



T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
BİRİM İYİLEŞTİRME (PUKÖ) TAKİP FORMU

Doküman No	KYS-FRM-470
İlk Yayın Tarihi	16.12.2025
Revizyon No	00
Revizyon Tarihi	
Sayfa	1/1

Birim Adı	Tıp Fakültesi	
Hazırlama Tarihi	22.09.2025	
Faaliyet Adı	Dönem I Oryantasyon Programı (2025-2026)	
İlgili YÖKAK Alt Ölçütü	B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi; B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları; B.3.2. Akademik destek hizmetleri; A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri; B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	
Sürece Dahil Olan Paydaşlar	Dönem I öğrencileri; Rektörlük ve Dekanlık; Eğitim Başkoordinatörlüğü ve Dönem I Koordinatörlüğü; öğretim üyeleri; ASÜBTAM; Kütüphane ve Dokümantasyon, Sağlık Kültür ve Spor, Dış İlişkiler, UZEM ve Öğrenci İşleri birimleri; Akşaray Eğitim ve Araştırma Hastanesi; ASÜ Tıp Fakültesi mezunları/asistanları ve öğrenci velileri.	
Planlama	Açıklama	2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem I öğrencilerinin üniversiteye ve tıp eğitimine uyumunu desteklemek amacıyla oryantasyon programı, eğitim-öğretim yılı müfredatı hazırlanırken planlanmış; Eğitim Komisyonu kararı ve Üniversite Senatosu onayı doğrultusunda ders programına alınmıştır. Program kapsamında fakülte ve hastane tanıtımı, tıp eğitiminin işleyişi, kurul ve sınav sistemi, öğrenci hizmetleri, kütüphane ve laboratuvar olanakları, dış ilişkiler/Erasmus, uzaktan eğitim, öğrenci işleri ve kampüs olanaklarına ilişkin bilgilendirme ve yerinde tanıtım faaliyetleri planlanmıştır.
	Kanıt	Kanıt: 02.09.2025 tarihli planlama, Dönem I ilk hafta ders programı ve müfredatın kabulüne ilişkin Fakülte Yönetim Kurulu kararı. Planlama Kanıtı - İlk hafta oryantasyon programı ve Yönetim Kurulu kararı

Hazırlayan	Yürürlük Onayı	Kalite Sistem Onayı
Kalite Birim Temsilcisi	Kalite Koordinatör Yardımcısı	Kalite Koordinatörü



T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
BİRİM İYİLEŞTİRME (PUKÖ) TAKİP FORMU

Doküman No	KYS-FRM-470
İlk Yayın Tarihi	16.12.2025
Revizyon No	00
Revizyon Tarihi	
Sayfa	1/1

	UYGULA Fakültemizin 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem I Oryantasyon Programı kapsamında, 15 Eylül 2025 sabah oturumunda açılış töreni gerçekleştirilmiştir. Törene, Aksaray Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Alpay ARIBAŞ, Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Servet GÖLGELER, İl Sağlık Müdürü Dr. Abdullah GÜLEÇ, Aksaray Eğitim ve Araştırma Hastanesi Başhekimi Dr. Öğr. Üyesi Ramazan BÜLBÜL, Tıp Fakültesi Dekan Yardımcıları ve öğretim üyeleri, ASÜ Tıp Fakültesi mezunu asistanlar, öğrenci velileri ve yeni kayıt yaptıran öğrencilerimiz katılmıştır. Açılış programı kapsamında, ASÜ Tıp Fakültesi mezunu Dr. Mehmet ORHANLI "ASÜ Tıp Mezunu Olmak" konulu bir konuşma yapmıştır. Ardından, Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Mehmet ÖZ fakülte hakkında, Dr. Öğr. Üyesi Ramazan BÜLBÜL ise hastane ile ilgili bir sunum gerçekleştirmiştir. Programın devamında, Dekanımız Prof. Dr. Servet GÖLGELER açılış konuşmalarını sunmuş; Aksaray Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Alpay ARIBAŞ ise "Hekimlik ve Önemi" konulu açılış dersini takdim etmiştir. Öğleden sonraki oturumda ise Eğitim Baş koordinatörümüz Doç. Dr. İlker KAÇER ve Dönem I Koordinatörümüz Dr. Öğr. Üyesi Furkan ÇEVİRGEN tarafından, eğitim-öğretim süreci, sınav yönergesi ve ilgili diğer akademik konular hakkında öğrencilerimize bilgilendirme yapılmıştır. Uygulama Kanıtı - 16 Eylül üniversite birimleri tanıtım sunumları
--	--

Hazırlayan	Yürürlük Onayı	Kalite Sistem Onayı
Kalite Birim Temsilcisi	Kalite Koordinatör Yardımcısı	Kalite Koordinatörü



T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
BİRİM İYİLEŞTİRME (PUKÖ) TAKİP FORMU

Doküman No	KYS-FRM-470
İlk Yayın Tarihi	16.12.2025
Revizyon No	00
Revizyon Tarihi	
Sayfa	1/1

Oryantasyon programımızın ikinci gününün sabah oturumunda, sırasıyla Bilimsel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı yetkilileri tarafından sunumlar gerçekleştirilmiştir. Bu sunumlarda, ilgili birimlerin görev ve işleyişleri ile Tıp Fakültesi ile olan koordinasyon süreçleri hakkında bilgiler verilmiştir.



<https://tip.aksaray.edu.tr/donem-1-ogrencilerimizle-oryantasyon-gunleri-basladi>

Uygulama Kanıtı - Kütüphane/laboratuvar tanıtımları ve hastane-klinik bina gezisi

Hazırlayan	Yürürlük Onayı	Kalite Sistem Onayı
Kalite Birim Temsilcisi	Kalite Koordinatör Yardımcısı	Kalite Koordinatörü

T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
BİRİM İYİLEŞTİRME (PUKÖ) TAKİP FORMU

Doküman No	KYS-FRM-470
İlk Yayın Tarihi	16.12.2025
Revizyon No	00
Revizyon Tarihi	
Sayfa	1/1

		Öğleden sonraki oturumda ise öğrencilerimize; Aksaray Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, Tıp Fakültemiz bünyesindeki öğrenci ve araştırma laboratuvarları ile Bilimsel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi laboratuvarları tanıtılmıştır.  https://tip.aksaray.edu.tr/donem-1-ogrencilerimize-yonelik-kutuphane-ve-laboratuvar-tanitilari Programın son gününde, öğrencilerimiz Aksaray Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Klinik Tıp Bilimleri Eğitim Binası'nı tanımak ve yürütülen çalışmalarını yerinde gözlemlemek amacıyla teknik bir gezi gerçekleştirmiştir.  https://tip.aksaray.edu.tr/donem-1-ogrencilerimizle-tanisma-ve-kampus-turu
Kontrol Etme (İzleme ve Değerlendirme)	Açıklama	Program 18-21.09.2025 tarihleri arasında öğrenci geri bildirimleriyle değerlendirilmiştir. Anket sonuçları ve açık uçlu yanıtlar, programın genel olarak amacına ulaştığını; fakültenin işleyişi, kurul/sınav sistemi, kütüphane ve laboratuvar olanakları ile öğrencilerin kullanacağı sistemler hakkında erken dönemde bilgi verilmesinin faydalı bulunduğunu göstermiştir. Öğretim elemanlarının samimi ve destekleyici yaklaşımı da güçlü yön olarak öne çıkmıştır. Buna karşılık sıcak havada uzun yürüyüşler, program süresinin bazı öğrencilerce uzun bulunması, hastane gezisinin kalabalık/yüzeysel kalması, bazı tesis tanıtımlarının sunum yerine yerinde yapılması gereksinimi, öğrenci toplulukları ile Erasmus ve kurul puan hesaplaması hakkında daha ayrıntılı bilgi ihtiyacı ve ses sistemi sorunu geliştirilmesi gereken alanlar olarak belirlenmiştir.
	Kanıt	Kanıtlar: Oryantasyon geri bildirim anketi grafiklerinin tamamı, açık uçlu öğrenci yanıtları ve kaynak rapordaki genel değerlendirme/güçlü-geliştirilecek yönler analizi. Kontrol Kanıtı - Oryantasyon geri bildirim anketi sonuç grafikleri

Hazırlayan	Yürürlük Onayı	Kalite Sistem Onayı
Kalite Birim Temsilcisi	Kalite Koordinatör Yardımcısı	Kalite Koordinatörü



T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
BİRİM İYİLEŞTİRME (PUKÖ) TAKİP FORMU

Doküman No	KYS-FRM-470
İlk Yayın Tarihi	16.12.2025
Revizyon No	00
Revizyon Tarihi	
Sayfa	1/1

		KONTROL ET ↑																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		SONUÇLAR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		<table border="1"><caption>Programi tanıtmayı genel olarak nasıl değerlendirdiniz?</caption><thead><tr><th>Kriter</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></tbody></table> <table border="1"><caption>Öğretim programı, bakiyeleri ve topuğünü ne kadar yararlı mıdır?</caption><thead><tr><th>Kriter</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></tbody></table> <table border="1"><caption>Programi, beklentileri karşıladı mı?</caption><thead><tr><th>Kriter</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></tbody></table> <table border="1"><caption>Topuğünü yapısı, dersleri ve sonları hakkında verilen bilgiler yararlı mıdır?</caption><thead><tr><th>Kriter</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></tbody></table> <table border="1"><caption>Kuruluşun, laboratuvarları, dersleri ve diğer kurumsal olanakları hakkında sunulan bilgiler yararlı mıdır?</caption><thead><tr><th>Kriter</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></tbody></table> <table border="1"><caption>Öğrenci faaliyetleri, sosyal etkinlikleri ve kurumsal yapısı hakkında verilen bilgiler yararlı mıdır?</caption><thead><tr><th>Kriter</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></tbody></table> <table border="1"><caption>Programdaki konuları öğrenme ve diğer konuları öğrenme nasıl değerlendirildi?</caption><thead><tr><th>Kriter</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></tbody></table> <table border="1"><caption>Programdaki konuları öğrenme ve diğer konuları öğrenme nasıl değerlendirildi?</caption><thead><tr><th>Kriter</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></tbody></table> <table border="1"><caption>Programın genel olarak yararlı mıdır ve diğer konuları nasıl değerlendirildi?</caption><thead><tr><th>Kriter</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></tbody></table>		Kriter	1	2	3	4	5	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	Kriter	1	2	3	4	5	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	Kriter	1	2	3	4	5	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	Kriter	1	2	3	4	5	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	Kriter	1	2	3	4	5	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	Kriter	1	2	3	4	5	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	Kriter	1	2	3	4	5	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	Kriter	1	2	3	4	5	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	Kriter	1	2	3	4	5	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Kriter	1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
1	2	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
2	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
3	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
4	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
5	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Kriter	1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
1	2	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
2	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
3	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
4	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
5	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Kriter	1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
1	2	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
2	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
3	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
4	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
5	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Kriter	1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
1	2	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
2	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
3	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
4	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
5	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Kriter	1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
1	2	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
2	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
3	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
4	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
5	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Kriter	1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
1	2	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
2	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
3	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
4	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
5	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Kriter	1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
1	2	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
2	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
3	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
4	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
5	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Kriter	1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
1	2	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
2	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
3	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
4	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
5	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Kriter	1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
1	2	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
2	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
3	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
4	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
5	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
		Kontrol Kanıtı - Açık uçlu öğrenci geri bildirimleri																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

Hazırlayan	Yürürlük Onayı	Kalite Sistem Onayı
Kalite Birim Temsilcisi	Kalite Koordinatör Yardımcısı	Kalite Koordinatörü



T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
BİRİM İYİLEŞTİRME (PUKÖ) TAKİP FORMU

Doküman No	KYS-FRM-470
İlk Yayın Tarihi	16.12.2025
Revizyon No	00
Revizyon Tarihi	
Sayfa	1/1

		GENEL DEĞERLENDİRME Sunulan anket sonuçları, Tıp Fakültesi 1. sınıf oryantasyon programının genellikle amacına ulaştığını gösteren önemli bir kalite ölçme aracı (Geri Bildirim Mekanizması) olarak hizmet etmektedir. Programın içeriği, öğrencilere fakültenin işleyiş, sınav sistemleri (kurullar) ve kaynaklar (kütüphane, laboratuvarlar) hakkında kritik bilgiler sağlayarak akademik geçiş sürecini kolaylaştırmıştır. Ancak, anketteki açık uçlu soruların (kalitatif ölçüm) analizi, programın lojistik yürütülmesinde ve bazı etkinliklerin (özellikle hastane ve kampüs gezileri) verimliliğinde ciddi aksaklıklar olduğunu ortaya koymaktadır. Öğrenci memnuniyeti (Stakeholder Satisfaction) açısından, fakülte personelinin samimiyeti ve yaklaşımı takdir edilirken, sıcak havada uzun süreli yürüyüş gibi operasyonel kusurlar, programın genel algılanan kalitesini düşürmüştür. PROGRAMIN GÜÇLÜ YÖNLERİ Akademik Yapı ve Süreçler Hakkında Bilgilendirme: Öğrenciler, komitelerin ne olduğu, sınav süreçlerinin nasıl ilerlediği ve devamsızlık takibinin nasıl yapılacağı gibi fakülte işleyişine dair önceden bilgi verilmesini çok faydalı bulmuştur. Bu açıklamalar, öğrencilerin okul başlangıcında "neyin beni beklediğini fark etmemi sağladı" şeklinde pozitif geri bildirim almıştır. Tıp fakültesi işleyiş ve sınavlar hakkındaki bilgiler de faydalı bulunmuştur. Tesis Tanıtımları: Laboratuvar bölümlerinin ve gezilerinin (özellikle Anatomi ve Multidisipliner Laboratuvar) öğrencilerin ilgisini çektiği ve fakültenin yapısının kafalarında daha net oturmasına yardımcı olduğu belirtilmiştir. Somut, ilgi çekici nesneler görülmüş ve kütüphanedeki işleyişin detaylı anlatılması (en detaylı anlatılan buydu ifadesiyle) olumlu değerlendirilmiştir. Personel Yaklaşımı ve İlgi: Bazı öğretim üyelerinin öğrencilere karşı olan samimiyeti ve desteği güçlü bir izlenim bırakmıştır. Özellikle Furkan Hoca'nın samimiyeti, tavrı ve desteği ile Dekan Yardımcısı Mehmet Öz'ün konuşması öğrencileri etkilemiştir. Programın sonunda hocaların ilgileri için teşekkür edilmesi, insani yaklaşımın önemini vurgulamaktadır. Sistem ve Uygulama Tanıtımları: ASÜM ve K365 uygulamaları, ASÜBTAM ziyareti, kampüs sistemlerinin (sınavlar, seçmeli ders seçimi) toplu açıklanması faydalı sistem tanıtımları olarak görülmüştür. Ayrıca Erasmus bilgileri de dikkat çeken bir bölüm olmuştur. PROGRAMIN GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLERİ Lojistik ve Konfor Sorunları: En sık dile getirilen şikâyet, programın sıcakta yürümek veya güneş altında yürümek gibi eylemleri içermesi ve bunun öğrencileri çok yormasıdır. Program süresinin (2,5 gün) bazı öğrenciler için uzun olduğu düşünülmektedir. Gezi saatlerinin öğlen sıcağına denk gelmeyecek şekilde daha erken veya geç yapılması önerilmiştir. Hastane Gezisi Verimsizliği: Hastane gezisi, programdan çıkarılması veya değiştirilmesi önerilen en yaygın maddedir. Öğrenciler gezinin yüzeysel kaldığını, çok kalabalık olduğunu, hastanedeki yoğunluktan dolayı pek anlaşılır olmadığını belirtmiştir. Hatta bazıları sadece koridorların gösterilmesi durumunda geziye gerek olmadığını düşünmüştür. Gezinin ilk sene için erken ve akılda kalıcı olmadığı görüşü mevcuttur. Tanıtım Yöntemi ve Süresi: Bazı öğrenciler kütüphane gezisini gereksiz veya çok uzun bulmuş ve kampüs içi yaya hareket etmenin farklı günlere bölünmesini önermiştir. Laboratuvar veya kütüphane gibi yerlerin tanıtım sunumlarının gereksiz olduğu, gidip görürken anlatılmasının daha mantıklı olduğu belirtilmiştir. Ayrıca, bazı slaytların sayısının fazla olduğu yönünde eleştiri gelmiştir. Eksik veya Yüzeysel İçerikler: Öğrenci topluluklarının tanıtımının az bulunması ve daha fazla seçeneğin veya tip alanında geliştirilebilecek etkinliklerin eklenmesi gerektiği belirtilmiştir. Kurul puanlarının hesaplanması ve Erasmus bölümünün daha detaylı anlatılması konularında eksiklikler tespit edilmiştir. Teknik Sorunlar: Ses sisteminin düzeltilmesi ihtiyacı dile getirilmiştir.
Önem Alma (İyileştirme)	Açıklama	Geri bildirimler doğrultusunda 22.09.2025 tarihinde sonraki oryantasyon programları için iyileştirme kararları oluşturulmuştur. Gezinti ve dış mekân faaliyetlerinin öğlen sıcağına denk gelmeyecek saatlere alınması, program akışının sıkıştırılarak gereksiz bekleme sürelerinin azaltılması, hastane gezisinin kaldırılması veya daha az katılımcı ve daha açıklayıcı içerikle yeniden yapılandırılması, kütüphane/laboratuvar tanıtımlarında uzun slayt sunumları yerine yerinde anlatımın artırılması, öğrenci topluluklarına özel tanıtım oturumu eklenmesi, Erasmus ve kurul puan hesaplaması gibi konuların daha ayrıntılı açıklanması, ses sisteminin program öncesinde test edilmesi ve gezi anlatımlarını yapan personelin kapsamlı bilgilendirme yapmasına yönelik hazırlık/egitim sağlanması önerilmiştir.
	Kanıt	Kanıt: Kaynak rapordaki 22.09.2025 tarihli Önem Alma bölümü ve düzenleyici/önleyici faaliyetler. Önem Alma Kanıtı - Sonraki oryantasyon programı için iyileştirme kararları

Hazırlayan	Yürürlük Onayı	Kalite Sistem Onayı
Kalite Birim Temsilcisi	Kalite Koordinatör Yardımcısı	Kalite Koordinatörü



T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
BİRİM İYİLEŞTİRME (PUKÖ) TAKİP FORMU

Doküman No	KYS-FRM-470
İlk Yayın Tarihi	16.12.2025
Revizyon No	00
Revizyon Tarihi	
Sayfa	1/1

		ÖNLEM AL ↑ 1. Lojistik ve Zamanlama Standartlarının Yeniden Belirlenmesi: - Standart Prosedür: Oryantasyon programının tüm gezinti ve dış mekan etkinliklerinin, sıcak hava koşullarını (öğlen sıcaklığı) kesinlikle içermeyecek şekilde yeniden planlanması zorunludur (saatlerin erken veya geç saatlere kaydırılması). - Prosedür Geliştirme: Program süresi kısaltılarak (2,5 gün yerine daha kısa süre hedeflenebilir), dersler arası boşlukların (3 saat tek ders için bekleme) önlenmesi için sıkıştırılmış ve verimli bir akış sağlanmalıdır. 2. Hastane Gezisinin Kapsamlı Revizyonu veya Kaldırılması: - Kritik Karar: Hastane gezisinin verimsizliği ve akılda kalıcı olmaması nedeniyle, 1. sınıf oryantasyon programından tamamen çıkarılması değerlendirilmelidir. - Alternatif Standart: Eğer hastane gezisi korunacaksa, gezi sadece Eğitim ve Araştırma Hastanesi gibi daha verimli olabilecek yerlerle sınırlandırılmalı, katılımcı sayısı daha az tutularak gezinin daha anlaşılır olması sağlanmalı, ve gezi sırasında daha fazla açıklayıcı ve kapsamlı bilgi aktarımı yapılmalıdır. 3. Bilgi Aktarım Metotlarının İyileştirilmesi: - Standart Prosedür: Kütüphane ve laboratuvar gibi tesislerin tanıtımı için yapılan kapsamlı sunumlar (slaytlar) azaltılmalı, ve tanıtım bilgileri gezi esnasında yerinde ve somut görsellerle anlatılmalıdır. - İçerik Geliştirme: Öğrenci topluluklarının tanıtımına özel bir oturum eklenmeli ve tıp alanında kendilerini geliştirebilecekleri daha fazla seçenek sunulmalıdır. Erasmus programı ve kurul puanlarının hesaplanması gibi karmaşık sistemler için daha detaylı ve anlaşılır bilgilendirme seansları eklenmelidir. 4. Teknik ve İdari Tedbirler: - Doğrulama: Gelecek programlardan önce ses sisteminin işlevselliği test edilerek teknik sorunlar önlenmelidir. - Personel Eğitimi: Geziler sırasında anlatım yapan personelin, ziyaret esnasında yüzeysel kalmayacak şekilde, bilgilendirici ve kapsamlı içerik sunma konusunda eğitilmesi sağlanmalıdır. <table><tr><td>Sorumlu:</td><td>Doç. Dr. Mehmet ÖZ</td></tr><tr><td>Son Güncelleme</td><td>22.09.2025</td></tr></table>	Sorumlu:	Doç. Dr. Mehmet ÖZ	Son Güncelleme	22.09.2025
Sorumlu:	Doç. Dr. Mehmet ÖZ					
Son Güncelleme	22.09.2025					

Belirtmek istediğiniz diğer hususlar (varsa):

Hazırlama Tarihi, kaynak belgenin son sayfasında yer alan "Son Güncelleme 22.09.2025" bilgisi esas alınarak girilmiştir. Açık uçlu öğrenci yanıtları kanıt olarak kaynak haliyle korunmuş; PUKÖ açıklamalarında bu yanıtlar tema bazında özetlenmiştir.

- PUKÖ döngüsü tamamlandığında ilgili kanıtların Kalite Koordinatörlüğüne gönderilmesi gerekmektedir.

Hazırlayan	Yürürlük Onayı	Kalite Sistem Onayı
Kalite Birim Temsilcisi	Kalite Koordinatör Yardımcısı	Kalite Koordinatörü



T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
BİRİM İYİLEŞTİRME (PUKÖ) TAKİP FORMU

Doküman No	KYS-FRM-470
İlk Yayın Tarihi	16.12.2025
Revizyon No	00
Revizyon Tarihi	
Sayfa	1/1

YÖKAK ALT ÖLÇÜTLERİ

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri
A.1. Liderlik ve Kalite	B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	B.3.2. Akademik destek hizmetleri
A.1.2. Liderlik	B.3.3. Tesis ve altyapılar
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	B.3.4. Dezavantajlı gruplar
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	B.4. Öğretim Kadrosu
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme
A.2.3. Performans yönetimi	C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME
A.3. Yönetim Sistemleri	C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	C.1.2. İç ve dış kaynaklar
A.3.3. Finansal yönetim	C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar
A.3.4. Süreç yönetimi	C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler
A.4. Paydaş Katılımı	C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	C.3. Araştırma Performansı
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi
A.5. Uluslararasılaşma	C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	D. TOPLUMSAL KATKI
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi
B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM	D.1.2. Kaynaklar
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	D.2. Toplumsal Katkı Performansı
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	

Hazırlayan	Yürürlük Onayı	Kalite Sistem Onayı
Kalite Birim Temsilcisi	Kalite Koordinatör Yardımcısı	Kalite Koordinatörü