereksinimi olan öğrenciler dahil tüm öğrenciler için erişilebilir, güncel, çeşitli ve uygun nitelik/nicelikte olacak biçimde düzenlenmesi planlanmıştır. Fiziksel, dijital ve insan kaynaklarının öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını desteklemesi; kullanımın izlenmesi, öğrenci taleplerinin dikkate alınması ve belirlenen eksikliklerin ilgili mevzuat ile mevcut imkânlar doğrultusunda sürekli iyileştirilmesi temel hedef olarak tanımlanmıştır. Planlama YÖKAK B.3.1 Öğrenme Ortamı ve Kaynakları alt ölçütü ile doğrudan ilişkilendirilmiştir. |
|                                    | <b>Kanıt</b>                                                                                                                                                                                               | Kanıtlar: Kaynak belgedeki YÖKAK B.3.1 çerçevesi ve fakültenin öğrenme ortamı/kaynaklarına ilişkin hedef açıklaması.<br><b>Planlama Kanıtı - YÖKAK B.3.1 Öğrenme Ortamı ve Kaynakları çerçevesi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                         |                               |                            |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| <b>Hazırlayan</b>       | <b>Yürürlük Onayı</b>         | <b>Kalite Sistem Onayı</b> |
| Kalite Birim Temsilcisi | Kalite Koordinatör Yardımcısı | Kalite Koordinatörü        |



**T.C.**  
**AKSARAY ÜNİVERSİTESİ**  
**BİRİM İYİLEŞTİRME (PUKÖ) TAKİP FORMU**

|                  |             |
|------------------|-------------|
| Doküman No       | KYS-FRM-470 |
| İlk Yayın Tarihi | 16.12.2025  |
| Revizyon No      | 00          |
| Revizyon Tarihi  |             |
| Sayfa            | 1/1         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 | <p>1. İlgili yönetmelik, yönerge, prosedür, usul veya esaslar</p> <table><thead><tr><th colspan="5">EĞİTİM ve ÖĞRETİM</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="5"><b>B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri</b><br/>Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.</td></tr><tr><td><b>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları</b><br/>Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.<br/>Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci- öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilirlik için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.</td><td>Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilirlik için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır. Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.</td><td>Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesi ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirme yapılmaktadır.</td><td>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</td></tr><tr><td colspan="6"><b>Örnek Kanıtlar</b><ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar</li><li>Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil)</li><li>Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler</li><li>Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.)</li><li>Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar</li><li>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</li></ul></td></tr></tbody></table> <p><b>Planlama Kanıtı - Erişilebilir, güncel ve sürekli iyileştirilen kaynak hedefi</b><br/>yerine getirme amacıyla kullanacak mekânlar vb) şehircilik, üniversite ilke ve prensipleri ile kamu yararı gözetilerek Yükseköğretim Kurulu (YÖK)'nun "İstihdam ve uygulama odaklı eğitim dönüşümüne" önemli katkılar sunacağı açıktır. Bu açıdan Öğrencilerin daha sonraki yaşamlarında uygulamada kullanabileceği ve türüne dönüştürebileceği bilgiyi öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimi gibi öğrenme sürecine aktif katılımı ve akademik başarılarını destekleyen zaman sınırlaması olmadan güvenli bir şekilde erişebileceği güncel ve çeşitlendirilmiş öğrenme ortamı ve kaynaklarına kolayca ulaşabileceği bir ortamın sağlanması önemlidir. Bu nedenle Akşaray Üniversitesi Tıp Fakültesinin bu kapsamdaki hedefi; bünyesinde bulunan özel gereksinimi olan öğrenci gruplarında dahil olmak üzere tüm öğrencilerin eğitim-öğretimin yürütülmesi için gerekli fiziksel, dijital ve insan kaynaklarının olabildiğince çeşitli, güncel, uygun nitelik ve nicelikte öğrencilerin rahat ulaşarak öğrenme sürecine aktif katılabileceği şekilde düzenlemek, bu kaynakların etkin kullanımını</p> | EĞİTİM ve ÖĞRETİM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                 |  |  | <b>B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri</b><br>Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır. |  |  |  |  | <b>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları</b><br>Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.<br>Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci- öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  | Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilirlik için yeterli kaynağı bulunmamaktadır. | Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilirlik için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır. Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir. | Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesi ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirme yapılmaktadır. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. | <b>Örnek Kanıtlar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar</li><li>Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil)</li><li>Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler</li><li>Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.)</li><li>Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar</li><li>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</li></ul> |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| EĞİTİM ve ÖĞRETİM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| <b>B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri</b><br>Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| <b>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları</b><br>Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.<br>Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci- öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir. | 1               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                | 5                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 | Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilirlik için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilirlik için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır. Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir. | Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesi ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirme yapılmaktadır. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| <b>Örnek Kanıtlar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar</li><li>Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil)</li><li>Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler</li><li>Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.)</li><li>Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar</li><li>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</li></ul>                                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| <b>Uygulama</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Açıklama</b> | Kaynak belgede mevcut öğrenme kaynakları olarak Dönem I-VI için ayrı sınıflar; Anatomi, Fizyoloji, Histoloji-Embriyoloji, Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Genetik, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Mikrobiyoloji ve Tıbbi Parazitoloji laboratuvarları; Mesleki Beceri Laboratuvarı; fakülte ve üniversite kütüphaneleri ile Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS) bildirilmiştir. ASOS'un soru hazırlama, sınav soru planlama, sınav, sonuç ilan, sınav analiz, anket ve ayrıntılı raporlama modüllerini içerdiği belirtilmiştir. Ayrıca Biyoistatistik, Biyofizik, Tıp Eğitimi ve Bilişimi ile Tıp Tarihi ve Etik alanlarına yönelik uygulama ortamlarının geliştirilmesi; YÖK'ün sağlık alanındaki öncelikli konularına ilişkin eğitim içeriklerinin desteklenmesi ve başka üniversitelerle protokoller aracılığıyla öğrenme kaynaklarının çeşitlendirilmesi planları yer almaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Kanıt</b>    | Kanıtlar: Kaynak belgedeki mevcut sınıf, laboratuvar, kütüphane, Mesleki Beceri Laboratuvarı ve ASOS altyapısı; özgün öğrenme kaynakları diyagramı.<br><b>Uygulama Kanıtı - Mevcut öğrenme ortamları, laboratuvarlar, kütüphane ve ASOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |

|                         |                               |                     |
|-------------------------|-------------------------------|---------------------|
| Hazırlayan              | Yürürlük Onayı                | Kalite Sistem Onayı |
| Kalite Birim Temsilcisi | Kalite Koordinatör Yardımcısı | Kalite Koordinatörü |

izlemek, değerlendirmek ve uygulama süresince belirlenecek eksiklikleri öğrencilerin taleplerinde göz önünde bulundurularak ilgili yönetmelikler ve imkanlar doğrultusunda sürekli olarak iyileştirmektedir.

#### 2- Uygulama

ASÜ Tıp Fakültesi bünyesinde Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulduğu görülmektedir. Bunlar;

**Sınıf:** Her dönemin(dönem 1'den dönem 6'ya kadar) kendine ait sınıfı bulunmaktadır

**Laboratuvar:** Öğrencilerin uygulama derslerini yaparak yaşayarak öğrenebileceği Anatomi, Fizyoloji, Histoloji-Embriyoloji, Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Genetik, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Parazitoloji Anabilim Dallarına ait laboratuvarları bulunmaktadır. Bunlara şaveten ASÜ Tıp Fakültesi bünyesinde öğrencilerin, klinik sınıflarda hasta üzerinde yapmak zorunda olacakları temel tıbbi becerileri, hasta ile karşılaşmadan önce yeterli düzeyde kazanabilmelerini sağlayacak olan MBL Laboratuvarı vardır.

**Kütüphane:** Gerek ASÜ Tıp Fakültesi bünyesinde oluşturulmuş gerekse Tüm Akademik Birimlere hizmet veren kütüphane bulunmaktadır.

**Stüdyo:**

**İnsan Kaynakları:**

**Çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar:**

**Ölçme ve değerlendirme:** Aksaray Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde Soru hazırlama modülü, Sınav soru planlama modülü, Sınav modülü, Sonuç ilan modülü, Sınav analiz modülü ve Anket ve ayrıntılı raporlama modüllerini içeren Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS)'ni bulundurmaktadır.

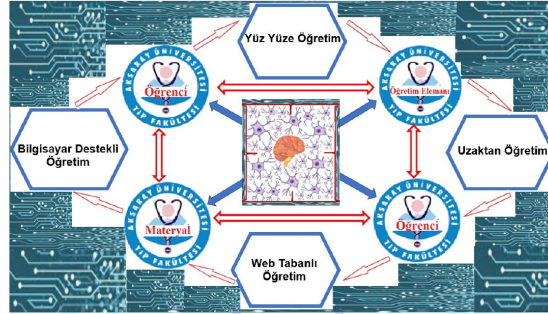
**Hizmet içi eğitim olanakları:**

**ASÜ Laboratuvarında Bulunan Öğrenci Eğitim Öğretim Faaliyetlerinde Kullanılan Demirbaş Malzemeler:**

**ASÜ Laboratuvarında Bulunan Öğrenci Eğitim Öğretim Faaliyetlerinde Kullanılan Sarf Malzemeler:**

ASÜ Tıp Fakültesinin Temel Tıp bilimlerinde Biyoistatistik, Biyofizik, Tıp Eğitimi ve Bilişimi ve Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dallarına ait uygulama eğitimlerinin yapılabileceği eğitim öğretim ortamlarını hazırlamaya yönelik planları vardır.

#### Uygulama Kanıtı - Öğrenme ortamı/kaynakları etkileşim diyagramı



**Kontrol Etme (İzleme ve Değerlendirme)**

**Açıklama**

Kaynak belgede tamamlanmış nicel bir izleme sonucu verilmemiş; bunun yerine öğrenme kaynaklarının izlenmesinde kullanılacak kontrol başlıkları tanımlanmıştır. Bunlar; senkron/asenkron öğrenme, ölçme-değerlendirme, geri bildirim ve raporlamayı bütüncül şekilde içeren ASÜ-LMS yapısının oluşturulması; sınıf, laboratuvar, kütüphane, e-kaynak ve insan kaynaklarının düzenli olarak değerlendirilip güncel tutulması; VPN/mobil/e-kütüphane gibi erişim yollarının tanımlanması; engelli öğrenciler için erişilebilirlik önlemleri; LMS giriş sayıları, kütüphane kullanımı ve laboratuvar doluluk oranlarının izlenmesi; her akademik yıl sonunda izleme ve iyileştirme raporu hazırlanması; öğrenci geri bildirimlerinin anket, odak grup ve dijital değerlendirmelerle alınması; Eduroam ve psikolojik danışmanlık erişiminin izlenmesi olarak sıralanmıştır.

Hazırlayan

Yürürlük Onayı

Kalite Sistem Onayı

Kalite Birim Temsilcisi

Kalite Koordinatör Yardımcısı

Kalite Koordinatörü



**T.C.**  
**AKSARAY ÜNİVERSİTESİ**  
**BİRİM İYİLEŞTİRME (PUKÖ) TAKİP FORMU**

|                  |             |
|------------------|-------------|
| Doküman No       | KYS-FRM-470 |
| İlk Yayın Tarihi | 16.12.2025  |
| Revizyon No      | 00          |
| Revizyon Tarihi  |             |
| Sayfa            | 1/1         |

|                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Önem Alma<br>(İyileştirme) | <b>Kanıt</b>    | <p>Kanıtlar: Kaynak belgedeki Kontrol Etme bölümü. Bölüm, ölçülmüş sonuçlardan çok izleme ölçütleri ve yapılması öngörülen kontrolleri tanımlamaktadır.</p> <p><b>Kontrol Kanıtı - Tanımlanan izleme ve değerlendirme ölçütleri (1/2)</b></p> <p>Başka üniversitelerle protokoller yaparak Tıp eğitimi alanında öğrencilerin çeşitli ve güncel Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetlerine ulaşımını sağlamak</p> <p><b>3- Kontrol Etme</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Asü Tıp Fakültesinde senkron/asenkron öğrenme, ölçme-değerlendirme, geribildirim ve raporlama işlevlerini bütüncül bir şekilde içeren açık entegre bir Öğrenme Yönetim Sistemi (ASÜ-LMS) yapılandırılmalıdır</li><li>Öğrenme kaynaklarının (kütüphane sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları, e-kaynak altyapısı vb.) düzenli olarak değerlendirilip güncel tutulması sağlanmalıdır.</li><li>Öğrenme Kaynaklarına ulaşımı kolaylaştıran kullanıcı dostu erişim rehberleri hazırlanarak bunlara erişim yolları (VPN, mobil erişim, e-kütüphane bağlantısı vb.) açık ve anlaşılır bir biçimde tanımlanmalıdır.</li><li>Engelli öğrencilerin öğrenme Kaynaklarına rahat bir şekilde ulaşabilmesi ve yararlanabilmesini sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Engeline göre eğitim öğretim materyali ve ortamının sağlanması, engelli lavabolarının oluşturulması, bedensel engelliler için personele ayrılmış asansör kullanımının sağlanması vb)</li><li>Gelecekte daha fazla gereksinim duyulacak uygulamalar ve YÖK'ün öncelikli alanlarıyla ilgili öğretim elemanlarının güncel dijital öğretim materyalleri, açık eğitim kaynakları ve çevrimiçi materyal geliştirme konusunda teşvik edilmeli ve desteklenmelidir.</li><li>Öğrenme Kaynaklarına ulaşımı ile ilgili veriler (LMS giriş sayıları, kütüphane kullanımı, laboratuvar doluluk oranları) düzenli olarak izlenip analiz edilerek Kalite Komisyonu'na raporla bildirilmelidir.</li><li>Her akademik yıl sonunda "Öğrenme Kaynaklarına ulaşımı İzleme ve İyileştirme Raporu" hazırlanarak değerlendirilmeli ve gerekli iyileştirmeler yansıtılmalıdır.</li></ul> <p><b>Kontrol Kanıtı - Geri bildirim, dijital dönüşüm ve erişim ölçütleri (2/2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin Öğrenme Kaynaklarına ulaşımı ile ilgili geri bildirimleri (anket, odak grup, dijital değerlendirmeler) alınarak konuyla ilgili alınacak önlemler, yapılacak iyileştirmeler ve karar aşamalarında aktif bir şekilde göz önünde bulundurulmalıdır.</li><li>ASÜ Tıp Fakültesinin gelecekteki dijital dönüşüm hedefleri kapsamında; öğrencilerin öğrenme Kaynaklarına belli bir düzen içerisinde ulaşarak etkili bir şekilde faydalanabileceği, gerekli planlamaların yapılabileceği yapay zeka destekli bir sistemin oluşturulması.</li><li>Öğrencilerin etkili bir öğrenme gerçekleştirebilmesi için ihtiyaç duyulduğunda ulaşabilecekleri Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi (PDRM) hizmetine, Eğitim araştırma hastanesiyle veya Eğitim Fakültesiyle yapılacak protokol çerçevesinde ulaşımının sağlanması.</li><li>Edurom bağlantısının kampüs genelinde güçlendirilerek öğrencilere güvenli ve hızlı internet erişiminin sağlanması ve teknik desteğin verilmesi.</li></ul> |
|                            | <b>Açıklama</b> | <p>Kaynak belgenin Önem Alma bölümünde tamamlanmış tekil iyileştirme faaliyetlerinden ziyade, iyileştirmelerin kanıtlanmasında kullanılması gereken çıktı ve belge türleri tanımlanmıştır. Bunlar; öğrenme kaynakları envanteri ve yeterlilik değerlendirme raporları, öğrenci el kitabı/kütüphane kullanım kılavuzu/LMS rehberi gibi erişim dokümanları, kullanım analizleri, özel gereksinimli öğrenciler dahil erişilebilirlik kanıtları, LMS ve ASOS ekran görüntüleri/öğretim materyalleri, öğrenci geri bildirim anketleri ve analiz raporları, bakım-onarım ve modernizasyon raporları ile sanal laboratuvar, yapay zeka destekli içerikler, açık erişimli dijital arşiv ve mikroöğrenme modülleri gibi özgün uygulamalardır. Bu nedenle kaynak belgede gerçekleştirildiği gösterilmeyen bir iyileştirme tamamlanmış gibi sunulmamıştır.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                            | <b>Kanıt</b>    | <p>Kanıt: Kaynak belgedeki Önem Alma bölümü ve burada tanımlanan envanter, erişim rehberi, kullanım analizi, geri bildirim, bakım/modernizasyon ve dijital yenilik kanıtları.</p> <p><b>Önem Alma Kanıtı - İyileştirme için öngörülen kanıt ve çıktı türleri</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                         |                               |                     |
|-------------------------|-------------------------------|---------------------|
| Hazırlayan              | Yürürlük Onayı                | Kalite Sistem Onayı |
| Kalite Birim Temsilcisi | Kalite Koordinatör Yardımcısı | Kalite Koordinatörü |



**T.C.**  
**AKSARAY ÜNİVERSİTESİ**  
**BİRİM İYİLEŞTİRME (PUKÖ) TAKİP FORMU**

|                  |             |
|------------------|-------------|
| Doküman No       | KYS-FRM-470 |
| İlk Yayın Tarihi | 16.12.2025  |
| Revizyon No      | 00          |
| Revizyon Tarihi  |             |
| Sayfa            | 1/1         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>erişiminin sağlanması ve teknik desteğin verilmesi.</p> <p><b>4- Önlem Alma</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarına (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) ilişkin envanter, planlama ve yeterlilik değerlendirme raporları</li><li>Öğrenme Kaynaklarına ulaşımı kolaylaştırmak için hazırlanan kullanıcı dostu erişim rehberleri (öğrenci el kitabı, kütüphane kullanım kılavuzu, LMS rehberi vb.) verileri</li><li>Öğrenme Kaynaklarına ulaşımı ile ilgili veriler ve kullanım analizleri</li><li>Gerek özel gereksinimli gerekse özel gereksinimi olmayan öğrencilerin Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetlerine ulaşılabilirliği ile ilgili kanıtlar: dijital içerik erişimi, 7/24 açık dijital öğrenme ortamları</li><li>Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS)'ne ilişkin ekran görüntüleri, öğretim materyalleri, Aksaray Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde Soru hazırlama modülü, Sınav soru planlama modülü, Sınav modülü, Sonuç ilan modülü, Sınav analiz modülü, Anket ve ayrıntılı raporlama modüllerini içeren Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS) ölçme değerlendirme modülü</li><li>Öğrenme Kaynakları kapsamında öğrencilerden toplanan geri bildirim anketleri ve sonuç analiz raporları</li><li>Öğrenme Kaynaklarını izleme ve iyileştirme kanıtları: performans göstergeleri, bakım-onarım planları, modernizasyon ve altyapı yenileme raporları</li><li>Kurumun geliştirdiği özgün uygulamalar: sanal laboratuvar, yapay zeka destekli içerikler, açık erişimli dijital arşiv, mikroöğrenme modülleri vb. Verileri</li></ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Belirtmek istediğiniz diğer hususlar (varsa):**

Kaynak belgenin kapak çizelgesinde Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma için ayrı gerçekleştirme tarihleri bulunmamaktadır; yalnızca Son Güncelleme Tarihi 31.12.2025 olarak verilmiştir. Bu nedenle Hazırlama Tarihi 31.12.2025 olarak alınmış, PUKÖ aşamalarına kesin tarih üretilmemiştir. Ayrıca kaynakta 'Stüdyo', 'İnsan Kaynakları', 'Çevrimiçi kitaplar/belgeler/videoolar' ve 'Hizmet içi eğitim olanakları' başlıklarının altı boş bırakılmıştır. Kontrol Etme ve Önlem Alma bölümlerinin önemli kısmı tamamlanmış sonuçlardan ziyade geleceğe yönelik öneri, izleme ölçütü ve beklenen kanıt türlerini içermektedir.

- PUKÖ döngüsü tamamlandığında ilgili kanıtların Kalite Koordinatörlüğüne gönderilmesi gerekmektedir.

| <b>YÖKAK ALT ÖLÇÜTLERİ</b>                           |                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE</b>              | <b>B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri</b>        |
| <b>A.1. Liderlik ve Kalite</b>                       | B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları                                  |
| A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı                | B.3.2. Akademik destek hizmetleri                                   |
| A.1.2. Liderlik                                      | B.3.3. Tesis ve altyapılar                                          |
| A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi                   | B.3.4. Dezavantajlı gruplar                                         |
| A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları             | B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler                        |
| A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik | <b>B.4. Öğretim Kadrosu</b>                                         |
| <b>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</b>              | B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri                 |
| A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar                 | B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi                            |
| A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler                    | B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme         |
| A.2.3. Performans yönetimi                           | <b>C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME</b>                                    |
| <b>A.3. Yönetim Sistemleri</b>                       | <b>C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları</b> |
| A.3.1. Bilgi yönetim sistemi                         | C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi                              |
| A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi                     | C.1.2. İç ve dış kaynaklar                                          |
| A.3.3. Finansal yönetim                              | C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar              |

|                         |                               |                     |
|-------------------------|-------------------------------|---------------------|
| Hazırlayan              | Yürürlük Onayı                | Kalite Sistem Onayı |
| Kalite Birim Temsilcisi | Kalite Koordinatör Yardımcısı | Kalite Koordinatörü |



**T.C.**  
**AKSARAY ÜNİVERSİTESİ**  
**BİRİM İYİLEŞTİRME (PUKÖ) TAKİP FORMU**

|                    |             |
|--------------------|-------------|
| Doküman No         | KYS-FRM-470 |
| İlk Yayın Tarihi   | 16.12.2025  |
| Revizyon No        | 00          |
| Revizyon Tarihi    |             |
| Sayfa ve Destekler | 1/1         |

|                                                                                           |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| A.3.4. Süreç yönetimi                                                                     | C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler                           |
| <b>A.4. Paydaş Katılımı</b>                                                               | C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi                                      |
| A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı                                                          | C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri     |
| A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri                                                          | <b>C.3. Araştırma Performansı</b>                                               |
| A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi                                                          | C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi                  |
| <b>A.5. Uluslararasılaşma</b>                                                             | C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi             |
| A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi                                            | <b>D. TOPLUMSAL KATKI</b>                                                       |
| A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları                                                       | <b>D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları</b> |
| A.5.3. Uluslararasılaşma performansı                                                      | D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi                                    |
| <b>B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM</b>                                                               | D.1.2. Kaynaklar                                                                |
| <b>B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi</b>                            | <b>D.2. Toplumsal Katkı Performansı</b>                                         |
| B.1.1. Programların tasarımı ve onayı                                                     | D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi            |
| B.1.2. Programın ders dağılım dengesi                                                     |                                                                                 |
| B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu                                     |                                                                                 |
| B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı                                             |                                                                                 |
| B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi                                            |                                                                                 |
| B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi                                            |                                                                                 |
| <b>B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)</b> |                                                                                 |
| B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri                                                       |                                                                                 |
| B.2.2. Ölçme ve değerlendirme                                                             |                                                                                 |
| B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi                   |                                                                                 |
| B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma                                   |                                                                                 |

|                         |                               |                     |
|-------------------------|-------------------------------|---------------------|
| Hazırlayan              | Yürürlük Onayı                | Kalite Sistem Onayı |
| Kalite Birim Temsilcisi | Kalite Koordinatör Yardımcısı | Kalite Koordinatörü |