

**AKSARAY ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ MESLEKİ BECERİ
EĞİTİMİ KOMİSYON TOPLANTISI**

Dönemi:	2026
Sorumlu:	Doç. Dr. İlker KAÇER
Son Güncelleme Tarihi:	01.04.2026

MESLEKİ BECERİ EĞİTİMİ KOMİSYON TOPLANTISI		
	Gerçekleştirme Tarihi	NOT
PLANLAMA	10.02.2026	Mesleki Beceri Eğitimi süreçlerinin değerlendirilmesi planlanmıştır.
UYGULAMA	30.03.2026	Komisyon toplantısı gerçekleştirilmiştir.
KONTROL ETME	01.04.2026	Beceri eğitimlerinin mevcut durumu analiz edilmiştir.
ÖNLEM ALMA	2026	İyileştirme kararları alınmıştır.

İÇİNDEKİLER:

1. Planlama
2. Uygulama
3. Kontrol etme
4. Önlem alma ve düzenleyici önleyici faaliyetler

PLANLA(P):

Aksaray Üniversitesi Tıp Fakóltesi Mesleki Beceri Eğitimi programının; 2025–2026 eğitim-öğretim yılı birinci yarıyılına ait dönem I, II ve III uygulama sonuçları, öğrenci ve akademisyen geri bildirimleri ile uluslararası standartlar çerçevesinde değerlendirilmesi amacıyla Mesleki Beceri Eğitimi Komisyon Toplantısının gerçekleştirilmesi planlanmıştır.

Bu kapsamda toplantıda;

- Mesleki Beceri Eğitimi programının ÇEP, TEPDAD, WFME, AMC ve AMEE ilkeleriyle uyumu,
- Dönemler arası beceri kazanım düzeyleri ve sınav performans eğilimleri,
- Beceri laboratuvarlarının fiziki altyapısı, malzeme ve ekipman yeterliliği,
- İstasyon yönergeleri, kontrol listeleri ve ölçme-değerlendirme araçlarının standardizasyon düzeyi,
- Değerlendiriciler arası tutarlılık, geri bildirim süreçleri ve öğrenci algısı,
- Eğitim içeriği ile sınav uygulamaları arasındaki uyum,
- Hasta güvenliği, etik ilkeler ve uygulama güvenilirliği,
- Dijital değerlendirme altyapısı ve hibrit eğitim olanakları

görüölmek üzere gündeme alınmıştır.

Planlama sürecinin temel amacı; mesleki beceri eğitiminde güçlü yönlerin sürdürölmesi, geliştirilmesi gereken alanların nesnel verilerle ortaya konulması ve bir sonraki döneme yönelik uygulanabilir iyileştirme planının oluşturulmasıdır. Raporda; dönemler arasında öğrenci performansının arttığı, ancak malzeme/ekipman yeterliliği, kontrol listesi standardizasyonu, değerlendirici tutarlılığı ve geri bildirim sürecinde iyileştirme gereksinimi bulunduğu açık biçimde ortaya konmuştur.



T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı

Sayı : E-83799890-050.06-00001172861
Konu : Mesleki Beceri Eğitimi Komisyonu
Toplantısı

11.02.2026

MESLEKİ BECERİ EĞİTİMİ KOMİSYONU ÜYELERİNE

Fakültemiz Mesleki Beceri Eğitimi Komisyonu Toplantısı, 30.03.2026 Pazartesi günü saat 13:30'da, Aksaray Üniversitesi Aksaray Eğitim ve Araştırma Hastanesi Eğitim Ek Binası'nda aşağıda belirtilen gündem maddeleri doğrultusunda gerçekleştirilecektir.
Gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Servet GÖLGELER
Dekan

Gündem Maddeleri:

1. Açılış ve yoklama
2. Mesleki beceri eğitimi programının ÇEP ve TEPDAD standartları ile uyumunun değerlendirilmesi
3. Preklinik ve klinik dönem mesleki beceri eğitimlerinin mevcut durumunun gözden geçirilmesi
4. Beceri laboratuvarlarının fiziki altyapısı, simülasyon olanakları ve ekipman yeterliliğinin değerlendirilmesi
5. Temel ve ileri mesleki becerilerin kazanım düzeylerinin ele alınması
6. Beceri eğitimlerinde kullanılan öğretim yöntemleri (simülasyon, maket, hasta başı uygulamalar vb.)
7. İntörni ve stajyer öğrencilerin mesleki beceri uygulamalarında karşılaşılan sorunların değerlendirilmesi
8. Beceri eğitimlerinin ölçme ve değerlendirme yöntemleri (OSCE, kontrol listeleri, yapılandırılmış geri bildirim)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: BC77563C-86D5-431A-928D-7DF10E084840 Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/aksaray-universitesi-ebys>
Adres: Tıp Fakültesi
Telefon No: 03822882379 Faks No: 03822882900
e-Posta: Internet.Akademik@aksaray.edu.tr Kütüphane
KEP Adresi: aksarayuniversitesi@hs01.kep.tr Telefon No: 03822882379

1 / 2



9. Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerinin değerlendirilmesi
10. Eğitici eğitimi gereksinimlerinin belirlenmesi
11. Hasta güvenliği ve etik ilkeler çerçevesinde mesleki beceri uygulamalarının ele alınması
12. Dijital ve hibrit mesleki beceri eğitim modellerinin uygulanabilirliğinin görüşülmesi
13. İyileştirme önerileri ve bir sonraki dönem için eylem planının oluşturulması
14. Dilek ve temenniler
15. Kapanış

Dağıtım:

Sayın Doç. Dr. İlker KAÇER
Sayın Prof. Dr. Yücel DUMAN
Sayın Prof. Dr. Ayhan SARITAŞ
Sayın Prof. Dr. Emine Arzu KÖSE
Sayın Doç. Dr. Murat GÜL
Sayın Doç. Dr. Ahmet KÖR
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Derya ABES

UYGULA(U)

Mesleki Beceri Eğitimi Komisyon Toplantısı, 30.03.2026 Pazartesi günü saat 13.30'da Aksaray Üniversitesi Aksaray Eğitim ve Araştırma Hastanesi Eğitim Ek Binası'nda gerçekleştirilmiştir.

Toplantıda;

- Dönem I, II ve III mesleki beceri sınav sonuçları değerlendirilmiş,
- Öğrenci katılım oranları, puan ortalamaları ve geçme oranları incelenmiş,
- Akademisyen ve öğrenci anket bulguları komisyon üyeleriyle paylaşılmış,
- Mesleki beceri eğitiminde mevcut güçlü yönler ve gelişime açık alanlar tartışılmış,
- Özellikle malzeme yetersizliği, istasyon yönergesi belirsizliği, değerlendirici farklılıkları, geri bildirim süresi ve eğitim-sınav uyumu başlıklarında sorun alanları belirlenmiştir.

Toplantı sürecinde, dönemler ilerledikçe performans artışı olduğu; buna karşılık öğrencilerin değerlendirme kriterlerinin açıklığı ve sınav adilliği konusunda çekinceler bildirdiği, akademisyenlerin ise en çok malzeme/ekipman yetersizliği ile standardizasyon eksikliklerini vurguladığı görülmüştür.



 T.C. AKSARAY ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ TIP FAKÜLTESİ			
KATILIMCI LİSTESİ			
Sıra No	Unvanı Adı Soyadı	Görevi	İmzası
1	Dr. Dr. Zeynep Akın Kaya	Doc	
2	Dr. Dr. İlker KACER	Doc	
3	Prof. Dr. Tamer İMAM	Prof. Dr.	
4	Prof. Dr. E. Ayhan KÖSE	Prof. Dr.	
5	Dr. Öğr. Üyesi Fehmi EROL	Dr. Öğr. Üyesi	
6			
7			
8			
9			
10			



T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
TIP FAKÜLTESİ

TOPLANTI KARAR TUTANAGI FORMU

Birimi				Tarih	: 30.12.26
Konu	Mesleki Beceri Komisyonu			Başlama Saati	: 13.30
				Bitiş Saati	: 14.15
Sıra No	KARARLAR	SORUMLU	BAŞLAMA TARİHİ	BİTİŞ TARİHİ	DURUM

- Mesleki beceri eğitimi programının ÇEP ve TEPDAD standartları ile uyumunun sürekli izlenmesine ve her dönem sonunda raporlanmasına karar verilmiştir.
- Preklinik ve klinik dönem mesleki beceri eğitimlerinin mevcut durumunun değerlendirilmesine ve iyileştirme alanlarının belirlenmesine karar verilmiştir.
- Beceri laboratuvarlarının fiziki altyapısı, simülasyon olanakları ve ekipman yeterliliğinin periyodik olarak gözden geçirilmesine karar verilmiştir.
- Temel ve ileri mesleki becerilerin kazanım düzeylerinin ölçülmesi ve standartlaştırmaya karar verilmiştir.
- Beceri eğitimlerinde kullanılan öğretim yöntemlerinin (simülasyon, maket, hasta başı uygulamaları vb.) etkinliğinin değerlendirilmesine ve gerekli iyileştirmelerin yapılmasına karar verilmiştir.
- İntravene ve stajyer öğrencilerin mesleki beceri uygulamalarında karşılaştıkları sorunların düzenli olarak takip edilmesine ve çözüm önerilerinin geliştirilmesine karar verilmiştir.
- Beceri eğitimlerinin ölçme ve değerlendirme yöntemleri (OSCE, kontrol listeleri, yapılandırılmış geri bildirim) ile ilgili standartların geliştirilmesine karar verilmiştir.
- Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerinin sistematik olarak toplanması ve eğitim süreçlerine yansıtılmasına karar verilmiştir.
- Eğitici eğitimi gereksinimlerinin belirlenmesine ve düzenli olarak eğitici eğitim programları hazırlanmasına karar verilmiştir.
- Hasta güvenliği ve etik ilkelere çerçevesinde mesleki beceri uygulamalarının yürütülmesine karar verilmiştir.
- Dijital ve hibrit mesleki beceri eğitim modellerinin uygulanabilirliğinin değerlendirilmesine ve pilot uygulamaları test edilmesine karar verilmiştir.
- İyileştirme önerilerinin ve bir sonraki dönem için eylem planının oluşturulmasına karar verilmiştir.

KONTROL ET (K)

Toplantı sonucunda mesleki beceri eğitimi süreçleri aşağıdaki başlıklarda değerlendirilmiştir:

- **Program çıktıları ve beceri kazanımı:**

Dönem I'den Dönem III'e öğrenci performansında düzenli artış gözlenmiştir; bu durum dikey bütünleşik müfredatın ve tekrarlayan uygulamaların olumlu etkisini göstermiştir.

- **Ölçme ve değerlendirme süreçleri:**

Yapılandırılmış kontrol listesi temelli sınav modeli temel olarak uygun bulunmakla birlikte, kontrol listelerinin öğrenme hedefleriyle uyumu, kriterlerin açıklığı ve değerlendiriciler arası puanlama tutarlılığı açısından geliştirme ihtiyacı olduğu değerlendirilmiştir.

- **Öğrenci geri bildirimleri:**

Öğrenciler uygulamalı eğitimin yararlı olduğunu ifade etmekle birlikte; değerlendirme kriterlerinin yeterince açık olmaması, bazı istasyonlarda adillik algısının zayıf olması, pratik fırsatların sınırlı kalması ve eğitim-sınav uyumsuzluğu gibi sorunları öne çıkarmıştır.

- **Akademisyen geri bildirimleri:**

Akademisyenler; özellikle steril malzeme, maket ve ekipman sayısındaki yetersizlik, istasyonların standardizasyon eksikliği, değerlendirici kalibrasyon gereksinimi ve geri bildirim için ayrılan sürenin yetersizliği üzerinde durmuşlardır.

- **Altyapı ve uygulama ortamı:**

Fiziksel alan, sınav akışı, malzeme yeterliliği ve uygulama güvenliği açısından bazı yapısal eksikliklerin mevcut olduğu; bunların hem eğitim kalitesini hem de ölçme geçerliliğini etkileyebileceği değerlendirilmiştir. Özellikle tek kullanımlık malzemelerin yetersizliği hasta güvenliği ve sınav güvenilirliği bakımından öncelikli sorun alanı olarak not edilmiştir.

ÖNLEM AL (Ö)

Toplantı ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda mesleki beceri eğitiminin etkinliğini artırmaya yönelik düzenleyici ve önleyici faaliyetlerin uygulanmasına karar verilmiştir. Bu kapsamda; beceri laboratuvarlarında malzeme ve ekipman yeterliliğinin artırılması, tek kullanımlık steril malzeme planlamasının öğrenci sayısına göre yapılması ve fiziksel altyapının güçlendirilmesi hedeflenmiştir. İstasyon yönergeleri ve kontrol listelerinin öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde yeniden standardize edilmesi, gereksiz ve tekrarlayıcı maddelerin sadeleştirilmesi ve değerlendirme kriterlerinin öğrencilere önceden duyurulması planlanmıştır.

Değerlendiriciler arası tutarlılığı artırmak amacıyla sınav öncesi kalibrasyon toplantılarının düzenlenmesi, yapılandırılmış geri bildirim modellerinin uygulanması ve eğitim-sınav uyumunun dönemsel olarak izlenmesi kararlaştırılmıştır. Ayrıca sınav lojistiğinin yazılı prosedürlerle düzenlenmesi, dijital veri toplama ve raporlama altyapısının geliştirilmesi ve belirlenen iyileştirme alanlarına yönelik sorumlular ile zaman çizelgesinin oluşturulması planlanmıştır. Alınan kararların bir sonraki eğitim döneminde izlenmesi ve süreç sonunda yeniden değerlendirilmesi karara bağlanmıştır.